

Medio	La Tercera
Fecha	17-11-2012
Mención	Estudio revela que escuelas chilenas son poco efectivas. Investigación fue realizada por la Universidad Alberto Hurtado y la Universidad Autónoma de Madrid.

Estudio revela que escuelas chilenas son poco efectivas

- Informe analizó factores que inciden en desempeño en América Latina.
- En Chile, capital cultural de los niños influye más que las escuelas.

Trinidad Frei
Santiago

¿Cuna o escuela? Estimar si el rendimiento académico de los escolares se debe al aporte de las escuelas o de las condiciones socioeconómicas del hogar fue uno de los objetivos de un estudio de la U. Alberto Hurtado y de la U. Autónoma de Madrid, con datos de 15 países de América Latina.

El resultado: en Chile, las escuelas figuran entre las que menos inciden en el rendimiento. En otras palabras,

pesa más la cuna. En el país, los colegios son responsables de sólo el 13% del rendimiento de los alumnos en matemáticas y de 11% en lectura entre los alumnos de tercero básico. En promedio, en la región la escuela aporta con el 21% del rendimiento de matemáticas, mientras en Argentina, Colombia, Ecuador y Panamá la cifra oscila entre 20% y 30%. En Brasil, las escuelas son responsables de 21% del desempeño de los alumnos. Por el contrario, en Cuba, el país con los mejores índices, la

cifra llega al 46%.

¿Y la cuna? El estudio encontró que en Chile la condición socioeconómica de las familias es responsable del 12% del rendimiento en matemáticas. En otras palabras, la cuna pesa casi lo mismo que la escuela.

En lectura, incluso, ésta tiene más incidencia: 13% del desempeño de un escolar de tercero básico depende de su capital cultural y sólo 11% de la escuela.

En promedio, en América Latina, la condición socioeconómica de los alumnos es

responsable del 14% de los resultados en lectura y la escuela lo es de 17%.

Los investigadores Marcela Román y Javier Murillo, autores del estudio, concluyen que, en Latinoamérica, en su conjunto, "la escuela es capaz de compensar las diferencias de cuna". Sin embargo, añaden que en Chile ello no sucede. "A los establecimientos les falta entregar valor agregado al aprendizaje", dice Marcela Román, de la U. Alberto Hurtado.

El estudio fue hecho con los datos de la prueba Serce,

de matemáticas y lectura, que la Unesco aplica a estudiantes de tercer y sexto año básico de 15 países. En total, son más de 86 mil estudiantes, siete mil de Chile.

Razones

Para Román, la baja eficacia de las escuelas chilenas pasa por la alta segmentación del sistema escolar. "En Chile, hay escuelas A, B y C para estudiantes A, B y C. Eso explica que no se logre quebrar el peso de la familia, porque los estudiantes necesitan estar con otros niños más he-

terogéneos, más diversos", explica Román.

Agrega, además, que hay otros factores que inciden en la escuela, como "la enseñanza en el aula, el clima de aprendizaje y cómo se preocupan de que los niños aprendan".

Para los investigadores, el tema es preocupante. "Si los estudiantes más pobres y carentes concurren a escuelas también carentes, se agudiza y complejiza la posibilidad de compensar la desventaja inicial", dicen Román y Murillo. ●



►► Siete mil escolares chilenos participaron del estudio de la Unesco. FOTO: ANDRÉS PÉREZ

FRASE



"En Chile, a los establecimientos les falta entregar valor agregado al aprendizaje".

Marcela Román

investigadora U.A.H.

