

**CUENTA ACADÉMICA 2014**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**20 de octubre 2014**

**Pedro Milos**  
**Vicerrector Académico**  
**Universidad Alberto Hurtado**

La cuenta anterior -ustedes recordarán, en octubre de 2013- la entregamos diez días antes del inicio de la autoevaluación institucional, en vistas a nuestro proceso de acreditación. Esta cuenta 2014 la ofrecemos a pocos días, probablemente, de conocer el resultado de dicho proceso.

Fue un año intenso el transcurrido desde entonces hasta ahora y existen múltiples alternativas que permitirían dar cuenta de él. Una, la más simple, sería remitirnos al informe que recoge los resultados del proceso de autoevaluación. Allí encontraríamos no sólo lo realizado recientemente, en las áreas específicamente académicas -docencia, postgrados e investigación- que son objeto de esta cuenta, sino también su comparación y su relación con lo acumulado en los años anteriores. De ese modo veríamos tanto la foto de la universidad actual, como la película de lo que hemos avanzado en el tiempo. Encontraríamos también referencias a nuestras debilidades y carencias y a los planes que hemos formulado para superarlas.

Otra alternativa sería la de 'hipotecar', en cierta manera, esta cuenta académica a los resultados que obtendremos del proceso de acreditación, fundamentando por qué creemos que tal o cual cantidad de años o de áreas de acreditación es la que merecemos: cinco por cinco, cuatro por cinco, cinco por cuatro... desde los más optimistas a los menos...

Pensamos, sin embargo, que dar cuenta de este año académico 2013-2014 a través de los resultados del proceso de acreditación o de los años que obtendremos en las distintas áreas sería reductivo o reduccionista. El bosque, en ese caso, no nos dejaría ver los árboles... ... y si hay algo importante que nos mostró el proceso de acreditación, es que nuestro bosque está compuesto de árboles muy diversos unos de otros.

Aunque la sensación térmica sea que los últimos doce meses estuvieron, en buena parte, consumidos por la acreditación, la verdad es que la Universidad estuvo muy lejos de detenerse o ralentizar su marcha en razón de dicho proceso. Por el contrario, hubo logros y avances académicos muy notables en el año del cual daremos cuenta.

Descontada, entonces, la acreditación de esta cuenta, vamos a perfilar algunos de los 'árboles' de este año octubre 2013 – octubre 2014.

A nivel de la formación de pregrado, este año 2014 hemos alcanzado una matrícula total que llega a 5.332 estudiantes, distribuidos en 35 programas de formación (31 carreras y 4 bachilleratos). Los estudiantes que ingresaron a través del proceso de admisión regular, en el marco del sistema administrado por DEMRE, fueron 1.226, es decir, sólo 17 más que el año pasado. Así, en los últimos cuatro años, el ingreso se ha estabilizado en una cifra cercana a los 1.200 estudiantes anuales, tendencia que según nuestras proyecciones debiera mantenerse en los años que vienen, llegando, tal vez, a un promedio de 1.300 estudiantes nuevos por año. Esta cifra agregada de 5.332

estudiantes de pregrado, sin embargo, es levemente menor a la del año pasado, lo que quiere decir que estamos alcanzando también un cierto equilibrio entre los procesos de admisión y los de egreso.

Esta estabilización en el número de estudiantes, nos permite asumir el desafío de crecer y profundizar en otros aspectos de nuestro proceso formativo, poniendo el acento en el crecimiento cualitativo por sobre lo cuantitativo: cuestiones como la retención y la titulación oportuna, por ejemplo, se vuelven fundamentales, como lo hemos venido reconociendo los últimos años.

A los estudiantes de pregrado se suman alrededor de 905 estudiantes de postgrado, distribuidos en 27 programas de magíster y tres doctorados. Un tercio de ellos -303 estudiantes- ingresaron este año 2014, lo que constituye un alza del 35% respecto de la matrícula nueva del año anterior.

En el ámbito de la educación continua, en la actualidad sumamos 1.049 estudiantes de diplomados, distribuidos en más de cuarenta programas. En este año 2014, al mes de octubre, se registra una matrícula de 868 nuevos estudiantes, lo cual representa un alza de alrededor del 55% con respecto a 2013.

Si sumamos los estudiantes de pregrado y de postgrado, la Universidad Alberto Hurtado cuenta hoy con 6.237 estudiantes. Si a ello agregamos los estudiantes de educación continua, alcanzamos, en total, casi 7.300 estudiantes (7.286, para ser exactos).

Con estas cifras de matrícula, la UAH ha pasado de la cuarta a la segunda posición entre las universidades privadas de la región metropolitana, en nuestras áreas de formación de pregrado. En términos de puntajes promedio PSU, nos ubicamos en la media de las universidades de Santiago, manteniéndose muchas de nuestras carreras entre los tres primeros lugares.<sup>1</sup>

En estas cifras hay que considerar la apertura, en el proceso de admisión 2014, de las carreras de Administración Pública, Pedagogía en Biología y Ciencias Naturales y Pedagogía en Educación Diferencial. Para el año 2015, contaremos con el programa de Contador Público Auditor diurno, recientemente aprobado. En cuanto a postgrados, a lo largo de este año, se aprobaron dos nuevos programas de magíster (Magíster en Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales y Magíster en Filosofía de la Mente, el Lenguaje y la Cognición).

Las cifras de matrícula de este año, confirman lo que comentáramos en la cuenta académica del año pasado: estamos alcanzando el tamaño de la universidad que podemos sostener académicamente, de acuerdo a las opciones estratégicas que nos han orientado; entre ellas, la más importante, nuestra ubicación en ciertos campos del saber, expresada en las disciplinas que hoy cultivamos. En el área de las humanidades, las ciencias sociales y la educación, la Universidad Alberto Hurtado, es la única universidad que ofrece hoy un proyecto centrado en dichas áreas, de excelencia académica, integrador desde el punto de vista socioeconómico y cultural y sin fines de lucro. Esta posición se sustenta, tal como lo hemos venido discutiendo y validando durante el

---

<sup>1</sup>Carreras como: Antropología, Arqueología, Sociología, Geografía, Trabajo Social, Gestión de la Información Bibliotecología y Archivística, Bachillerato en Humanidades, Bachillerato en Matemática, Licenciatura en Teoría e Historia del Arte, Pedagogía en Música, Pedagogía en Artes Visuales, Pedagogía en Filosofía, Pedagogía en Lengua Castellana, Pedagogía en Inglés.

proceso de acreditación, no sólo en nuestra oferta de formación, cuyas cifras hemos comentado, sino también en la investigación que realizamos y en la calidad de nuestra vinculación con el medio.

Efectivamente los procesos de acreditación son uno de los modos que disponemos para verificar el reconocimiento de la posición que hemos alcanzado. No sólo a nivel institucional sino también a nivel de programas, como veremos a continuación.

A fines del año pasado se reacreditaron las carreras de Pedagogía en Lengua Castellana (5 años), Educación Básica (6 años), Pedagogía para Profesionales (6 años) y Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales (6 años); y en los primeros meses del 2014, las carreras de Ciencia Política (5 años), Pedagogía en Biología y Ciencias Naturales (3 años), Pedagogía en Educación Diferencial (3 años) y, más recientemente, Pedagogía en Música (5 años). Actualmente, habiéndose ya realizado o estando en curso las visitas de pares evaluadores, estamos a la espera de los informes o de los acuerdos para las carreras de Pedagogía en Matemática, Periodismo y Trabajo Social. Así, al finalizar este nuevo ciclo, la universidad contará con 23 programas de pregrado acreditados, lo que representa un 74% del total de programas que ofrecemos, pero que, respecto de los programas 'acreditables', corresponde al 100%. Cifras muy superiores a las del sistema universitario.

En relación a programas de postgrado, al finalizar 2013 contábamos con seis magísteres acreditados; actualmente se encuentran en proceso de autoevaluación otros tres programas -los magísteres en Gestión y Dirección Educacional, en Estudios de la Imagen y en Didáctica de la Matemática- lo que nos debiera llevar a un total de nueve programas acreditados. En cuanto a los programas de doctorado, este año se acreditó el de Filosofía, con lo cual, en la actualidad, contamos con nuestros tres programas de doctorado debidamente acreditados: el de Sociología ya por tercera vez y los de Educación y Filosofía por primera, tal como fue programado cuando ellos fueron creados.

El año pasado, por primera vez incorporamos en esta cuenta datos sobre nuestros egresados, cuestión fundamental si consideramos el estadio de desarrollo que comentábamos hace un rato: el número de nuestros egresados hoy se aproxima a los 600 estudiantes al año. Si tomamos como indicador solamente la cantidad de estudiantes que han participado en las ceremonias de graduación de los últimos años, tenemos que en 2012 se graduaron 496 estudiantes; 601 en 2013 y para este año 2014 estimamos unos 630 graduados. A partir de la encuesta de egresados que realiza la DAI, y manteniendo los mismos indicadores comentados el año pasado, sabemos que el 83% de ellos consigue su primer trabajo antes de 6 meses; que el 92% está trabajando en su profesión; y que el 45% ya posee o está estudiando un postgrado. Cifras muy similares a las de 2013. Las dos competencias generales mejor evaluadas en ellos, siguen siendo: "Formación y consistencia ética" y "Pensamiento crítico", ambas con un 84% de evaluación promedio.

En el ámbito de la investigación, a fines de la semana pasada se conocieron los proyectos seleccionados en los concursos FONDECYT de iniciación y postdoctorales, con resultados muy positivos para la universidad y sus facultades. Así, faltando aún la corroboración formal, fueron seleccionados 7 proyectos de iniciación y 6 postdoctorales (investigadores jóvenes patrocinados por académicos de nuestra universidad). Como referencia, en 2013 habíamos adjudicado 4 y 1, respectivamente. Estos nuevos proyectos se sumarán, cuando se inicien, a los 43 que están vigentes y en ejecución durante 2014 (33 con investigadores responsables de la UAH y 10 en que

nuestros académicos son co-investigadores). De estos proyectos, 24 fueron adjudicados entre noviembre del año pasado y enero de este año, es decir, como parte del período que cubre esta cuenta. A este respecto, hay que señalar que en términos de tasa de aprobación de proyectos FONDECYT regulares, la UAH ostentó, en el último concurso, la tasa más alta de adjudicación, con un 72,2% (16 de 22 proyectos presentados). Estos datos confirman las tendencias que muestra nuestra investigación en los últimos años.

En cuanto a publicaciones, los datos disponibles continúan siendo los mismos que consigna el informe de autoevaluación, actualizados hasta fines del 2013. La puesta al día del registro de publicaciones 2014 la realizaremos a fin de año mediante una plataforma virtual que estará disponible en breve. De ahí en adelante, tendremos la información permanentemente actualizada, en línea.

Respecto de nuestros fondos internos, podemos informar que este 2014 tenemos 8 proyectos de investigación vigentes financiados internamente y 23 académicos han sido apoyados parcial o totalmente para asistir a congresos o seminarios en el extranjero (esto también, de octubre a octubre).

Hasta aquí las cifras que nos permiten hacernos una idea de lo obrado en el año académico que estamos informando, de acuerdo a parámetros que ya se han vuelto tradicionales en las cuentas académicas de cada año: matrícula, nuevos programas, acreditaciones, egresados, investigación.... Cifras que permiten dibujar los contornos de algunos de los árboles 2013-2014, que nos interesaba hacer visibles detrás del bosque de información asociada a la autoevaluación del período 2009-2013.

Pero hay también otros avances, ya no de carácter tan cuantitativo, que nos interesa relevar y que comprometen las dimensiones más permanentes de nuestra actividad académica, como son la docencia, los postgrados y la investigación.

A nivel de la docencia, este año se ha continuado con un proceso de 'armonización curricular', en base a la política de planes de estudio sancionada en 2013; en ese marco se ubican los esfuerzos de instalación del Sistema de Créditos Transferibles, SCT, la progresiva instalación de los perfiles intermedios y la nueva política de competencias habilitantes. A ello se suma la última fase de discusión y pronta publicación de nuestro modelo pedagógico. Piezas fundamentales en estos avances continúan siendo las instancias colegiadas en que se apoya la acción de la Dirección de Docencia y de Pedagogía Universitaria, como son la Comisión de Docencia y el Comité Curricular, además de la instancia de reunión periódica con las direcciones y coordinaciones de carreras. Este ha sido un segundo año en que las actividades docentes han recuperado su normalidad, con los evidentes beneficios que ello aporta; ha sido también un año en que se ha puesto un mayor énfasis en el respeto a las normas de convivencia.

En cuanto a los postgrados y la educación continua, los avances de este período pueden verse reflejados en el inicio de la integración de esta área al SIGA (por ahora en su componente financiero); en la ampliación del trabajo de la unidad de Educación Continua Virtual con las unidades académicas; en la implementación de las modificaciones al Reglamento de Postgrado y del nuevo reglamento de Educación Continua, así como en la formalización de las políticas de estas áreas; y, por último, en la ampliación del Sistema de Gestión de Calidad de la OTEC, incorporando nuevos programas y nuevas unidades de servicios.

Especial mención merece el funcionamiento regular de la Comisión de Doctorado, espacio en el cual se han revisado las nuevas propuestas de programas y se intenta dar seguimiento a la política institucional respecto de la creación y apoyo a doctorados. Es el momento, también, de mencionar la reciente aprobación, por parte del Consejo académico, del proyecto de Doctorado en Trabajo Social en alianza con Boston College.

En Biblioteca, este año se ha realizado un trabajo en conjunto con Secretaría General, para el tratamiento de la Ley de propiedad intelectual y uso de excepciones en Bibliotecas y Archivos; se avanzó también en la versión beta del Repositorio Académico, aplicación que permite almacenar y recuperar información generada por la comunidad universitaria, además de preservar la memoria de la institución; así como, en conjunto con TICs, avanzar en una herramienta que permitirá la consulta de las bases de datos desde cualquier lugar con las claves de usuarios de SIGA o de correo electrónico; y se está trabajando en un nuevo desarrollo para el año 2015, que consiste en una interfaz única de recuperación de información desde distintas bases de datos.

En el área de investigación, hay que destacar la amplitud y profundidad que, a propósito de la autoevaluación, alcanzó el diagnóstico realizado por la DIP respecto de esta área y su puesta en relación con datos externos; más allá de la acreditación, esto permitirá actualizar e intervenir la política, clarificar los énfasis que debemos poner y asumir los vacíos que hay que llenar. Un desafío importante, en este sentido, es avanzar en una estrategia para responder a la necesidad de contar con formas específicas de presentar nuestras capacidades de investigación, como pueden ser el tipo de centros que demandan como contrapartes ciertos fondos; haciéndolas compatibles con nuestra estructura académica en torno a unidades académicas.

En cuanto a tasas de postulación a FONDECYT, cabe resaltar el mayor dinamismo que se observa este último año, expresado en el aumento de proyectos postulados, esto es: de 43 el 2013 hemos pasado a 57 el 2014, manteniendo una alta tasa de adjudicación desde 2012. Es interesante hacer notar que la tasa de aprobación se ha mantenido alta aun cuando el número de proyectos concursados ha aumentado más de un 200%.

El incremento de proyectos presentados y adjudicados ha hecho cada vez más indispensable el trabajo del Comité de Ética de la universidad, el que, hace un par de meses, fue acreditado por el tiempo máximo posible, de 3 años. Se constituyó así en el primer comité de ética de investigación con seres humanos en ciencias sociales acreditado en Chile. El ente acreditador fue la SEREMI de Salud (Región Metropolitana).

Finalmente, el esfuerzo por modernizar nuestros sistemas de registro en el área de investigación, cristalizará, después de varios años de perseverancia, en la puesta en marcha, durante el mes de noviembre, del SIRI, Sistema de Registro de la Investigación de la UAH. Se trata de una plataforma diseñada para registrar los proyectos de investigación y las publicaciones de la Universidad, que estará alojada en la Intranet, y a la cual todos podremos ingresar para visualizar la producción de la comunidad académica. Adicionalmente, según el perfil de usuario, se podrán realizar nuevos registros o editar los ya existentes. Esto es una excelente noticia, porque permitirá la autogestión del registro, la visibilidad interna de lo que hacemos en investigación y el acceso permanente a estadísticas bajo diversos criterios de búsqueda y clasificación. Complementariamente, otro de los logros a destacar del periodo es la pronta inauguración de la página web "Investigación en la UAH", la que se alojará en la web institucional uahurtado.cl, y que permitirá difundir, hacia fuera,

nuestra actividad investigativa.

Este año 2014 se concretó también la adscripción de las Ediciones Universidad Alberto Hurtado a la Vicerrectoría académica, constituyéndose un Comité Editorial en el que participan las facultades a través de los comités científicos de las distintas colecciones. Las Ediciones UAH están liderando este año la realización de la Primera Jornada de Ediciones Universitarias en Chile, a realizarse el mes de noviembre en el marco de la FILSA.

Una última realización a comentar es la creación, este año 2014, de la Dirección de Proyectos, como una nueva dirección de la Vicerrectoría académica. En estos primeros meses de funcionamiento se han logrado interesantes avances en la generación de información oportuna y confiable sobre el estado de la gestión, presentación y ejecución de proyectos; en la apertura de nuevas fuentes de financiamiento, especialmente en el área de concursos; y en la actualización de procedimientos de proyectos incorporando mecanismos de detección temprana de oportunidades y una mayor visibilización del ámbito académico y del apoyo jurídico que se les brinda a las unidades. Efectivamente, cabe destacar tanto la apertura a nuevas fuentes (como núcleos Milenio, FONIS, FONDEF IDEA, los Anillos de Investigación en Ciencias Sociales, los Proyectos Explora) como el mayor número de proyectos presentados en general, tanto a nuevas fuentes como a antiguas, tales como, Atracción de Capital humano avanzado, fondos para estadías cortas, FONDART, FDI, Planes de mejoramiento). Es importante resaltar que los fondos concursables es la modalidad que mejor permite financiar iniciativas que surgen de la comunidad académica de la universidad.

Tal como lo argumentamos al momento de su creación, le atribuimos a la Dirección de Proyectos una importancia estratégica: debemos desarrollar, de modo intencionado pero realista, la capacidad de allegar recursos a nuestras actividades, provenientes de otras fuentes que no sean los ingresos asociados a la docencia. Esta capacidad debe estar distribuida transversal y homogéneamente, tanto en las facultades como en las unidades centrales. Si bien la universidad tiene experiencia acumulada en este terreno, en el pasado ella estuvo concentrada sólo en ciertas unidades, lo que las transformó en unidades especializadas y las hizo asumir compromisos de financiamiento desmedidos y difíciles de sostener en el tiempo. Debemos avanzar hacia la definición de una participación razonable de los recursos asociados a proyectos -de distinto tipo y naturaleza, aunque todos con algún sentido académico- en nuestra 'matriz' de financiamiento a largo plazo. Y desarrollar capacidades comunes para hacer sostenible esa participación. A ello contribuye la nueva Dirección de Proyectos.

Ya que hemos hablado de financiamiento, para nadie es una novedad reconocer que este año 2014 ha estado marcado por constantes, y por momento odiosos, ajustes en nuestros gastos. No es este el momento para profundizar en las razones que explican esa necesidad, baste señalar que ellas existen, son reales, y que estamos trabajando para que el presupuesto 2015 anticipe dificultades que son predecibles. Pero sí es el momento para reconocer y agradecer la colaboración de todos y todas en el esfuerzo común de asegurar que la calidad, pertinencia y oportunidad de nuestra actividad académica no se vea afectada por estas restricciones.

En suma, lo que esta cuenta académica persigue -y que explica su énfasis en lo realizado- es mostrar cómo, en un año en que hemos debido asumir un proceso institucional de la importancia y magnitud de la acreditación y en un contexto de relativa estrechez de recursos, hemos sabido -la comunidad universitaria toda- no sólo responder a nuestros compromisos académicos permanentes sino también proyectar nuevas iniciativas. En esto radica, a nuestro juicio, la

principal fortaleza del proyecto académico de la Universidad Alberto Hurtado y la confianza en su futuro.

Muchas gracias.