

<b>Medio</b>	La Hora
<b>Fecha</b>	15-06-2010
<b>Mención</b>	Columna de opinión de Mary Jane Abrahams, directora de la carrera de Pedagogía en Inglés de la UAH, habla sobre la inclusión del inglés en el Simce, lo que aumentaría la brecha de desigualdad por lo deficiente de la enseñanza del inglés en nuestro país.

## Simce de inglés: diferencias entre ricos y pobres

**Mary Jane  
Abrahams**  
Directora de Carrera  
U. Alberto Hurtado



Incluir inglés en el SIMCE sin duda develará aún más la brecha de la desigualdad. La enseñanza del idioma es dispar, por decir lo menos. Hay escuelas donde se empieza desde pre-kinder, en otras de kinder, o de primer grado o quinto, que es lo oficial de acuerdo al Mineduc y al Estado de Chile.

Hay escuelas, las menos, que tienen buenos profesores que sí hablan inglés y saben enseñarlo. Hay otras, las más, donde los profesores no están al día, por lo tanto es una pérdida de tiempo. Hay escuelas y liceos, los menos, que tienen de 3 a 5 módulos de inglés semanales y otras, las más, sólo dos o uno y medio.

Es tan grande la desigualdad que eso sería lo único que se mediría. Al menos, habría que dar plazos para que las autoridades educativas contrataran docentes idóneos que durante 4 años enseñaran a los niños desde quinto a octavo, usando los programas ya diseñados y luego se incluyera esta materia en el SIMCE.

Por otra parte, el Programa Inglés Abre Puertas del Mineduc ya ha realizado dos pruebas de inglés a octavos y cuartos medios (2004 y 2008) encargadas a la Universidad de Cambridge con resultados poco felices. Por lo tanto, repetir la experiencia este año no haría sino ratificar una vez más los mismos resultados, con pérdida de tiempo y fondos que se podrían usar de mejor manera.