



En la imagen, la clase del profesor Lucas Mella, quien durante la asignatura de Matemáticas le pidió a sus alumnos dialogar en torno a los procesos para resolver un desafío relacionado con el concepto de la división. "Es muy necesario que los estudiantes tengan herramientas y puedan tener la habilidad de debatir, opinar, participar", dice.

## Ante pobres resultados en el área, el Mineduc dio a conocer la estrategia LEC para Aprender: Habilidades de lectura, escritura y comunicación deberán tratarse en todas las asignaturas

■ Para que el aprendizaje suceda, es importante que el desarrollo de estas destrezas se aborde no solo en clases de Lenguaje, sino de forma transversal en las distintas disciplinas, aseguran los expertos.

M. CORDANO

Hace unas semanas, estudiantes del liceo Miguel de Cervantes y Saavedra (Santiago) aprendieron sobre divisiones usando bloques de construcción.

Cada uno recibió la misma cantidad de piezas —todas del mismo tamaño— junto a una instrucción: usarlas para construir varias torres, pero asegurando que fueran todas iguales. El desafío consistió en cal-

con frases que pueden ayudarlos a dar a entender sus ideas. Una de ellas dice: "Estoy de acuerdo con...", y en otra se lee: "Lo que creo que mi compañero quiso decir es...".

El ejemplo de esta clase de Matemáticas se dio a conocer durante un seminario organizado por el Ministerio de Educación en el que se presentó la estrategia "Leer, Escribir y Comunicarse Oralmente para Aprender" (LEC para Aprender).

La iniciativa es una que propone

que son las que permiten avanzar en todas las materias y acceder al conocimiento a lo largo de la vida", explica a "El Mercurio" el ministro de Educación, Nicolás Cataldo.

### Reactivación

La estrategia de fortalecer estas habilidades busca ir más allá de la clase de Lenguaje, entendiendo que, previo a la pandemia, ya existía una base débil en estas destrezas, la que posteriormente se agudizó por la crisis sanitaria. Por lo mismo, esta "es una estrategia que está vinculada con la política de reactivación educativa", señaló Viviana Castillo, coordinadora nacional de la Unidad de Currículum y Evaluación.

Los más recientes datos de PISA revelan que en Lectura, por ejemplo, Chile registra 28 puntos menos que el promedio de la OCDE.

Seguendo esta lógica, LEC para Aprender está pensada para aplicarse en varias etapas, definiendo prácticas de aula que se pueden desarrollar desde educación parvularia hasta 8° básico. Ingresando a la web de la Unidad de Currículum del Mineduc ([curriculumnacional.cl](http://curriculumnacional.cl)) se pueden encontrar recursos de apoyo por nivel y tipo de actividad.

"Estas prácticas vienen a decirnos que estas habilidades (de lectura, escritura y comunicación oral) se tie-

nen que enseñar de manera mucho más integrada y armónica, porque al ser habilidades comunicativas, justamente las usamos de manera integrada en nuestra vida cotidiana", planteó Javiera Figueroa, doctora en Ciencias de la Educación y académica de la Facultad de Educación de la U. Alberto Hurtado.

Los especialistas recordaron que existen muchos ejemplos de géneros discursivos ya presentes en las bases curriculares: en Música están las canciones, críticas musicales o fichas técnicas, mientras que en Ciencias Naturales se puede recurrir a enciclopedias, artículos o informes de laboratorio. Reglamentos o rutinas de ejercicios son una forma de abordarlo desde la Educación Física.

### Prácticas esenciales

Para vincular aprendizajes con experiencias, a los niños de básica se les puede presentar la receta de un queque e invitarlos a compartir sus conocimientos previos sobre repostería. También se les puede pedir escribir una recomendación para dar a conocer cuál es su serie o película favorita, desafiándolos a convencer a sus compañeros, mediante argumentos, de ver esta sugerencia.

Pensando en asociarlo con sus intereses, a los más grandes se les pue-

de preguntar por los pódcast que escuchan, reflexionando sobre el lenguaje allí utilizado y motivándolos a grabar los suyos propios.

"Existe una tradición en la que hablar o escribir en la escuela es contestar preguntas. ¿En qué año descubrió América Colón? En 1492. Y se acaba. Entonces, el niño responde, el profesor dice muy bien y queda en eso; es el tipo de interacción que ha primado durante muchos años. A nosotros nos enseñaron así y como profesores tendemos a hacer lo mismo. También ocurre con la escritura", indicó Natalia Ávila, doctora en Educación y docente en la Facultad de Educación de la U. Católica. Para muchas personas, escribir en la escuela es contestar preguntas aprendidas de memoria.

Para cambiar esta práctica, la nueva estrategia propone un modelo con cuatro dimensiones que interactúan entre sí de manera simultánea y que se han definido como "prácticas esenciales": promover el desarrollo del código escrito; enseñar a comprender y producir textos orales y escritos; motivar y comprometer con la lectura, escritura y oralidad, así como guiar el aprendizaje mediante estos tres ítems.

La propuesta ya se ha estado probado en algunos establecimientos y el plan 2024 es expandirlo, aplicándolo en más escuelas y capacitando no solo a docentes en aula, sino a formadores de profesores. Para ello, las alianzas público-privadas resultan claves, indicó Castillo.

“Uno de los desafíos que tenemos en el proceso de actualización de las bases curriculares es cómo dar este giro para que no solo se entienda que se lee, escribe y comunica en el contexto de una asignatura, sino que es un ejercicio al que la comunidad educativa en su conjunto se pone a disposición y donde el currículum, también en su conjunto, se convierte en una herramienta para el desarrollo de estas, que son habilidades fundamentales y habilitantes”.

VIVIANA CASTILLO,

COORDINADORA NACIONAL DE LA UNIDAD DE CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN DEL MINEDUC

cular cuántos Legos debían usar por cada una, cerciorando equivalencia y sin que existieran sobrantes.

El profesor Lucas Mella separó al curso en grupos e invitó a sus alumnos a conversar respecto a sus procesos, recordándoles que las paredes del aula están llenas de recortes

enseñar habilidades del lenguaje en todas las asignaturas, entendiendo que todo aprendizaje está mediado por la comunicación y destacando la importancia que estas habilidades tienen para disminuir brechas.

"El desarrollo de las habilidades comunicativas es fundamental, ya