



Perfil de Egreso Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales Facultad de Filosofía y Humanidades – UAH

El perfil de egreso de la carrera de Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Alberto Hurtado, ha sido definido a partir de un proceso de:

- Revisión de programas de formación del profesorado de la UAH
- Estudio y análisis de experiencias de formación inicial del profesorado de Historia y Ciencias Sociales nacionales y extranjeras
- Consulta a la comunidad académica de la carrera de acuerdo a ámbitos de especialización (pedagógicos, histórico/social).
- Consulta al departamento de Historia
- Análisis de la misión institucional y las políticas de desarrollo de la docencia de la UAH.

A partir de lo anterior se define un perfil general que sintetiza visión y misión de la profesión docente de nuestra universidad

Perfil general

Profesional crítico y reflexivo con dominio de la enseñanza de su disciplina que sabe tomar decisiones fundamentadas en saberes pedagógicos-didácticos y en la constante reflexión de su propia práctica. Profesional con capacidad de trabajo en equipo, comprometido con su quehacer, respetuoso de los grupos humanos con los que trabaja y con disposición a innovar y mejorar constantemente su práctica. Profesional altamente comprometido con la equidad educativa que orienta su acción hacia el logro de aprendizajes integrales de todos sus estudiantes.

El logro de este perfil exige considerar explícitamente la definición de habilidades asociadas a tres dimensiones formativas complementarias:

- formación general en el ámbito de las humanidades,
- formación especializada en el ámbito de la Historia y las Ciencias Sociales
- formación profesionalizante en el campo de la educación y la pedagogía.

Desde el ámbito de la formación general en Humanidades, la Facultad de Filosofía y Humanidades de la UAH se ha propuesto revalorizar el estudio de las Humanidades como base del desarrollo académico de los licenciados y profesores que forma¹. El desafío ha sido planteado, a partir de un enfoque que analiza la realidad desde su complejidad y que considera una multiplicidad de lenguajes².

Desde la Historia y las Ciencias Sociales, la formación se plantea desde el análisis de los discursos disciplinares propios y de sus posibilidades de integración para la comprensión de la realidad social a través del tiempo. Una formación que

¹ Bachillerato en Humanidades.

reconociendo los diversos ámbitos de desarrollo de la historiografía, prioriza en la 'historia social' e incorpora la memoria como otra forma de atribuir sentido al pasado³.

Desde el campo de la educación y la pedagogía, la formación se desarrolla desde la perspectiva de la **construcción del conocimiento pedagógico de la historia y las ciencias sociales** y el campo educativo como **desempeño profesional**.

¿Qué debería saber y saber hacer un egresado de la Carrera de Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales?

El egresado/a de la carrera de Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales **debe haber** desarrollado a lo largo de su trayectoria académica, habilidades asociadas al dominio conceptual, disciplinar y metodológico de las humanidades, de la Historia y las Ciencias Sociales, a la construcción del conocimiento pedagógico de la disciplina y al desarrollo profesional.

I. Habilidades asociadas a la formación en humanidades

1. Comprender el desarrollo de la cultura desde el diálogo y la reflexión Literatura-Historia-Filosofía.
2. Analizar la realidad social y cultural desde lenguajes multidisciplinares.

II. Habilidades asociadas al dominio de la Historia y las Ciencias Sociales

1. Comprender conceptos y núcleos temáticos claves que den cuenta de expliquen la complejidad de la realidad social desde lenguajes propios de las ciencias sociales.
2. Comprender conceptos y núcleos temáticos claves para la comprensión de los procesos históricos.
3. Conocer y comprender las posibilidades metodológicas de la historia y las ciencias sociales para la comprensión de la realidad social actual.
4. Conocer y analizar procesos histórico/sociales reconociendo sus particularidades y generalidades.
5. Comunicar planteamientos de análisis histórico social.

III. Habilidades asociadas al dominio en la construcción del conocimiento pedagógico de la Historia y las Ciencias Sociales

1. Definir las posibilidades de la enseñanza de la historia y de las ciencias sociales en diferentes contextos de divulgación del conocimiento histórico y social.
 2. Dominar el marco curricular de los diferentes niveles del sistema educacional, con énfasis en el sector de aprendizaje Historia y Ciencias Sociales.
-

3. Dominar los fundamentos y contenidos didácticos de la enseñanza de la historia y las ciencias sociales.
4. Identificar necesidades de aprendizaje de los estudiantes, en contextos educativos específicos con el fin de planificar experiencias de aprendizaje contextualizadas desde el subsector Historia y Ciencias Sociales.
5. Diseñar experiencias educativas contemplando enfoques pedagógicos actualizados y distintas modalidades de evaluación que respondan a necesidades de aprendizaje de contextos específicos y a la diversidad de sus alumnas y alumnos.

IV. Habilidades asociadas al desarrollo profesional de un profesor de Historia y ciencias sociales⁴.

Preparación para la enseñanza:

1. Definir las posibilidades de la enseñanza de la historia y de las ciencias sociales en diferentes contextos de divulgación del conocimiento histórico y social.
2. Conocer el entorno educativo en el que se desempeña y analizarlo a la luz del contexto cultural, histórico y social general.
3. Dominar el marco curricular de la educación básica y media, con énfasis en el sector de aprendizaje de su especialidad.
4. Dominar los contenidos disciplinares y didácticos de su especialidad.
5. Identificar necesidades de aprendizaje de los estudiantes, en contextos educativos específicos con el fin de planificar experiencias de aprendizaje contextualizadas.
6. Diseñar experiencias educativas contemplando enfoques pedagógicos actualizados y distintas modalidades de evaluación que respondan a necesidades de aprendizaje de contextos específicas.

Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje

1. Crear condiciones y ambiente propicio para el aprendizaje, respetando y valorando la diversidad de los estudiantes y sus contextos.
2. Favorecer el desarrollo personal de alumnas y alumnos en sus dimensiones afectivas, socioculturales y éticas, respetando y valorando la diversidad.
3. Organizar los tiempos, espacios y recursos disponibles para favorecer los aprendizajes en los estudiantes.

⁴ Fuente: Marco para la buena enseñanza

Enseñanza para el aprendizaje de los educandos

1. Dominar las distintas dimensiones y ciclos del desarrollo de los estudiantes para considerarlos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
2. Implementar diversas estrategias de la didáctica de su disciplina considerando el contexto y la diversidad de sus alumnas y alumnos.
3. Utilizar las TICs para apoyar los procesos de aprendizaje y de enseñanza y las acciones propias de su labor profesional.
4. Dominar distintos enfoques y estrategias de evaluación que le permitan fortalecer los procesos de aprendizaje y construir evidencias sobre los logros y dificultades de sus estudiantes.

Profesionalismo docente

1. Reconocer y reflexionar críticamente los supuestos y teorías que orientan sus acciones, con el fin de asumir responsablemente sus decisiones pedagógicas.
2. Fundamentar la dimensión social y ética de su profesión y su contribución específica con la equidad del sistema educativo chileno.
3. Participar activa y colaborativamente con su grupo de pares, analizando conjunta y críticamente las acciones pedagógicas diseñadas y realizadas.

Desarrollo de capacidades generales

1. Actuar de forma proactiva, autónoma y creativa, proponiendo ideas y acciones como alternativas de solución para mejorar diversas situaciones problemáticas que afecten el contexto en el que se desempeña.
2. Producir discursos orales y escritos que respondan pertinentemente a los propósitos comunicativos en los contextos en los cuales se desempeña y le permitan resolver problemas propios de su quehacer profesional.
3. Analizar las diferentes manifestaciones artísticas y culturales como ámbito importante del desarrollo personal, social y profesional.