

Medio	La Tercera
Fecha	20-09-2011
Mención	Carta al director de Claudia Vergara, académica de la UAH que escribe junto con David Santibáñez de la U. Católica Silva Henríquez. Se refieren a falencias en las bases curriculares de ciencias naturales.

Bases curriculares

Señor director:

Quisiéramos advertir que los cambios introducidos por las nuevas Bases Curriculares (BC-2011) para educación básica en el sector de ciencias naturales evidencian graves falencias y distorsiones en relación con el Marco Curricular (MC-2009) vigente, lo que coincide con la crítica expresada anteriormente en su diario por académicos de la U. de Chile para el sector de matemáticas. La mayor transformación se vincula con el sentido de la enseñanza de la ciencia, que puede resumirse en tres puntos.

Primero, las BC-2011 no se refieren a conceptos relevantes en el MC-2009, tales como alfabetización científica, reflexión crítica y metacognición; todos ellos vinculados a los procesos de aprendizaje y enseñanza de las ciencias naturales.

Segundo, de acuerdo con el MC-2009, el propósito principal del sector es que los estudiantes desarrollen habilidades de pensamiento científico y una comprensión del mundo natural y tecnológico, teniendo como fin la alfabetización científica de los ciudadanos, mientras que las BC-2011 plantean que el foco central del currículum está en ofrecer oportunidades para que los estudiantes logren utilizar los conceptos e integrar las habilidades, un fin más asociado a la asimilación de contenidos.

Por último, de acuerdo con las BC-2011, investigar es sinónimo de descubrir, definición que revela una visión sesgada de la indagación científica, desconociendo su dimensión creativa y su potencialidad para crear conocimiento, lo cual, a la luz de la evidencia internacional, es al menos una visión obsoleta.

Lo más grave en el proceso de elaboración de las BC-2011 es la falta de evidencia en investigación educativa actual que las justifique, y la carencia de un proceso de debate abierto en la comunidad educativa que les dé sustento. De persistir estas orientaciones, la enseñanza de la ciencia en Chile estará lejos de lograr la alfabetización científica de sus estudiantes, objetivo que tienen la mayoría de los países de la Oede.

David Santibáñez Gómez,
Hernán Cofré Mardones
 U. Católica Silva Henríquez
Claudia Vergara Díaz
 U. Alberto Hurtado