

Medio	La Segunda
Fecha	12-3-2014
Mención	El desafío de los Centros de Formación Técnica estatales. Columna de Mauricio Farías, M. Paola Sevilla, doctorado en educación UAH y Leandro Sepúlveda, investigador del CIDE UAH.

El desafío de los Centros de Formación Técnica estatales

M. Paola Sevilla, *Doctorado en Educación UAH/UDP*
Mauricio Farías, *Fundación Chile*
Leandro Sepúlveda, *CIDE, Universidad Alberto Hurtado*

“Los CFT públicos
deben ser diseñados
considerando la
articulación con los
liceos
técnico-profesionales
de su proximidad
geográfica”.

Entre las 50 medidas consideradas para los primeros cien días del gobierno de la Presidenta Bachelet está la firma de convenios con universidades públicas para la creación en regiones de los Centros de Formación Técnica (CFT) de carácter estatal. Esta es una gran oportunidad para que nuestra Enseñanza Media Técnico-Profesional (EMTP) —que reúne al 42% de los estudiantes del país— pueda resarcir su ambigüedad estratégica de los últimos años, que la limita en su objetivo de formar a los estudiantes, tanto para el acceso a un primer trabajo remunerado, como para la continuidad en estudios superiores.

La EMTP está desarticulada de la educación técnica de nivel superior, curricular e institucionalmente. Aun cuando sus egresados sigan carreras que signifiquen continuar o profundizar sus estudios técnicos previos, sus aprendizajes no les son reconocidos. Esto constituye una pérdida tan-

to de eficiencia como de oportunidades para los estudiantes. De eficiencia, porque las ventajas de continuar en una misma área de formación no se traducen en menores tiempos de duración de las carreras, menores aranceles, ni cargas académicas más reducidas que facilitarían a los egresados de la EMTP trabajar mientras estudian. Pérdida de oportunidades, porque la no articulación limita la posibilidad de cursar estudios superiores a muchos jóvenes. Las carreras técnicas de nivel superior, articuladas con la oferta de especialidades de la EMTP, abrirían la puerta de la educación superior a muchos egresados de esta modalidad formativa, que aun con financiamiento estatal no están

en condiciones de estudiar, pues necesitan trabajar en el corto plazo.

Los CFT públicos que se impulsarán en este nuevo gobierno deben ser diseñados considerando la necesidad de articulación con los liceos técnico-profesionales de su proximidad geográfica. Esto implicará no sólo la construcción conjunta de planes de estudio coherentes e integrados entre ambos niveles, sino también el trabajo colaborativo entre ambas instituciones en los planos pedagógico, de preparación para la educación terciaria y de orientación vocacional. Todo con miras a propiciar el tránsito exitoso y expedito de los egresados de la EMTP hacia la educación superior.

Está en manos del nuevo gobierno una mejor perspectiva para los estudiantes del último tramo de enseñanza media que hoy cursan la modalidad técnico-profesional y que provienen de los hogares más vulnerables del país.

