uah
Universidad
Alberto Hurtado

Memoria 2025



CONSTRUYENDO UNA UNIVERSIDAD PARA EL BIEN COMÚN

Índice

Palabras del rector 4

2025 en 11 hitos 6

La UAH en un vistazo 8

Identidad y misión 10

Gobierno universitario 16

Avances en materia de género, diversidad y equidad 32

Nuestras facultades 38

- Facultad de Economía y Negocios 42
- Facultad de Psicología 46
- Facultad de Ingeniería 50
- Facultad de Derecho 54
- Facultad de Ciencias Sociales 58
- Facultad de Educación 62
- Facultad de Filosofía y Humanidades 66

Un campus que dialoga con la historia del centro de Santiago 74

Una oferta formativa que evoluciona 78

Estudiantes, docencia y experiencia universitaria 82

Cinco años en las cinco dimensiones 116

Acreditación de carreras y programas 124

Investigación, innovación y formación avanzada 134

Proyectos e iniciativas institucionales transversales 150

Ediciones UAH: producción, circulación y difusión del conocimiento 162

Biblioteca: conocimiento que se conserva y se comparte 166

Una universidad que conecta e incide 170

Una universidad vinculada con su entorno 178

La UAH en la conversación pública 192

Gestión y sostenibilidad institucional 196

Una universidad que se proyecta 198

Palabras de la vicerrectora Académica 200

Palabras del rector

Querida comunidad:

Esta Memoria institucional nos da la ocasión de detenernos a mirar lo que logramos durante el año 2025 y dejar registro de ello. Las cifras que se presentan en estas páginas muestran que 2025 fue un año de crecimiento real para la Universidad Alberto Hurtado. En ellas encontrarán muchos ejemplos del compromiso de esta «Universidad para el bien común»: en las facultades, en los proyectos de investigación, en las iniciativas que nos vinculan con distintas comunidades y en las unidades que sostienen la gestión institucional. Detrás de cada uno de estos esfuerzos hay personas que enseñan, estudian y trabajan para que este proyecto sea posible. A todas ellas quiero expresar, en primer lugar, mi reconocimiento y agradecimiento.

Durante el año recibimos buenas noticias. La acreditación institucional por cinco años en nivel Avanzado reconoció la calidad de nuestro trabajo y la solidez del proyecto que hemos construido. La matrícula creció en pregrado y postgrado, la investigación se fortaleció y comenzamos a implementar nuevos proyectos de gran relevancia para nuestra Universidad. Estos logros tienen un doble valor, pues veníamos de un periodo complejo que hubo que enfrentar, lo que demandó un esfuerzo significativo de toda la comunidad.

El crecimiento de 2025 es motivo de celebración y, al mismo tiempo, nos obliga a preguntarnos qué haremos con las capacidades que hemos desarrollado: cómo ponerlas al servicio de la formación de nuestras y nuestros estudiantes, qué impacto tiene lo que investigamos y de qué manera nuestro trabajo mejora la vida de las personas. Son preguntas que acompañan a la Universidad desde su origen. Lo que ha cambiado es que hoy contamos con más medios para responderlas, y eso nos exige hacerlo con mayor seriedad que antes.

La adjudicación de Conocimientos 2030 y las iniciativas que hemos impulsado en inteligencia artificial abren posibilidades concretas para renovar nuestra manera de enseñar e investigar, y queremos aprovecharlas a fondo. Al mismo tiempo, sabemos que ninguna tecnología resuelve por sí misma la pregunta por su sentido, y que esa tarea nos corresponde a nosotros. En la tradición ignaciana, discernir consiste en elegir, entre cosas buenas, la que más nos acerca al fin que perseguimos como Universidad.

San Alberto Hurtado conocía bien el valor de los datos. En 1941 publicó *¿Es Chile un país católico?*, un libro en el que reunió cifras sobre la práctica religiosa, la escasez de sacerdotes y las condiciones de vida de los más pobres, con la intención de mover a sus lectores a hacerse cargo de esa realidad. El libro generó polémica, porque sus cifras mostraban un país bastante distinto del que muchos creían conocer. Con ese mismo espíritu queremos leer las cifras de esta Memoria, atentos a lo que nos permite celebrar y también a lo que todavía nos queda por hacer.

Llegamos a las puertas de nuestros 30 años como una universidad más grande y con nuevos desafíos importantes por delante. Espero que lo alcanzado en 2025 nos dé confianza para enfrentarlos y nos ayude a mantener viva la pregunta por el sentido de lo que hacemos.

Dios bendiga nuestro empeño y haga fecundo nuestro trabajo cotidiano,

Cristián del Campo SJ
Rector

2025 en 11 hitos

1.

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL: 5 AÑOS EN NIVEL AVANZADO

Cinco años de acreditación en nivel Avanzado reconocen la solidez del proyecto universitario y el trabajo desarrollado por la comunidad en las distintas dimensiones del quehacer institucional.

2.

RÉCORD DE MATRÍCULA NUEVA

Con 2.244 nuevos estudiantes en 2025, la matrícula creció un 10,7 % respecto de 2024 y un 41,3 % frente a 2021, lo que prolonga la tendencia de crecimiento de los últimos años.

3.

CONOCIMIENTOS 2030

La adjudicación de este proyecto estratégico, con seis años de implementación y participación de las siete facultades, permitirá integrar formación, HACS, tecnologías digitales, innovación y transferencia para impulsar la transformación institucional.

4.

HACS FRENTE A LA IA GENERATIVA

La adjudicación del Concurso Áreas Estratégicas FDI 2025 permitirá desarrollar nuevas respuestas formativas en humanidades, artes y ciencias sociales frente a los desafíos de la IA generativa, con nuevos modelos curriculares y la creación de un Laboratorio de Humanidades Digitales.

5.

INÉS UAH

La adjudicación de InES Género permitirá desarrollar capacidades institucionales para disminuir las brechas de género en I+D+i+e, promoviendo trayectorias académicas más equitativas y una producción de conocimiento interdisciplinaria con perspectiva de género.

6.

ECOSISTEMA VCM

Por primera vez, una plataforma común y transversal permite registrar y sistematizar la vinculación con el medio en toda la Universidad. EcoSistema VcM registró 410 iniciativas que alcanzaron a 30.649 personas.

7.

IMPLEMENTACIÓN DE UCAMPUS

La implementación de Ucampus modernizó la gestión académica y estudiantil, e integró en una plataforma procesos clave para la comunidad universitaria, como la inscripción de cursos, la evaluación docente y la emisión de certificados.

8.

DOCTORADO EN FILOSOFÍA: OCHO AÑOS DE ACREDITACIÓN

El Doctorado en Filosofía obtuvo ocho años de acreditación, la mayor vigente en el área de Filosofía en el sistema universitario chileno y un reconocimiento a su trayectoria académica.

9.

PRIMERA GENERACIÓN DE DOCTORES Y DOCTORAS EN TRABAJO SOCIAL

La graduación de la primera generación de doctoras y doctores en Trabajo Social formados íntegramente en Chile constituye un hito para la disciplina y una contribución al desarrollo de la formación avanzada en el país.

10.

AMPLIACIÓN DE LA OFERTA DE POSTGRADOS ONLINE

La Universidad amplió su oferta con tres programas de magíster online —Derecho Penal; Gestión y Dirección Educacional; y Gobierno, Políticas Públicas y Territorio—, lo que abrió nuevas alternativas de postgrado.

11.

PRIMERA SEMANA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL UAH

Más de 500 participantes, 50 expositores(as) y 45 actividades dieron vida a la primera Semana de la IA UAH, que abordó sus desafíos para la formación, la investigación, la ética y la responsabilidad pública.

La **uah** en un vistazo

Estas cifras ofrecen una mirada general a la Universidad Alberto Hurtado en 2025 y reflejan la amplitud de su quehacer en formación, investigación, vinculación con el medio, internacionalización y presencia pública. Los capítulos siguientes profundizan en los principales procesos, avances e iniciativas que marcaron el año.

PREGRADO

48 programas

7.864 estudiantes (al 30 de abril de 2025)

2.244 estudiantes de matrícula nueva

POSTGRADO

37 programas

1.017 estudiantes (al 30 de abril de 2025)

907 estudiantes de magíster

110 estudiantes de doctorado

571 estudiantes de matrícula nueva

ACCESO Y TRAYECTORIA

67,4 % de la matrícula con gratuidad

78,4 % perteneciente a deciles 1–6

90,2 % con al menos un beneficio estudiantil

84,7 % de retención en primer año (cohorte 2025)

INVESTIGACIÓN

112 proyectos de investigación adjudicados

57 proyectos ANID (47 Fondecyt)

26 proyectos asociados a fondos internos UAH

285 proyectos de investigación vigentes

VINCULACIÓN CON EL MEDIO

410 iniciativas registradas

538 casos atendidos por Clínicas Jurídicas

1.154 estudiantes en docencia vinculada al medio

30.649 personas alcanzadas por iniciativas VcM

INTERNACIONALIZACIÓN

224 estudiantes entrantes desde 15 países

59 estudiantes salientes hacia 9 países

17 convenios firmados en 2025

PRESENCIA PÚBLICA

2.189 apariciones en prensa

155.000 interacciones en redes sociales

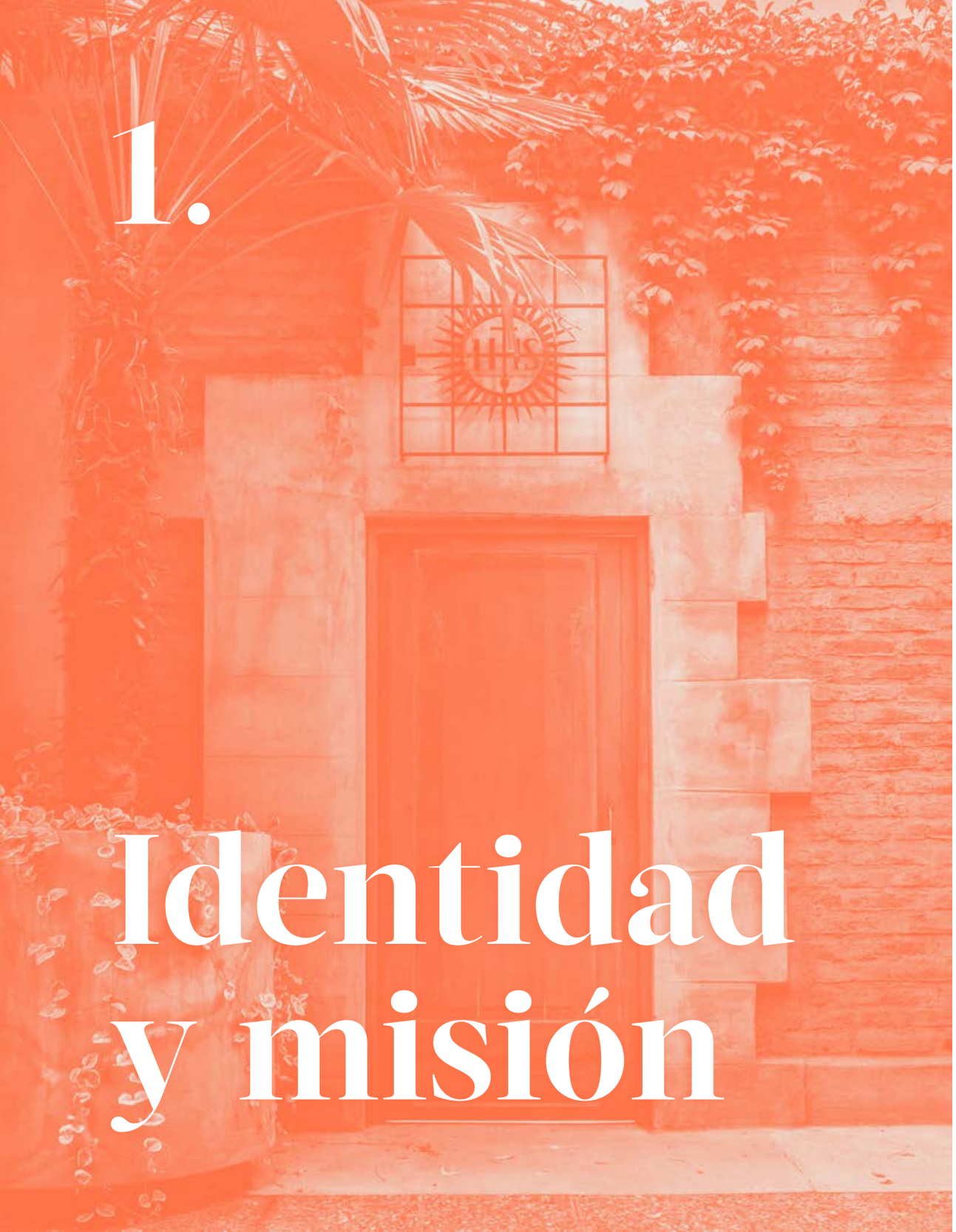
+2.600.000 cuentas alcanzadas en Meta

+7.500.000 visualizaciones de contenido en Meta

INSTITUCIONAL

7 facultades

5 años de acreditación en nivel Avanzado



1.

Identidad y misión

Las capacidades que la Universidad ha construido a lo largo de su trayectoria se sostienen en una identidad que orienta su manera de comprender la formación, la generación de conocimiento y su relación con la sociedad. Fundada el 20 de octubre de 1997 por la Compañía de Jesús, la Universidad Alberto Hurtado es una institución privada sin fines de lucro y con vocación pública, inserta en la tradición educativa jesuita y en una red global de más de 200 instituciones de educación superior presentes en 65 países.

Su identidad recoge también el legado de San Alberto Hurtado Cruchaga, sacerdote jesuita, abogado y doctor en Educación, cuya trayectoria vinculó la reflexión intelectual con el compromiso frente a las desigualdades de su tiempo. Desde esa inspiración, la Universidad entiende la excelencia académica en estrecha relación con el rigor ético, la justicia social y la responsabilidad frente a los desafíos de la sociedad. Una pregunta sintetiza esa orientación y continúa interpelando su quehacer: **¿de qué manera el conocimiento contribuye a humanizar la sociedad?**

MISIÓN

Somos una universidad jesuita, con vocación pública, integrada por comunidades académicas de excelencia, que forma a las personas integralmente, genera conocimiento de calidad y se vincula colaborativamente con el entorno para contribuir a la comprensión y resolución de los desafíos de la sociedad.

VISIÓN

Ser reconocida nacional e internacionalmente como una universidad de excelencia, referente en las disciplinas que cultiva, que promueve una perspectiva interdisciplinar y desde su sello humanista contribuye a una sociedad más justa, solidaria e inclusiva.

Identidad jesuita

Desde su carta fundacional, la UAH se compromete a aplicar los **principios de la pedagogía ignaciana en la educación superior y la investigación**. Un enfoque que entiende el aprendizaje como experiencia, reflexión y acción, y que busca formar personas libres que pongan su talento al servicio del bien común, haciendo dialogar fe, razón y cultura.

Esta tradición ofrece también un marco desde el cual la UAH orienta su desarrollo frente a los desafíos contemporáneos. Desde su identidad jesuita y hurtadiana, la Universidad busca abordar con audacia intelectual y discernimiento ético preguntas que atraviesan la educación superior y la sociedad, entre ellas:

Los saltos tecnológicos y sus impactos en la brecha social, la ética y el trabajo humano.

La generación de espacios de diálogo plurales y rigurosos frente a la polarización global.

El aporte interdisciplinario a la justicia ambiental y el desarrollo sostenible.



Sello hurtadiano

Es una manera de comprender la formación universitaria inspirada en el legado de San Alberto Hurtado y en la tradición ignaciana. Se sustenta en la convicción de que la formación académica y profesional adquiere pleno sentido cuando los conocimientos, habilidades y experiencias se ponen al servicio de las personas, las comunidades y la transformación de la sociedad.

Este sello se traduce en un conjunto de valores y capacidades que atraviesan el proyecto formativo de la Universidad Alberto Hurtado: el compromiso con la justicia social y el bien común, la empatía y sensibilidad frente a las necesidades de otras personas, el respeto por la dignidad humana, el pensamiento crítico, la responsabilidad, la colaboración y el actuar ético. Supone también comprender la excelencia profesional no solo desde el dominio disciplinar, sino desde el uso consciente de los conocimientos y herramientas adquiridas durante la formación.

Desde esta perspectiva, la formación hurtadiana busca que quienes integran la comunidad universitaria sean capaces de vincularse de manera activa y responsable con su entorno, comprender realidades diversas y contribuir con acciones concretas a generar condiciones de vida más humanas, justas y equitativas. Aprender y aportar forman parte de un mismo proceso, en el que la experiencia de encuentro con otras personas y territorios también transforma y enriquece la propia formación.

Así, este sello constituye una expresión de la identidad de la UAH y de su propósito formativo: **formar personas conscientes de su responsabilidad con la sociedad, capaces de poner sus conocimientos y capacidades al servicio de otros y de contribuir, desde sus distintos ámbitos de acción, a la construcción de una sociedad más justa, fraterna y equitativa**.

PROYECTO FORMATIVO

El sello hurtadiano se expresa institucionalmente en el Proyecto Formativo y el Modelo Pedagógico de la UAH. El Proyecto Formativo concibe la educación como un proceso integral, en el que el desarrollo académico y el crecimiento humano convergen de manera inseparable. Este compromiso se traduce en cinco finalidades que guían la trayectoria del estudiantado:

1. Excelencia académica, orientada al aprendizaje profesional continuo.
2. Compromiso social, que dirige el talento hacia la transformación social y la solución de inequidades.
3. Formación integral, que abarca las dimensiones cognitiva, afectiva, espiritual y social.
4. Pensamiento reflexivo y crítico ante la realidad.
5. Responsabilidad ética, con formación moral y discernimiento orientado al bien común.

MODELO PEDAGÓGICO

Por su parte, el Modelo Pedagógico se funda en la misión y visión institucional, el sello humanista y la pedagogía ignaciana, particularmente en la cura personalis, o cuidado y acompañamiento integral de la persona. Se sostiene en seis orientaciones:

1. Conocimiento como construcción social: el saber se construye desde experiencias previas e interacciones dialogantes.
2. Lectura crítica de la realidad, con inclusión, enfoque de género y compromiso ético.
3. Enseñanza y aprendizaje centrados en las personas, con ajustes razonables que garanticen la equidad.
4. Relación docente-estudiante como mediación, basada en el acompañamiento y la validación mutua.
5. Resultados en lógica de competencias, integrando saberes teóricos, prácticos y actitudinales.
6. Evaluación de procesos y resultados, mediante instancias formativas y sumativas.

Estos principios no solo orientan la experiencia formativa, sino que atraviesan las decisiones y estructuras que permiten llevar adelante el proyecto universitario. Su desarrollo requiere una institucionalidad capaz de integrar las distintas dimensiones del quehacer académico y conducirlas de manera coherente con la misión de la UAH.







2.

Gobierno universitario

DIRECTORIO

Alberto Etchegaray — Presidente
Ingeniero civil de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Ministro de Vivienda entre 1990 y 1994, durante el gobierno del presidente Patricio Aylwin.

Judith Scharager — Directora
Doctora en Estudios de Educación Superior por la Universidad de Leiden, magíster en Salud Pública de la Universidad de Chile y psicóloga de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Ha desarrollado una extensa trayectoria en gestión universitaria y procesos de acreditación, con investigación centrada en calidad de la educación superior.

Horacio Walker — Director
Doctor en Educación por la Universidad de Toronto, Canadá, y máster en Educación de la Universidad de Portland, Estados Unidos. Fue coordinador nacional de Currículum en el Ministerio de Educación, investigador en instituciones de Holanda y Estados Unidos, y decano de la Facultad de Educación de la Universidad Diego Portales y de Woodring College of Education, en Western Washington University.

María Elena Gronemeyer — Directora
Doctora en Comunicación Social por la Universidad de Carolina del Norte-Chapel Hill, periodista y licenciada en Comunicaciones de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Fue directora de la Escuela de Periodismo UC e integró el Comité Ético Científico UC de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades y el Consejo de Ética de los Medios de Comunicación de Chile.

Juan Cristóbal Beytía SJ — Director
Sacerdote jesuita. Licenciado y magíster en Ciencias de la Ingeniería y bachiller en Teología, ambos de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Fue asesor eclesiástico de la CVX Santiago, presidente de la Comisión de Ministerios de la Provincia Chilena de la Compañía de Jesús, y presidente de Un Techo para Chile y de TECHO Internacional.

RECTOR

Cristián del Campo SJ

Ingeniero comercial de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Ingresó a la Compañía de Jesús el 13 de marzo de 1994, fue ordenado sacerdote el 24 de junio de 2005 y pronunció sus últimos votos en la Compañía de Jesús el 18 de junio de 2011. Realizó sus estudios de Filosofía y Teología en la Facultad de Teología de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Posee un MBA por Boston College (Estados Unidos), donde también obtuvo un Máster Canónico en Teología Sistemática.

En el área académica, entre 2010 y 2023 participó como miembro del directorio de la Universidad Alberto Hurtado, y lo presidió en dos periodos. En la misma Institución ha formado parte del Departamento de Economía y Administración, donde fue profesor de diversos cursos, así como director del Programa de Ética Empresarial y Económica. Además, ha sido director del Centro Universitario Ignaciano y profesor de Teología.

Como jesuita, se ha desempeñado en variados ámbitos de trabajo social y pastoral. Fue Superior Provincial de la Compañía de Jesús en Chile, capellán del Servicio Jesuita a Migrantes, capellán del Colegio San Francisco Javier en Puerto Montt, capellán de Un Techo para Chile y Un Techo para mi País; integró los directorios de las fundaciones educacionales de los colegios San Francisco Javier de Puerto Montt y San Mateo de Osorno y de la Fundación Padre Hurtado. Fue director fundador de la Fundación Trascender.



VICERRECTORES Y VICERRECTORAS



Antonia Larrain Sutil — Vicerrectora Académica

Doctora en Psicología por la Pontificia Universidad Católica de Chile, con un postdoctorado en Educación por la Universidad de Cambridge. Ingresó a la UAH en 2006, donde lideró la fundación y dirigió el Doctorado en Psicología y ejerció como vicerrectora de Investigación y Postgrado. Su trayectoria incluye la dirección de proyectos Fondecyt, la participación en el Comité de Psicología de la CNA y la presidencia de la International Society for Theoretical Psychology.



Cristóbal Madero Cabib SJ — Vicerrector de Integración

Sacerdote jesuita y doctor en Educación por la Universidad de California, Berkeley. Su trayectoria integra investigación en políticas educativas, inclusión y desarrollo escolar, junto con consultorías internacionales para organismos como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y el Jesuit Refugee Service (JRS), entre otros.



Lucía Stecher Guzmán — Vicerrectora de Investigación e Innovación

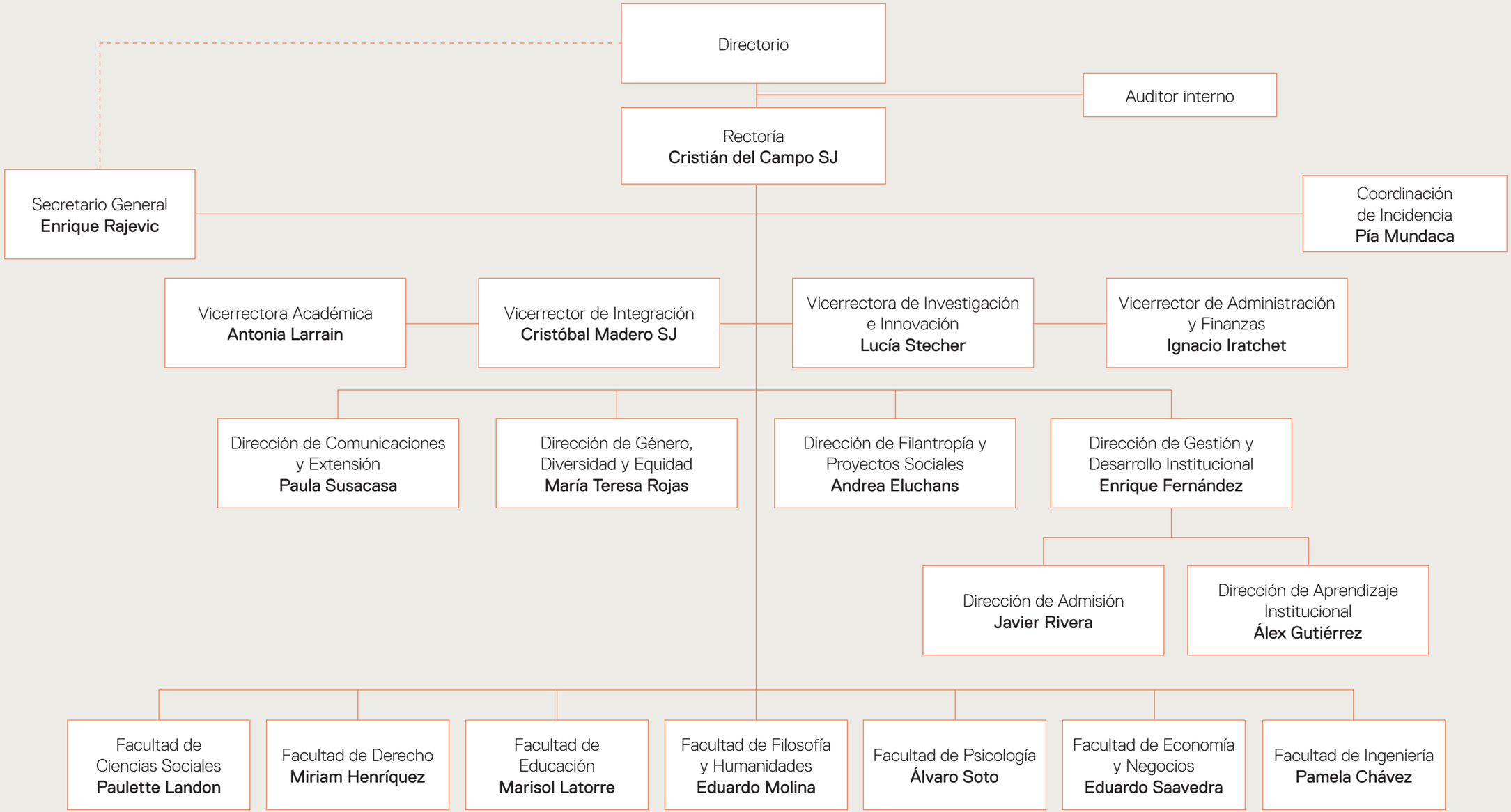
Doctora en Literatura por la Universidad de Chile y profesora titular del Departamento de Lengua y Literatura de la Facultad de Filosofía y Humanidades UAH. Cuenta con una destacada trayectoria académica, que incluye la dirección de programas de magíster y doctorado, la participación en procesos de acreditación universitaria y su integración al Comité de Humanidades de la CNA.



Ignacio Iratchet Soto — Vicerrector de Administración y Finanzas

Ingeniero civil de la Pontificia Universidad Católica de Chile y MBA con especialización en Finanzas Corporativas por la University of Texas at Austin. Ha ocupado cargos de liderazgo, control de gestión y planificación en empresas de distintos sectores.

Organigrama



Consejo Académico

El Consejo Académico es un organismo colegiado de carácter consultivo que asesora a las autoridades universitarias en materias relacionadas con la regulación y el adecuado funcionamiento de la actividad académica.

Presidido por la Vicerrectoría Académica, el Consejo reúne a autoridades universitarias y representantes de la comunidad académica y estudiantil. De acuerdo con los Estatutos de la Universidad, está integrado por las vicerrectorías, decanaturas, la Secretaría General, representantes del cuerpo académico elegidos por sus pares y una representación estudiantil.

Entre sus atribuciones se encuentra emitir opinión sobre la creación y modificación de carreras, programas de magíster y doctorado; la creación de facultades, institutos y centros; los reglamentos de la Universidad y sus modificaciones; y aquellas materias que el rector someta a su consideración para favorecer la buena marcha académica de la Universidad.

PRINCIPALES MATERIAS ABORDADAS

Durante 2025, el Consejo revisó varias normas académicas, entre ellas las modificaciones a los reglamentos de nombramiento de decanas y decanos (enero y junio), concursos para postular a sabáticos (junio), estudiantes de pregrado y beneficios estudiantiles (agosto) y académicos(as) (septiembre). En relación con este último, se aprobó el nombramiento de Doctorado Honoris Causa, la modificación del nombramiento de Profesor Emérito y una propuesta de artículo transitorio para la renovación de la Comisión de Categorización y Promoción. La agenda incluyó además la aprobación del Reglamento de Spin Off, en septiembre, y del Reglamento de Propiedad Intelectual, en octubre.

En materia de oferta académica e investigación, el Consejo se pronunció sobre la creación de la Unidad de Investigación Asociativa U-Analytics y la modificación de la modalidad de la carrera de Ingeniería Comercial; mientras que en octubre analizó las propuestas de creación de Administración Pública Online y de la carrera de Formación Pedagógica en Artes y Humanidades. Durante el año se abordó, además, el nombramiento de Juan Pablo González como Profesor Emérito, presentado en la sesión de junio, entre otros asuntos.

INTEGRANTES

Cristián del Campo SJ, rector
Eduardo Abarzúa, vicerrector Académico (hasta el 19 de mayo de 2025)
Antonia Larrain, vicerrectora Académica desde el 19 de mayo de 2025 (y vicerrectora de Investigación y Postgrado hasta el 11 de julio de 2025, en forma simultánea)
Enrique Rajevic, secretario general
Ignacio Iratchet, vicerrector de Administración y Finanzas
Lucía Stecher, vicerrectora de Investigación e Innovación (desde el 11 de julio de 2025)
Cristóbal Madero SJ, vicerrector de Integración (actual Identidad y Vinculación)
Miriam Henríquez, decana de la Facultad de Derecho
Eduardo Saavedra, decano de la Facultad de Economía y Negocios
Pamela Chávez, decana de la Facultad de Ingeniería
Álvaro Soto, decano de la Facultad de Psicología
Marisol Latorre, decana de la Facultad de Educación (hasta el 31 de diciembre de 2025)
Eduardo Molina, decano de la Facultad de Filosofía y Humanidades
Paulette Landon, decana de la Facultad de Ciencias Sociales (hasta el 31 de diciembre de 2025)
Enrique Fernández, director de Gestión y Desarrollo Institucional
María Teresa Rojas, directora de Género, Diversidad y Equidad
Andrea Salas, directora de Docencia y Pedagogía Universitaria
Álex Gutiérrez, director de Aprendizaje Institucional (hasta el 24 de septiembre de 2025)
Elizabeth Lira, representante de académicos y académicas de la Facultad de Psicología
Eduardo Cantero, representante de académicos y académicas de la Facultad de Ciencias Sociales
Ivo Gasic, representante del Sindicato
Benjamín Espíndola, consejero estudiantil (desde enero hasta el 30 de julio de 2025)
Lengen Lüttecke, consejera estudiantil (desde el 30 de julio de 2025)



COMISIÓN DE DOCENCIA

La Comisión de Docencia es una instancia de apoyo a la gestión curricular de pregrado, cuya finalidad es asesorar en la formulación, desarrollo e implementación de la política general de docencia y pedagogía universitaria que orienta los programas de formación de pregrado de la Universidad.

Su gestión estuvo a cargo de la Dirección de Docencia y Pedagogía Universitaria y contó con representantes de distintas facultades.

Integrantes

- Andrea Salas — Dirección de Docencia y Pedagogía Universitaria
- Andrea Jaramillo — Facultad de Psicología
- Mauricio Baquero — Facultad de Derecho
- Paula Belmonte — Facultad de Economía y Negocios
- Macarena Valenzuela — Facultad de Educación
- Shirley Götz — Facultad de Ciencias Sociales
- Liliam Almeyda — Facultad de Filosofía y Humanidades

Principales materias abordadas

La Comisión abordó materias vinculadas con la acreditación institucional y el Plan de Mejoramiento, así como el Proyecto 3 del Plan Estratégico Institucional 2030. Su agenda incluyó los lineamientos de ayudantes, la formación complementaria, las bases de la octava convocatoria de proyectos de innovación en el aula e investigación en docencia universitaria y el Reconocimiento a la Formación Universitaria de Calidad.

También trató iniciativas de acompañamiento estudiantil, entre ellas, las alertas tempranas y su integración con Ucampus, el proyecto Trayectorias, las cartas de ajustes razonables y temas de convivencia, liderazgo y participación estudiantil, la iniciativa de la Semana de la Inteligencia Artificial y el uso de esta tecnología en la formación.

En materia de planificación de la docencia, la Comisión revisó el Ciclo de Verano y su oferta de formación general, teológica y complementaria, además

de la programación del primer semestre de 2026 y la oferta de formación general y teológica para ese periodo.

COMITÉ CURRICULAR

El Comité Curricular es una instancia que decide sobre las modificaciones de los planes de estudio existentes, tanto de pregrado como de postgrado, y que informa técnicamente los proyectos de creación de nuevos programas académicos.

Integrantes

- Andrea Salas — Dirección de Docencia y Pedagogía Universitaria
- Carolina Villanueva — Dirección de Postgrado y Educación Continua
- Felipe Burrows — Facultad de Psicología
- Juan Pablo Castillo — Facultad de Derecho
- Beatriz Mercado — Facultad de Economía y Negocios

Principales materias abordadas

El Comité abordó 16 procesos de desarrollo curricular de programas de pregrado, correspondientes a 14 actualizaciones curriculares y dos creaciones de nuevas versiones de programas existentes.

Las actualizaciones correspondieron a:

- Administración Pública
- Educación Parvularia
- Pedagogía en Biología y Ciencias Naturales en Educación Media
- Pedagogía en Inglés
- Pedagogía en Matemática
- Pedagogía en Educación Básica
- Pedagogía para Profesionales
- Pedagogía en Educación Diferencial Mención Dificultades del Aprendizaje Escolar
- Interpretación Superior Mención Canto
- Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicación
- Ingeniería Comercial
- Ingeniería Civil Plan Común
- Ingeniería Civil Industrial
- Ingeniería Civil en Informática

Las dos nuevas versiones correspondieron a Administración Pública Continuidad de Estudios Online e Ingeniería Comercial Continuidad de Estudios Online.

COMISIÓN DE MAGÍSTER

La Comisión de Magíster desarrolló una agenda de trabajo orientada al aseguramiento de la calidad, el refuerzo de los procesos formativos y la mejora continua de los programas de magíster de la Universidad Alberto Hurtado. Como organismo colegiado de carácter consultivo, asesoró a la Dirección de Postgrado en materias relacionadas con la gestión académica y la implementación de políticas institucionales.

Entre los principales temas abordados durante el año destacaron los resultados de la acreditación institucional y de los programas de postgrado, los sitios de calidad de postgrado, las buenas prácticas de gestión académica y la actualización de la política y el reglamento de postgrado. Asimismo, se trataron iniciativas de formación docente y transversal para estudiantes, como las escuelas de Verano e Invierno, los cursos de inglés de nivel básico e intermedio y las actividades de la Semana de la Inteligencia Artificial.

En materia normativa, se abordaron los reglamentos y políticas de postgrado, la supervisión de tesis y el funcionamiento del Comité de Ética en Investigación. También se revisaron aspectos relacionados con las campañas de admisión 2025, las becas ANID y los talleres de apoyo a la postulación a estos instrumentos de financiamiento.

Hasta julio de 2025, la gestión de estos procesos estuvo a cargo de la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado y de la Dirección de Postgrado y Educación Continua, en sus respectivos ámbitos de competencia.

Integrantes

- Carolina Villanueva, directora de Postgrado y Educación Continua
- Mariela Vargas, coordinadora académica de Magíster
- Carla Pinochet, directora del Magíster en Antropologías Latinoamericanas
- Leandro Rodríguez, director del Magíster en Ciencia, Tecnología y Sociedad
- Juan Cristóbal Peña, director del Magíster en Escritura Narrativa
- Ignacio Cienfuegos, director del Magíster en Gobierno y Sociedad
- Ivo Gasic, director del Magíster en Ordenamiento Territorial y Geografía
- Franz Vanderschueren, director del Magíster en Prevención, Seguridad Urbana y Política Criminal
- Nicolas Fleet, director del Magíster en Sociología
- Fabián Pressacco, director del Magíster en Gobierno, Políticas Públicas y Territorio
- Eduardo Cantero, director del Magíster Interdisciplinario en Intervención Social
- Juan Luis Modolell, director del Magíster en Derecho Penal
- Leonel González, director del Magíster en Derecho Procesal y Litigación
- Gonzalo García, director del Magíster en Derecho Público
- Pablo Piñera, director del Magíster en Administración de Empresas
- Carlos Díaz, director del Magíster en Economía (hasta agosto de 2025; posteriormente, Eugenio Bobenrieth)
- Fernando Contreras, director del Magíster en Gestión de Personas en Organizaciones
- Gonzalo Espinoza, director del Magíster en Didáctica de la Matemática
- Pamela Medina, directora del Magíster en Didáctica de las Ciencias Experimentales
- Javiera Figueroa, directora del Magíster en Didáctica del Lenguaje y la Literacidad
- Pablo Astudillo, director del Magíster en Gestión y Dirección Educacional
- Camila Pérez, directora del Magíster en Política Educativa
- Liliam Almeyda, directora del Magíster en Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales
- Sebastián Vidal, director del Magíster en Estudios de la Imagen
- Juan Loaiza, director del Magíster en Filosofía
- Jacob Rekedal, director del Magíster en Musicología Latinoamericana
- María Teresa Johansson, directora del Magíster en Literatura Latinoamericana
- Javiera Navarro, directora del Magíster en Clínica Relacional con Niños, Niñas y Adolescentes
- Isidora Bilbao, directora del Magíster en Psicología Social, mención Intervención Psicosocial y Evaluación de Proyectos Sociales

COMISIÓN DOCTORAL

La Comisión Doctoral coordinó la gestión académica de los siete programas de doctorado y asesoró a la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado. Durante el año revisó los procesos de acreditación, el seguimiento de indicadores y plataformas de gestión, y la evaluación del trabajo de la propia Comisión. En el ámbito formativo, se abordaron las escuelas de Verano e Invierno, la formación en idiomas, los ajustes curriculares y la realización de coloquios académicos.

En materia normativa, se revisaron los reglamentos y políticas de postgrado, la supervisión de tesis, los lineamientos para profesoras y profesores guías y aspectos relacionados con la ética en investigación. Asimismo, se trataron las campañas de admisión, las becas ANID e internas y los talleres de capacitación para apoyar los procesos de postulación a financiamiento.

La agenda también contempló materias vinculadas a la inducción y el bienestar estudiantil, la docencia y el estatus académico, junto con iniciativas de internacionalización, investigación e innovación con perspectiva de género. En este último ámbito, se abordaron hitos académicos, gestión editorial y acciones relacionadas con el proyecto InES Género.

Integrantes

- Antonia Larrain, vicerrectora de Investigación y Postgrado
- Lucía Stecher (desde julio), vicerrectora de Investigación e Innovación
- Paloma Aravena, directora de Investigación, Desarrollo y Creación Artística
- Carolina Villanueva, directora de Postgrado y Educación Continua
- Alejandra Falabella, directora del Doctorado en Educación (hasta agosto)
- Pablo Astudillo, director del Doctorado en Educación (desde septiembre)
- Alexis Cortés, director del Doctorado en Sociología
- Claudio Ramos, director (s) del Doctorado en Sociología
- Ana María Risco, directora (s) del Doctorado en Estudios Mediales
- Fernando Pérez, director del Doctorado en Estudios Mediales
- Gabriel Fortes, director del Doctorado en Psicología
- Juan Manuel Garrido, director del Doctorado en Filosofía
- Natalia Hernández, directora del Doctorado en Trabajo Social
- Rodrigo Coloma, director del Doctorado en Derecho
- Marcela Manzanares, coordinadora de doctorados

Las personas detrás del proyecto

La estructura de gobierno y las autoridades universitarias se articulan con una comunidad que, desde distintos roles, hace posible el desarrollo cotidiano del proyecto educativo. En 2025, este trabajo reunió a 981 académicos(as), entre planta y docentes colaboradores(as), junto con 338 profesionales y administrativos(as).

El cuerpo académico estuvo conformado por 246 académicos(as) de planta y 735 docentes colaboradores(as). En términos de dedicación, en conjunto representaron 332 Jornadas Completas Equivalentes (JCE), con una razón de 23,7 estudiantes de pregrado por JCE.

Más allá de su tamaño, **el cuerpo académico se caracteriza por un alto nivel de especialización**. Entre los académicos(as) de planta, 159 cuentan con grado de doctor(a) y 75 con magíster, lo que equivale, en conjunto, al 95,1 % de la planta.

Esta especialización adquiere aún mayor relevancia al considerar la dedicación académica: de las 226 JCE correspondientes a académicos(as) de planta, 154,5 corresponden a personas con doctorado y 60,8 a personas con magíster. De este modo, el 95,3 % de las JCE de planta está concentrado en académicos(as) con formación de postgrado.

Las y los docentes colaboradores desempeñaron un papel fundamental en el desarrollo de la actividad formativa. En 2025 fueron 735, equivalentes a 106 JCE. De ellos, 141 contaban con doctorado y 434 con magíster. Al considerar conjuntamente a académicos(as) de planta y docentes colaboradores, la Universidad reunió a 509 con magíster y 300 personas con doctorado ejerciendo docencia.

Esto significó que **295 de las 332 JCE correspondieron a personas con formación de postgrado, equivalentes al 88,9 % del total**. Esta composición refleja una comunidad académica con una alta presencia de formación avanzada, que sustenta las distintas dimensiones del quehacer universitario.

A esta comunidad se sumaron 338 administrativos(as) y profesionales, distribuidos entre facultades, Rectoría y vicerrectorías. Su trabajo sostiene los procesos académicos, estudiantiles y administrativos que permiten el funcionamiento cotidiano de la Institución y el desarrollo de su proyecto universitario.

981 académicos(as) en total

246 académicos(as) de planta

159 con doctorado

75 con magíster

95,1 %
de la planta académica con estudios de postgrado

735 docentes colaboradores(as)

141 con doctorado

434 con magíster

338 profesionales y administrativos(as)

3.

Avances en materia de género, diversidad y equidad

La construcción de una comunidad universitaria diversa requiere generar condiciones de participación, desarrollo y convivencia que promuevan la equidad entre quienes la integran. **Durante 2025, la Dirección de Género, Diversidad y Equidad (DGDE), liderada por María Teresa Rojas, profundizó la incorporación de esta perspectiva en distintos ámbitos del quehacer universitario**.

Su trabajo se organizó a partir de los seis ejes de la Política Integral de Género, Diversidad y Equidad (PIGDE): representación y participación en el gobierno universitario; trayectoria laboral equitativa; formación y docencia; cultura de la no violencia de género; investigación; y vinculación con el medio, comunicaciones y extensión.

Con el nombramiento de Lucía Stecher como vicerrectora de Investigación e Innovación, en 2025 se alcanzó la paridad de género en las vicerrectorías, que ya contaban con Antonia Larrain como vicerrectora Académica. La representación femenina en el Consejo Académico, en tanto, llegó al 50 %, frente al 36 % registrado en 2018. Por primera vez en la historia de la Universidad, una académica UAH —Antonia Larrain— asumió además la presidencia del Consejo.

La transversalización de esta perspectiva alcanzó también la formación universitaria. Durante el año se incorporó un criterio de perspectiva de género a la evaluación del Comité Curricular, la DGDE participó en los ciclos de formación de las escuelas de Verano e Invierno y en la Ruta Formativa para Ayudantes, y se creó un módulo de introducción de la perspectiva de género para tutorías pares. También se incorporó la perspectiva de género en la innovación curricular de Optativos de Formación General y la implementación de la GEDIS Summer School, dirigida a estudiantes de postgrado.

Otro ámbito prioritario fue avanzar hacia una cultura universitaria de buen trato y no violencia. En 2025, en cumplimiento de la Ley N.º 21.369, se actualizó el Reglamento de Abordaje ante Situaciones de Acoso Sexual, Discriminación y Violencia de Género y su Modelo de Prevención, mediante un proceso participativo que incorporó a los tres estamentos y a organizaciones estudiantiles. Un comité triestamental desarrolló nueve sesiones de discusión, que culminaron con la aprobación de ambos instrumentos en diciembre. Paralelamente, se ajustaron los dispositivos de primera acogida

y se elaboraron protocolos de atención y derivación en coordinación con Convivencia Universitaria y la Unidad de Salud Mental.

La prevención se extendió a distintos integrantes de la comunidad. Durante el primer semestre, la DGDE y la Dirección de Personas desarrollaron una capacitación para personal de seguridad y aseo, que alcanzó al 90 % de las y los trabajadores de estas áreas. También se realizaron capacitaciones dirigidas a autoridades universitarias, entre ellas Rectoría, Secretaría General, decanaturas, direcciones y coordinaciones de carrera.

En materia de trayectoria laboral, comenzó el trabajo para avanzar hacia una política de cuidados en la UAH, mediante el levantamiento de la encuesta *Trabajar y cuidar: experiencias y necesidades de cuidado en la UAH* y la elaboración de orientaciones para una política de plantas con perspectiva de género y corresponsabilidad social del cuidado.

INDICADORES DE GÉNERO

50 %	de representación femenina en el Consejo Académico

36 % de representación femenina en el Consejo Académico en 2018

90 %	personal de seguridad y aseo capacitado
9	sesiones para actualización del Reglamento y Modelo de Prevención
5	facultades con presencia de Embajada de Género y Diversidad
11	reuniones de participación en Alianza de Mujeres en la Academia (AMA)
+50.000	alcance de contenidos DGDE en redes sociales

ESPACIOS CON NOMBRE DE MUJER

Como parte de su compromiso con la visibilización del aporte de las mujeres en la academia, la DGDE impulsó el nombramiento de dos espacios emblemáticos del campus.

En marzo, con motivo de la conmemoración del Día Internacional de las Mujeres, **el nuevo edificio de Antropología y Arqueología de la Facultad de Ciencias Sociales fue bautizado con el nombre de Victoria Castro Rojas** (1944-2022), arqueóloga chilena, pionera en etnohistoria y primera mujer chilena reconocida por la Sociedad Americana de Arqueología. El hito marcó la primera vez que un edificio de la Universidad lleva el nombre de una académica.

«Queremos no solo decir con las palabras, sino también con lo simbólico, lo que significa que un edificio lleve un nombre que quiere perpetuar lo que esta mujer hizo como académica e investigadora».

Cristián del Campo SJ, rector



En agosto, la **Biblioteca UAH sumó un segundo homenaje con la inauguración de la Sala Sor Juana Inés de la Cruz**, en honor a la intelectual, escritora y religiosa mexicana del siglo XVII. La actividad contó con la participación de la Embajada de México en Chile y reunió a autoridades de distintas vicerrectorías.

> «Tener nombres de mujeres es una manera de reconocer y de invitar a nuestras y nuestros estudiantes a valorar el legado del pensamiento latinoamericano hecho por hombres y por mujeres».
>
> **María Teresa Rojas, directora de la DGDE**



«CONVERSACIONES DIFÍCILES, CONVERSACIONES NECESARIAS»: UN CICLO PARA PENSAR EN COMUNIDAD

Uno de los hitos del año fue el desarrollo del ciclo de debates «Conversaciones difíciles, conversaciones necesarias», organizado por la DGDE junto con el Programa de Investigación Asociativa de Género y Diversidad Sexual (GEDIS) y el Instituto de Teología y Estudios Religiosos (ITER). La iniciativa abrió espacios de diálogo sobre temas que atraviesan la agenda pública y que rara vez encuentran cabida en un mismo espacio académico.

A lo largo del año, el ciclo convocó a la comunidad universitaria en torno a diálogos sobre el aborto, la realidad de las mujeres trans, el rol de las mujeres en la Iglesia, las nuevas configuraciones familiares y la gestación subrogada. En cada encuentro, académicos(as) de distintas disciplinas, junto a activistas y representantes de organizaciones civiles, dialogaron desde posturas diversas, y en ocasiones contrapuestas, bajo un mismo principio: la universidad como espacio libre para pensar lo complejo sin renunciar al rigor.

DIVERSIDAD SEXUAL Y DE GÉNERO: UN CONGRESO PIONERO

La Universidad fue sede del Primer Congreso Chileno de Estudios Interdisciplinarios sobre Diversidad Sexual y de Género, organizado por la Facultad de Psicología, la DGDE y el Programa GEDIS. El encuentro reunió cerca de 260 trabajos de investigadores(as) y activistas de al menos siete países latinoamericanos, y fue inaugurado por la escritora Alia Trabucco. Se trató de un hito inédito en el país: la primera instancia de este tipo que combina academia y activismo en torno a las disidencias sexogenéricas.

EQUIDAD E INCLUSIÓN EN OTROS ESPACIOS UNIVERSITARIOS

Además de las acciones lideradas directamente por la DGDE, otras unidades de la Universidad impulsaron iniciativas vinculadas con la agenda de equidad e inclusión institucional.

En junio, la Facultad de Educación inauguró el Laboratorio de Didácticas y Aprendizaje Activo Melina Furman, en homenaje a la investigadora y divulgadora argentina (1975-2024), reconocida por su aporte a la enseñanza activa y el pensamiento crítico en el aula.

Otro de los hitos institucionales del año fue la adjudicación del proyecto InES Género, cuyo alcance transversal se desarrolla más adelante en la sección «Proyectos e iniciativas institucionales transversales». Esta perspectiva se extiende al trabajo de las distintas facultades, donde la identidad y las prioridades institucionales adquieren expresiones disciplinares diversas.



4.

Nuestras facultades

La Universidad organiza su actividad académica en siete facultades, que reúnen distintas disciplinas, comunidades y trayectorias. Las páginas siguientes presentan una síntesis de su oferta formativa, matrícula, equipos académicos, líneas de investigación, publicaciones e hitos de 2025, junto con la mirada de sus decanaturas sobre el desarrollo de cada unidad.

Tabla 1. Matrícula total de pregrado según sexo (2025)

Facultad	Mujeres	Hombres	Total
Ciencias Sociales	59 %	41 %	1.961
Derecho	58 %	42 %	1.155
Economía y Negocios	54 %	46 %	1.091
Educación	74 %	26 %	1.110
Filosofía y Humanidades	54 %	46 %	1.403
Ingeniería	24 %	76 %	268
Psicología	63 %	37 %	876
Jornada			
Diurna	59 %	41 %	7.385
Vespertina	51 %	49 %	256
Online	52 %	48 %	223
TOTAL PREGRADO			**7.864**

Tabla 2. Matrícula total de postgrado según sexo (2025)

Facultad	Mujeres	Hombres	Total
Ciencias Sociales	53 %	47 %	373
Derecho	42 %	58 %	177
Economía y Negocios	40 %	60 %	63
Educación	65 %	35 %	233
Filosofía y Humanidades	42 %	58 %	95
Psicología	74 %	26 %	76
Total magíster	53 %	47 %	907
Total doctorado	55 %	45 %	110
TOTAL POSTGRADO			**1.017**

Tabla 3. Cantidad de programas de pregrado por modalidad y jornada (comparación años 2021 y 2025)

Facultad	2021		2025		
	Presencial		Online	Presencial	
	Diurna	Vespert.		Diurna	Vespert.
Ciencias Sociales	8	0	0	8	0
Derecho	1	0	0	1	0
Economía y Negocios	4	3	7	3	3
Educación	6	1	0	6	1
Filosofía y Humanidades	12	0	0	14	0
Ingeniería	0	0	1	3	0
Psicología	1	0	0	1	0
Totales	**32**	**4**	**8**	**36**	**4**

Tabla 4. Cantidad de programas de postgrado (comparación años 2021 y 2025)

Facultad	Grado	2021	2025
Ciencias Sociales	Doctorado	1	2
	Magíster	8	9
Derecho	Doctorado	0	1
	Magíster	1	5
Economía y Negocios	Doctorado	0	0
	Magíster	4	3
Educación	Doctorado	1	1
	Magíster	5	6
Filosofía y Humanidades	Doctorado	1	2
	Magíster	6	5
Psicología	Doctorado	1	1
	Magíster	2	2
Total doctorado		**4**	**7**
Total magíster		**26**	**30**
TOTAL POSTGRADO		**30**	**37**

Tabla 5. Distribución de académicos y académicas de planta por facultad (comparación años 2022-2025)*

Facultad	2022	2023	2024	2025
Ciencias Sociales	67	62	69	60
Derecho	22	25	27	25
Economía y Negocios	21	23	25	23
Educación	45	46	48	34
Filosofía y Humanidades	55	53	72	67
Ingeniería	0	6	7	7
Psicología	23	22	25	23
Rectoría y vicerrectorías	11	13	12	7
Totales	**244**	**250**	**285**	**246**

*La disminución se explica principalmente por las medidas del Plan de Sostenibilidad Financiera.



Facultad de Economía y Negocios

AUTORIDADES

Decano
Eduardo Saavedra

Directora de pregrado y directora de carrera Ingeniería Comercial
Paula Belmonte

Director de carrera Contador Público Auditor
Eduardo Leyton

Directora de carrera Gestión de Información, Bibliotecología y Archivística
Beatriz Mercado

Director del Magíster en Economía
Carlos Díaz, director del Magíster en Economía (hasta agosto de 2025; posteriormente, Eugenio Bobenrieth)

Director del Magíster en Administración de Empresas (MBA)
Pablo Piñera

Director del Departamento de Gestión y Negocios
Rafael Romero

Director del Departamento de Economía
Carlos Díaz

3	programas de pregrado diurnos presenciales
3	programas de pregrado vespertinos presenciales
7	programas de pregrado online
3	programas de postgrado
1.091	estudiantes de pregrado
63	estudiantes de postgrado
23	académicos(as) de planta

HITOS DEL AÑO

Oferta académica: la Facultad amplió su oferta con tres nuevas carreras de continuidad de estudios 100 % online: Ingeniería en Gestión y Analítica de Datos, Ingeniería en Gestión de la Innovación y Emprendimiento e Ingeniería en Gestión Logística, todas con una duración de seis trimestres.

Formación online: se aprobó Ingeniería Comercial, Continuidad de Estudios, 100 % online, cuyo inicio está previsto para marzo de 2026. Con este programa, la FEN alcanzó ocho programas en modalidad online y amplió las posibilidades de articulación con las carreras de Ingeniería en Gestión impartidas por la Facultad.

Internacionalización e investigación: la UAH, a través de la FEN y el Centro de Organizaciones y Relaciones Laborales (COR-UAH), fue sede de la 43.ª International Labour Process Conference (ILPC), realizada por primera vez en Chile. El encuentro reunió a más de 250 académicos(as), investigadores(as) y representantes sindicales para abordar cambio tecnológico, inteligencia artificial, conflicto laboral, acción colectiva y transición justa.

Inclusión y competencias digitales: por primera vez, la UAH, junto con el Gobierno de Santiago y con la cooperación de Corporación Boreal, impartió un curso de competencias digitales para 25 mujeres sordas, orientado al análisis y gestión de datos para el empleo y desarrollado mediante una metodología accesible con lengua de señas, recursos visuales y tecnologías adaptadas.

Formación para el empleo: cerca de 4.000 mujeres se graduaron del Diplomado en Competencias Digitales para el Empleo, desarrollado por la FEN junto con el Gobierno de Santiago. Esta segunda generación formó parte de Promueve Empleo Mujer Urbano, iniciativa que benefició a cerca de 10.000 mujeres de 34 comunas urbanas de la Región Metropolitana.

Economía y políticas públicas: la Facultad, el Magíster en Economía y el CiPP-UAH realizaron la Jornada de Economía «Desafíos y perspectivas para la superación de la pobreza en América Latina», que reunió a especialistas, estudiantes y representantes del sector público y la sociedad civil. El encuentro abordó reinserción escolar, empleo, inteligencia artificial, vivienda y políticas sociales, y proyectó la elaboración de un Policy Paper con los principales análisis y propuestas surgidos de la jornada.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Macroeconomía y finanzas: política y coyuntura macroeconómica; Mercados financieros, institucionalidad y crecimiento; Ahorro e inversión, desempleo y recesiones.

Políticas sociales y laborales: Pobreza, desigualdad y cohesión social; Trabajo y previsión social; Sindicalización; Políticas en educación, salud y seguridad social; Derechos sociales.

Gestión de organizaciones: Estrategia en organizaciones; Gestión aplicada: finanzas, contabilidad, marketing, operaciones, personas; Diseño de organizaciones; Empleo público.

Regulación y mercados: Servicios básicos: energía, sanitarias, telecomunicaciones, infraestructura; Políticas públicas: impositiva, ambiental, competencia, innovación, consumidor; Emprendimiento: pequeña y mediana empresa, propiedad pública.

PUBLICACIONES CIENTÍFICAS RELEVANTES

González, Paulina, Domingo García y Mauricio Castillo. «The Role of Society in the N-Helix Innovation Model: A Systematic Review of the Literature». *Journal of the Knowledge Economy* 16, n.º 6 (2025): 18124–54. https://doi.org/10.1007/s13132-024-02581-w

García, Carlos J., Wildo González y Gabriel Valenzuela. «The Valuation of Economic Recovery: The Case for Investment-Led Fiscal Spending Policies in Open Economies». *International Review of Economics & Finance 99* (2025): 104013. https://doi.org/10.1016/j.iref.2025.104013

Armijos, Juan Carlos, David Alvarez, Nicolas Barrientos, Carlos Aparicio y Victor Manuel Yáñez. «Design and Validation of a Scale for Perception of Key Factors for Workplace Harassment Prevention». *Journal of Ecohumanism* 4, n.º 3 (2025). https://doi.org/10.62754/joe.v4i3.6598

Guthmann, Rafael R. «Imperfect Competition as a Result of Unawareness». *Review of Industrial Organization* 67, n.º 1 (2025): 35–53. https://doi.org/10.1007/s11151-024-10006-w.

Guthmann, Rafael R., y Walter Scheidel. «The Economics of Greco-Roman Slavery». *Explorations in Economic History* 97 (2025): 101689. https://doi.org/10.1016/j.eeh.2025.101689

Díaz, Carlos, Sebastian Fossati y Nicolas Trajtenberg. «When 'Eyes on the Street' Are Not Enough: Insights from Itinerant Street Markets». *Journal of Quantitative Criminology* 42, n.º 1 (2025): 141–69. https://doi.org/10.1007/s10940-025-09620-y

Geldes, Cristian, Alejandro Flores, Cathy Rubiños, Jorge Peña y Jorge Heredia. «Pathways to Social Innovation in Chilean Firms: A Configurational Analysis through the Lens of Legitimacy Theory». *Journal of Small Business & Entrepreneurship*, July 1, 2025, 1–37. https://doi.org/10.1080/08276331.2025.2514951

Ponce, Carlos J., y Rafael R. Guthmann. «Organizing Expertise». *Economics Letters* 257 (2025): 112659. https://doi.org/10.1016/j.econlet.2025.112659.



PALABRAS DEL DECANO EDUARDO SAAVEDRA

El 2025 fue un año de importantes avances para nuestra Facultad. En el contexto del proceso de planificación estratégica 2024-2028, fortalecimos nuestra oferta académica con nuevas alternativas de formación online de pregrado y un mayor acompañamiento a nuestras y nuestros estudiantes.

Nuestra comunidad académica mantuvo una activa producción en investigación, publicaciones y participación en encuentros nacionales e internacionales. Durante el año impulsamos iniciativas en ámbitos como empleabilidad, transformación digital, equidad de género, formación sindical y política pública. Profundizamos también nuestra vinculación con el medio mediante proyectos con impacto social, territorial y productivo en distintas regiones del país. Asimismo, promovimos espacios de reflexión sobre pobreza, trabajo, innovación, inteligencia artificial y los principales desafíos de la economía nacional.

Cada uno de estos logros refleja el compromiso de académicos(as), estudiantes y equipos profesionales con una Facultad conectada con las necesidades de la sociedad. Seguiremos trabajando para aportar, desde la excelencia académica y el compromiso público, a la misión de la Universidad Alberto Hurtado.



Facultad de Psicología

AUTORIDADES

Decano
Álvaro Soto

Directora de carrera de Psicología
Andrea Jaramillo

Directora de Postgrados e Investigación
Tamara Jorquera

Director del Doctorado en Psicología
Gabriel Fortes

Director del Departamento de Psicología Educacional
Felipe Burrows

Director del Departamento de Psicología Social-Comunitaria
Jaime Barrientos

Director del Departamento de Psicología Laboral-Organizacional
Alan Valenzuela

Directora del Departamento de Psicología Clínica
María de los Ángeles Fossatti

1	programa de pregrado diurno presencial
876	estudiantes de pregrado
2	programas de magíster
1	programa de doctorado
76	estudiantes de postgrado
23	académicos(as) de planta

HITOS DEL AÑO

Atención psicológica y vinculación con el medio: se inauguró el Centro Psicológico de la Facultad de Psicología en Infocap (CEPS Infocap), donde estudiantes de último año de la carrera ofrecen atención clínica supervisada a personas que participan en los programas de oficios y en el colegio de Infocap.

Pregrado: en el segundo año de implementación de su nuevo plan de formación, Psicología alcanzó una matrícula de 876 estudiantes. Durante 2025, un equipo profesional de pregrado coordinó 222 secciones de cursos y las prácticas docentes de 146 profesores(as) y supervisores(as) de práctica.

Doctorado en Psicología: el programa recibió la cohorte más numerosa de su historia, con cinco estudiantes, dos más que en la admisión anterior. Además, cinco estudiantes de distintas cohortes —Óscar León Valdés, Marisol Gómez Ramírez, Paulina Castro Araya, Denisse Fernández González y Vasily Buhring Silva— se adjudicaron becas ANID de Doctorado.

Investigación: se incorporaron como postdoctorantes Juan Nebot, Helena Salas y Raimundo Salas SJ, lo que amplió las capacidades de la Facultad para el desarrollo de investigación y proyectos de mayor complejidad.

Asesoría técnica y vinculación con el medio: la Facultad inició un proyecto de diagnóstico y asesoría técnica especializada dirigido a los Centros de Atención Familiar (CAF) del Arzobispado de Santiago. La iniciativa fue liderada por Soledad Álvarez y contó con la participación de María de los Ángeles Fossatti, Claudia Arellano, académicas del Departamento de Psicología Clínica y profesionales del CEPS.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Derechos humanos, violencia política y reparación psicosocial: los efectos individuales y sociales de diferentes tipos de violaciones de derechos humanos y sus consecuencias en las víctimas y sus descendientes, las formas en que han sido registradas y documentadas dichas violencias, las distintas formas de resistencia desplegadas por la sociedad, las dimensiones clínicas, psicosociales y políticas de las subjetividades asociadas y sus implicaciones éticas.

Interacciones sociales, aprendizaje y cambio psicológico: la naturaleza relacional y social del aprendizaje y el cambio, las consecuencias de diferentes procesos de desarrollo a lo largo de toda la vida, el bienestar psicológico según distintas etapas, formas de interacción social y vínculo relacional e intervenciones.

Dinámicas subjetivas de la vida social e institucional: los procesos psicológicos en el marco de las dinámicas culturales e institucionales tales como la familia, el barrio, la comunidad, el trabajo, la escuela o las organizaciones, las transformaciones sociales en curso, los discursos dominantes o las dinámicas de interacción, dominación y resistencia, las trayectorias sociales y profesionales, las dinámicas de género, la corporalización, la gubernamentalidad, las identidades y la salud mental.

PUBLICACIONES CIENTÍFICAS RELEVANTES

Ahumada, Magdalena, Elisa Ansoleaga, Raúl Ramírez, María José Mera, Elena Soto y Dennisse Brito. «Relationship between Destructive Leadership Styles and Health Workers' Mental Health: A Systematic Review». *Revista Brasileira de Medicina do Trabalho* 23, n.º 2 (2025): 1–11. https://doi.org/10.47626/1679-4435-2025-1378.

Pinto, Cristián, Cristóbal Guerra, Jenniffer K. Miranda, Jorge Varela y Soledad Álvarez. «The Prevalence of Sexual Victimization in Children and Adolescents of Indigenous and Non-Indigenous Peoples in Chile». *Journal of Child Sexual Abuse* 34, n.º 2 (2025): 185–203. https://doi.org/10.1080/10538712.2025.2494013

Del Río, Marais, Jaime Barrientos y Dariela Sharim. «Disclosure and Expression of Gender Identities in Romantic Relationships of Trans and Non-binary Individuals in Chile». *Journal of Family Studies* 31, n.º 6 (2025): 907–29. https://doi.org/10.1080/13229400.2025.2482091

Fernandes, Sheyla, Marcikele Nascimento, Samyra Araújo, José Luis Álvaro Estramiana, M. Isidora Bilbao, Katia Corrêa, Mery José Antônio y Benvindo Maloa. «Violência contra a mulher baseada no gênero: Uma revisão de escopo». *Ciência & Saúde Coletiva* 30, n.º 5 (2025): e02142025. https://doi.org/10.1590/1413-81232025305.02142025

Bilbao, Marian, Florencia Guglielmetti, María José Mera, José J. Pizarro, Denisse Fernández y Gonzalo Martínez. «Parental Involvement of Immigrant Parents in Early Educational Centers and Its Relationship with Intercultural Sensitivity». *Frontiers in Psychology* 16 (2025): 1568532. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1568532

Carreño, Mauricio. «Psiquiatrización de la juventud en conflicto con la ley en Chile. Usos, apropiaciones y transacciones». Athenea Digital. *Revista de Pensamiento e Investigación Social* 25, n.º 1 (2025): e3477. https://doi.org/10.5565/rev/athenea.3477.

Navarro, Javiera. «Beyond the Disclosure Debate in Donor-Conception: How Do We Help Families to Discuss Origin Stories with Their Children?». *Human Reproduction* 40, n.º 3 (2025): 405–9. https://doi.org/10.1093/humrep/deaf004

Stecher, Antonio, Karol Morales y Alan Valenzuela. «The Labor Market of Digital Labor Platforms in Chile: Companies, State Regulation and Workers». *Frontiers in Sociology* 10 (2025): 1673277. https://doi.org/10.3389/fsoc.2025.1673277

Fossatti, María de los Ángeles. Unificación y emancipación en psicoanálisis: *Tensiones y versiones de la sexualidad a partir de Tres ensayos de teoría sexual*. RIL Editores.

González, Paula, y Álvaro Soto, eds. *Trabajo y pospandemia: Giros, socavones y aprendizajes.* Santiago de Chile: Ediciones Universidad Alberto Hurtado, 2025.



PALABRAS DEL DECANO ÁLVARO SOTO

Somos una Facultad pequeña pero compleja, que ha crecido al alero de una universidad también pequeña pero compleja. Nos hemos dotado de un funcionamiento institucional sólido y ordenado, con reglas claras, procesos sistematizados y una orgánica consolidada. Contamos con espacios colegiados de consulta y deliberación que enriquecen nuestras decisiones y garantizan el compromiso de una comunidad heterogénea. Nuestro programa de pregrado es reconocido en el entorno y valorado por nuestras y nuestros titulados: posee buenos indicadores de retención, titulación oportuna y empleabilidad, sustentado por un grupo de profesoras y profesores altamente competentes y comprometidos con el proyecto. En investigación combinamos perfiles consagrados, altamente productivos, con otros emergentes que están desarrollando temas innovadores de alta relevancia social. Nuestro equipo administrativo sostiene procesos de trabajo sólidos y el equipo del CEPS asegura un espacio fundamental de formación práctica para nuestras y nuestros estudiantes y una oferta de atención psicológica de calidad para la población.



Facultad de Ingeniería

AUTORIDADES

Decana
Pamela Chávez

Directora administrativa
Constanza Bauer

Director de Ingeniería Civil Plan Común
Camilo Pérez

Director de Ingeniería Civil en Informática
Cristian Olivares

Director de Ingeniería Civil Industrial
Christopher Nikulin

3 programas de pregrado diurnos presenciales

1 programa de pregrado online

268 estudiantes de pregrado

7 académicos(as) de planta

HITOS DEL AÑO

Matrícula de primer año: la Facultad registró su mayor crecimiento, al pasar de 56 estudiantes en 2024 a 209 en 2025, un aumento de 273,2 %. La matrícula de mujeres creció de 10 a 62 estudiantes (+520 %), con lo que su participación pasó de 17,9 % a 29,7 %, un incremento de 11,8 puntos porcentuales.

Internacionalización: la Facultad concretó su primera experiencia de movilidad con la participación de Esteban Benítez, estudiante de tercer año de Ingeniería Civil Industrial, en la «Semana UCU», realizada en Uruguay.

Prácticas profesionales: Ingeniería Civil Industrial contó con sus primeros diez estudiantes en práctica, quienes desarrollaron esta etapa formativa en organizaciones como Walmart, Codelco, el Centro de Estudios Nucleares (CEN) y Mianverso.

INVESTIGACIÓN

La Facultad de Ingeniería centra su quehacer en la investigación y el desarrollo, con un fuerte compromiso con la innovación y la aplicación práctica de la ingeniería en beneficio de la sociedad.

Sus académicos(as) son, a la vez, investigadores(as) que integran sus hallazgos a la formación de pregrado, y aportan al equipo una destacada experiencia en proyectos de base tecnológica y en patentamiento. Este trabajo incorpora encadenamientos productivos sustentables y nuevas ciencias de la ingeniería, lo que se traduce en discusiones, desafíos y prácticas enriquecedoras tanto en el aula como en su vinculación con el medio externo.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

- Analítica del aprendizaje
- Biotecnología
- Caracterización fisicoquímica de materiales para la sostenibilidad y economía circular
- Desarrollo de tecnologías y procesos sostenibles para minería metálica y no metálica
- Diseño y desarrollo de materiales compuestos multifuncionales para aplicaciones industriales y ambientales
- Fabricación y caracterización de materiales nanocompuestos
- Innovación en tecnologías de valorización de residuos
- Inteligencia artificial y modelos de aplicación
- Modelamiento de procesos industriales
- Procesamiento de imágenes e inteligencia artificial con aplicaciones en medicina
- Resolución de problemas complejos
- Tecnologías inteligentes para la gestión territorial del riesgo de desastres.

PUBLICACIONES CIENTÍFICAS RELEVANTES

Denecken, Esteban, Cristóbal Arrieta, Diego Hernando, Julio Sotelo, Hernán Mella y Sergio Uribe. «Simultaneous Acquisition of Water, Fat and Velocity Images Using a Phase-Contrast 3p-Dixon Method». Magnetic Resonance Imaging 118 (2025): 110341. https://doi.org/10.1016/j.mri.2025.110341.

Denecken, Esteban, Cristóbal Arrieta, Julio Sotelo, Hernán Mella y Sergio Uribe. «Simultaneous Acquisition of Water, Fat, and Velocity Images Using a Phase-Contrast T2*-IDEAL Method». NMR in Biomedicine 38, n.º 6 (2025): e70049. https://doi.org/10.1002/nbm.70049

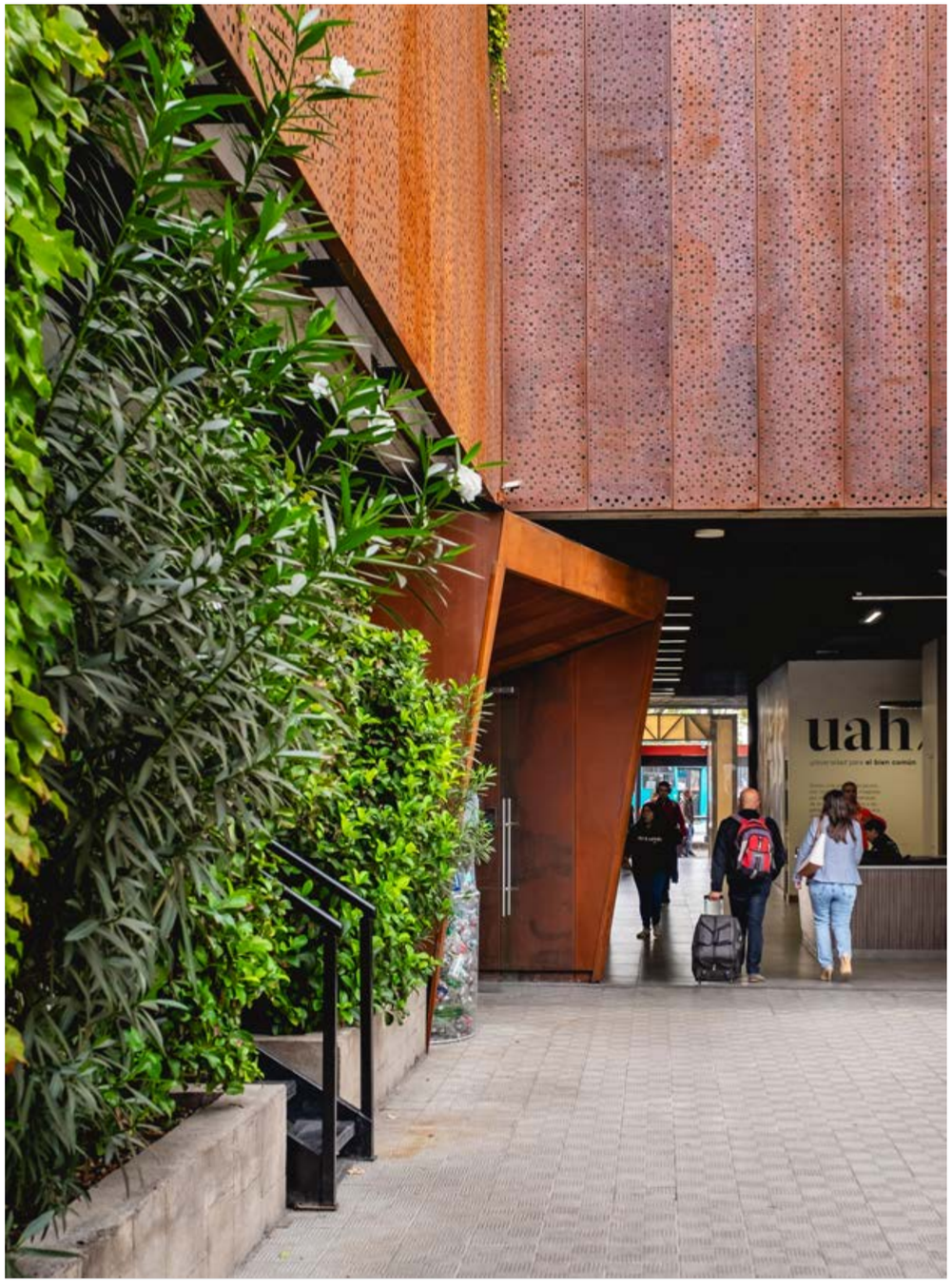
Vergara, F., D. López, M. Emaldi y C. Olivares. «Stress-Testing Citizen Science at Scale: Performance Insights from the GREENCROWD Platform». En Split-Tech, 2025.

Vidal, M., C. Olivares, D. Oyarzún y E. Sandoval. «Inteligencia artificial generativa en la educación rural: Revisión sistemática de su integración en Chile y el mundo». En INVEDUC, 2025.

PALABRAS DE LA DECANA PAMELA CHÁVEZ

Desde la Facultad de Ingeniería nos enorgullece compartir hitos tan importantes como el crecimiento de nuestra matrícula, la salida de nuestros primeros estudiantes a práctica industrial y el aumento de mujeres que estudian esta disciplina. Tenemos la convicción de que la ingeniería está cambiando, se vuelve más inclusiva e impulsa a las mujeres en roles de liderazgo. Particularmente, la Universidad Alberto Hurtado, reconocida históricamente por su formación humanista, demuestra que podemos hacer una ingeniería integral, con conciencia social, con una mirada sostenible, a la par de los avances tecnológicos y de la inteligencia artificial. Así, avanzamos hacia una ingeniería con propósito, al servicio de las personas y la sociedad.







Facultad de Derecho

1	programa de pregrado diurno presencial
5	programas de magíster
1	programa de doctorado
1.155	estudiantes de pregrado
177	estudiantes de postgrado
25	académicos(as) de planta

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

- Razonamiento probatorio
- Derecho penal y cambio sociocultural
- Constitucionalización de la Justicia Social
- Daños y contratación

AUTORIDADES

Decana
Miriam Henríquez

Director de carrera
Mauricio Baquero

Directora de Investigación
Pamela Mendoza

Director de Postgrados y Educación Continua
Juan Luis Modolell

Directora de Vinculación con el Medio y Relaciones Internacionales
María Paz Valdivieso

Director del Departamento de Ciencias del Derecho
Hugo Rojas

Directora del Departamento de Derecho Privado
Nathalie Walker

Director del Departamento de Derecho Penal
José Manuel Fernández

Director del Departamento de Derecho Público
Gustavo Poblete

Directora del Departamento de Derecho del Trabajo, Empresa y Economía
Patricia Toledo

Director del Departamento de Derecho Procesal y Resolución de Conflictos
Leonel González

Directora del Departamento de Enseñanza Clínica del Derecho
Macarena Rodríguez

HITOS DEL AÑO

25 años de la Facultad: la Facultad conmemoró su aniversario con distintas actividades que reunieron a su comunidad. Entre ellas, reconoció a 17 estudiantes por su excelencia y participación, inauguró la renovada Sala de Consejo con los retratos de quienes han ejercido la decanatura y publicó «La Casa de la Justicia», libro que recoge la historia de la casa patrimonial de Cienfuegos 41. Las celebraciones culminaron con una gala conmemorativa.

Debate jurídico y reflexión pública: la agenda incluyó el seminario «A 20 años de las reformas constitucionales de 2005: balances y proyecciones», con Hernán Larraín, Andrés Zaldívar, Claudia Heiss y John Griffiths. A propósito de otros dos aniversarios relevantes para el ámbito jurídico, se realizaron también un seminario por los 25 años de la Reforma Procesal Penal en Chile, con el fiscal nacional, Ángel Valencia; la defensora nacional, Verónica Encina; y el exministro de la Corte Suprema Milton Juica; además de un encuentro conmemorativo por los 20 años de la Clínica Jurídica UAH.

Encuentros académicos: se realizaron las VII Jornadas Académicas de Derecho Tributario, junto con los seminarios «Derecho Privado y sociedad en Chile: 25 años de cambios» y «25 años de la Facultad de Derecho: debatiendo sobre delitos contra la autonomía sexual, evidencia en juicios penales y violencia intrafamiliar».

PUBLICACIONES CIENTÍFICAS RELEVANTES

Villavicencio, Luis, Soledad Fernández, Claudio Agüero, Alejandra Zúñiga, Sebastián Sandoval y Valentina Silva. «Análisis de la jurisprudencia de la Corte Suprema sobre medicamentos de alto costo en Chile vía recurso de protección (2017–2022)». *Revista de Investigações Constitucionais* 12, n.º 2 (2025): e512. https://doi.org/10.5380/rinc.v12i2.95584

Castillo, Juan Pablo. «Sobre el concepto de trabajo o servicio forzado en el delito de trata de personas del artículo 411 quater». *Política Criminal* 20, n.º 40 (2025): 451–84. https://doi.org/10.4067/S0718-33992025000200451.

Coloma, Rodrigo, Renato Lira y Sebastián Sandoval. «Dudas razonables: Sobre la concepción de estándar de prueba en Laudan». *Quaestio Facti. Revista Internacional sobre Razonamiento Probatorio*, n.º 10 (2025): 67–94. https://doi.org/10.33115/udg_bib/qf.i10.23126.

Henríquez, Miriam. «El estatus de las leyes preconstitucionales y su relación con las normas derogatorias constitucionales». *Ius et Praxis* 31, n.º 2 (2025): 44–55. https://doi.org/10.4067/S0718-00122025000200044

Martínez, Victoria. «Estado liberal y la (re)distribución de los cuidados en las familias». *Doxa. Cuadernos de Filosofía del Derecho*, n.º 49 (2025): 219–39. https://doi.org/10.14198/doxa.29368

Salazar, Sebastián. «Análisis comparativo de la jurisprudencia constitucional española y chilena sobre el contenido material de las leyes de presupuestos: Una aproximación desde el slow comparison». *Estudios Constitucionales* 23, n.º 2 (2025): 181–210. https://doi.org/10.4067/S0718-52002025000200181

Diez, Felipe, y Nathalie Walker. «La apertura de los sistemas inteligentes como característica en conflicto con la concepción estática de producto terminado. Ámbito de la responsabilidad por productos defectuosos en Chile». *Ius et Praxis* 31, n.º 2 (2025): 70–90. https://doi.org/10.4067/S0718-00122025000200070

Coloma, Rodrigo. *Decidir hechos y argumentar con pruebas: Materiales para una teoría de la prueba en los procesos judiciales*. Madrid: Marcial Pons, 2025.

Bocardo, Alejandra, Leonel González y Natalia Echegoyemberry. *Necesidades jurídicas insatisfechas en Iberoamérica: Un análisis sobre las encuestas realizadas y una guía para su implementación*. Valencia: Tirant lo Blanch, 2025.

En 2025, las y los académicos de Derecho UAH elaboraron y participaron en 42 artículos en revistas nacionales e internacionales, 21 capítulos de libros y fueron autores de 6 libros. Además, fueron investigadores(as) responsables o coinvestigadores(as) en 20 proyectos de investigación con financiamiento internacional, interno y Fondecyt.



PALABRAS DE LA DECANA MIRIAM HENRÍQUEZ

El año 2025 fue especialmente significativo: celebramos los 25 años de nuestra Facultad. La conmemoración nos permitió mirar el camino recorrido, proyectarnos hacia las próximas décadas y, sobre todo, contar la historia de la Facultad a través de las personas que participaron en sus inicios, quienes se formaron en sus aulas y quienes, desde funciones académicas, profesionales y administrativas, sostienen este proyecto. Durante estos años hemos consolidado una identidad propia y una comunidad que entiende la enseñanza del Derecho como formación rigurosa, crítica y comprometida con la dignidad humana, el bien común y la justicia social.



Facultad de Ciencias Sociales

AUTORIDADES

Decana: Paulette Landon

Director administrativo: Marcelo Caballero

Directora de Pregrado: Shirley Götz

Directora de Postgrado: Carla Pinochet

Director de Investigación: Manuel Fuenzalida

Director del Departamento de Antropología: Boris Santander

Directora del Departamento de Geografía: Loreto Rojas

Director del Departamento de Periodismo: Sebastián Ansaldo

Director del Departamento de Política y Gobierno: Isaac Caro

Director del Departamento de Sociología: Tomás Undurraga

Director del Departamento de Trabajo Social: Eduardo Cantero

8 programas de pregrado diurnos presenciales

9 programas de magíster

2 programas de doctorado

1.961 estudiantes de pregrado

373 estudiantes de postgrado

60 académicos(as) de planta

HITOS DEL AÑO

Relaciones internacionales: la Facultad realizó el IX Simposio Internacional sobre Relaciones entre América Latina y Asia-Pacífico, que reunió a académicos(as) y representantes de instituciones de la región. El encuentro se desarrolló como parte de la Cátedra Alianza Asia-Pacífico, integrada por la Pontificia Universidad Javeriana (Colombia), la Universidad Iberoamericana (México), la Universidad del Pacífico (Perú) y la Universidad Alberto Hurtado (Chile).

Trabajo Social: la UAH fue sede del XXIV Seminario de la Asociación Latinoamericana de Enseñanza e Investigación de Trabajo Social (ALAEITS), que conmemoró los 100 años de la disciplina en Chile y reunió a participantes de América Latina y el Caribe para reflexionar sobre los desafíos presentes y futuros de la profesión.

Seguridad y convivencia: un equipo de la Facultad liderado por Paulette Landon, junto con Franz Vanderschueren y Eduardo Cantero, fue seleccionado en la Incubadora de Proyectos de Equidad e Innovación en Seguridad 2024 del Sistema Nacional de Seguridad Municipal de la Subsecretaría de Prevención del Delito, para implementar en Renca un proyecto piloto de prevención de conflictos vecinales en el espacio público.

Políticas públicas: como parte del proyecto de evaluación de la Política Nacional de Actividad Física y Deporte 2016-2025, liderado por Ignacio Cienfuegos, se constituyó el Panel de Expertos para la actualización de esta política para el periodo 2026-2037, encabezado por Paulette Landon, decana de la Facultad durante 2025.

Reconocimiento académico: se denominó al nuevo edificio de Antropología y Arqueología como Victoria Castro Rojas, por su aporte a la etnohistoria y las etnoarqueologías andinas. Ver más en «Avances en materia de género, diversidad y equidad».

Participación estudiantil: estudiantes de Sociología UAH organizaron el I Congreso Estudiantil de Sociología Interdisciplinaria (CESI 2025), en colaboración con centros de estudiantes de Sociología de universidades de Santiago y regiones.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

La Facultad de Ciencias Sociales desarrolla investigación interdisciplinaria en torno a seis grandes ámbitos: democracia, política y transformaciones del Estado; desigualdades, diversidades y justicia social; territorios, comunidades y medioambiente; cultura, memoria y vida social; comunicación, periodismo y esfera pública; y ciencia, tecnología y sociedad.

Estos ámbitos articulan 28 líneas de investigación, desarrolladas por los seis departamentos de la Facultad, que abordan fenómenos sociales contemporáneos desde perspectivas tanto disciplinares como transdisciplinarias.

Con miras a 2026, la Facultad inició un proceso de revisión y reestructuración de sus líneas de

investigación, orientado a avanzar hacia una organización en grandes ejes temáticos que permita integrar y visibilizar el carácter interdisciplinario del trabajo desarrollado por sus departamentos. Este proceso busca fortalecer la articulación entre las distintas agendas de investigación de la Facultad.

PUBLICACIONES RELEVANTES

Rovira, Cristóbal, Javier Sajuria y Nerea Palma. *Mapeando los límites electorales de la ultraderecha: Argentina, Brasil y Chile*. Santiago de Chile: Friedrich-Ebert-Stiftung, Centro Regional de Democracia y Feminismos, 2025.

Fuenzalida, Manuel, y Natalia Hernández. «Methodological Design of a Multidimensional Indicator for Programmatic Planning with a Territorial Approach». *Revista Geográfica de Chile Terra Australis* 61, n.º 3 (2025): 49–68. https://doi.org/10.23854/07199562.2025613.fuenzalida.

Cortés, Alejandro, Carlos Vielma, Daniel Moreno y Loreto Rojas. «Transit-Oriented Development in a Metropolitan Rail Network in Transition: Evaluating Station Areas in Metro Valparaíso, Chile». *Revista Geográfica de Chile Terra Australis* 61, n.º 3 (2025). https://doi.org/10.23854/07199562.2025613.cortes.

Toro, Oscar. «Cultura material en movimiento y los procesos identitarios de una comunidad pewenche (Alto Biobío, Chile)». *Boletín de la Sociedad Chilena de Arqueología*, n.º 59 (2025): 68–94. https://doi.org/10.56575/bscha.05900250881.

Tereucán, Julio, Miguel Galván, Claudio Briceño, Lorena Gallardo y Abel Soto. «Measurement Invariance of the Multigroup Ethnic Identity Scale in Elderly Population Belonging to Andean Indigenous Peoples of Northern Chile.» *International Journal of Intercultural Relations* 105 (2025): 102139. https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2025.102139.

Peña, Juan Cristóbal. *Sudamerican Rocker: Un retrato de Jorge González*. Santiago de Chile: Ediciones UDP, 2025.

Salas, Carlos A., Lorena Núñez y Francisca Márquez. «Eyes of the Storm: Biographical Disruption and Political Context of Ocular Trauma Victims during the 2019 Chilean Uprising». *Social Science & Medicine* 386 (2025): 118679. https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2025.118679.

Salinas, Francisco J., Tomás Ariztía, Luana Ferroni y Tomás Undurraga. «Ciencia, tecnología y medioambiente: Lecciones y experiencias desde el Cono Sur». *Pléyade*, n.º 35 (2025): 126–49. https://doi.org/10.4067/S0719-36962025000100126.

Ansaldo, Sebastián. «The Mirror Metaphor and AI: Reflections and Realities on Education from an Emergence Perspective». *Globalisation, Societies and Education*, August 11, 2025, 1–16. https://doi.org/10.1080/14767724.2025.2543324.

Cienfuegos, Ignacio, Karina Retamal y Francesco Penaglia. «Principles of Post-New Public Management in Public Administration Curricula: The Case of Public Administration Schools in Chile». *Journal of Public Affairs Education* 31, n.º 4 (2025): 500–524. https://doi.org/10.1080/15236803.2025.2489223.

PALABRAS DEL DECANO NICOLAS FLEET

Electo para el periodo 2026-2029

En 2025, la Facultad de Ciencias Sociales cerró un ciclo de dos periodos de la decana Paulette Landon, en el que consolidó su funcionamiento y su oferta académica amplia, con una amplitud de funciones que le ha permitido mantener su posición de reconocimiento en un medio competitivo, todo ello sobre la base de una comunidad cohesionada. El año 2025 tuvo varios hitos relevantes, como una adjudicación histórica de becas ANID de postgrado, la creación de una nueva modalidad de magíster online en Gobierno, Políticas Públicas y Territorio, la implementación del programa de becas de continuidad para postgrado, la incorporación de la Revista Persona y Sociedad a ERIH-Plus, y la adjudicación de doce proyectos Fondecyt como investigador(a) responsable. Durante el segundo semestre, un proceso de búsqueda participativo permitió nominar a un nuevo decano, lo que renovó el sentido de una comunidad activa, de excelencia, y al servicio del bien común.



Facultad de Educación

6	programas de pregrado diurnos presenciales
1	programa de pregrado vespertino
6	programas de magíster
1	programa de doctorado
1.110	estudiantes de pregrado
233	estudiantes de postgrado
34	académicos(as) de planta

AUTORIDADES

Decana
Marisol Latorre

Directora de Proyectos y Estudios
María José Valdebenito

Directora de Investigación
Claudia Vergara

Directora de Docencia
Macarena Valenzuela

Directora del Departamento de Pedagogía en Inglés como Idioma Extranjero
Pamela Lara

Director del Departamento de Política Educativa y Desarrollo Escolar
Leandro Sepúlveda

Directora del Departamento de Pedagogía Media y Didácticas Específicas
María Soledad Montoya

Directora del Departamento de Pedagogía Inicial y Básica
Genevy Moreno

HITOS DEL AÑO

Cooperación internacional: la Facultad avanzó en la internacionalización de su oferta de postgrado mediante la suscripción de un convenio de cooperación internacional enfocado en los magísteres en Didáctica de las Ciencias Experimentales y en Didáctica de la Matemática.

Desarrollo de la Facultad: se definió una nueva estructura de trabajo para la Facultad de Educación, orientada a organizar su funcionamiento y proyectar su desarrollo académico.

Innovación para la docencia: se inauguró el Laboratorio de Didácticas y Aprendizaje Activo Melina Furman, nuevo espacio desarrollado como parte del Proyecto AES «Soportes tecnológicos para la docencia» de la Universidad Alberto Hurtado.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

- Políticas educativas y justicia social
- Liderazgos, docentes y aprendizajes
- Educación Superior, trabajo y trayectorias juveniles

PUBLICACIONES CIENTÍFICAS RELEVANTES

González, Carolina, María Jesús Espinosa y Javiera Figueroa. «Prácticas de literacidad vernácula: etnografía de un estudiante haitiano en Chile». *Educação & Sociedade* 46 (2025): e283689. https://doi.org/10.1590/es.283689.

Ávila, Natalia, y Javiera Figueroa. «Intertextualidad en la escritura académica de los primeros años universitarios: una aproximación émica». En *Universidades multiletradas: Pensar y hacer en red*, 353–377. Anarchivo, 2025.

Vergara, Claudia, Kasandra Navarrete y Christopher Nikulin. «Del aula al laboratorio: cómo las ideas de la sala de clases se convierten en prototipos que inspiran la experiencia metamotivacional de aprendizaje». *LACCEI* 2, n.º 13 (2025). https://doi.org/10.18687/LEIRD2025.1.1.119.

Hinojosa, Claudia, Claudia Vergara y Hernán Cofré. «Captura del conocimiento pedagógico del contenido de flujos de materia y energía en dos profesoras de biología que trabajan colaborativamente». *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* 22, n.º 1 (2025): 160101–160117. https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2025.v22.i1.1601

Espinoza, Gonzalo, Paula Verdugo y Carolina Henríquez. «Relationships between Domain Changes and Connections: An Analysis from the Perspective of Mathematical Work and Teacher Knowledge». *European Public & Social Innovation Review* 10 (2025): 1–21. https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1460

Cuenca, Catalina, y María Teresa Rojas. «Social Justice Teacher Education in Latin America for a Post-COVID-19 World: A Systematic Review». *Social Justice Research* 38, n.º 3 (2025): 376–405. https://doi.org/10.1007/s11211-025-00457-1.

Sepúlveda, Leandro, y María José Valdebenito. «Por una autoridad técnica: el desafío de liderazgo en la educación media técnico-profesional en Chile». En *¿Qué sabemos del liderazgo educativo en Chile hoy?*, editado por José Weinstein y Gonzalo Muñoz. Santiago: Santillana, 2025.

PALABRAS DE LA DECANA MARÍA TERESA ROJAS
Electa para el periodo 2026-2029

Durante 2025, la Facultad reafirmó su compromiso con la formación de docentes, la formación de postgrado, tanto de educación continua como de doctorado y con la investigación orientada a la transformación del sistema escolar. Celebramos la acreditación de excelencia de la carrera de Pedagogía en Educación Básica, así como la confirmación de los seis años de acreditación del Doctorado en Educación que dictamos en conjunto con la UDP, lo que lo sitúa dentro de los doctorados con mejor acreditación en el país. También nos llenó de orgullo que la académica Alejandra Falabella fuera nombrada profesora titular, la primera de la Facultad en obtener esta distinción.



Facultad de Filosofía y Humanidades

AUTORIDADES

Decano
Eduardo Molina

Directora de Docencia de Pregrado
Liliam Almeyda

Director de Investigación y Postgrado
Roberto Rubio

Encargado de Educación Continua
Héctor Trincado

14 programas de pregrado diurnos presenciales

5 programas de magíster

2 programas de doctorado

1.403 estudiantes de pregrado

95 estudiantes de postgrado

67 académicos(as) de planta

DEPARTAMENTO DE ARTE

Directora
Sandra Accatino

Directora de Pedagogía en Artes Visuales
Alejandra Orbeta

Directora de la Licenciatura en Teoría e Historia del Arte
Cecilia Bettoni

Director del Magíster en Estudios de la Imagen
Sebastián Vidal

DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

Director
Francisco Pereira

Director del Magíster en Filosofía
Juan Loaiza

Director del Doctorado en Filosofía
Juan Manuel Garrido

Director de la Licenciatura en Filosofía
Roberto Saldías SJ

Directora de Pedagogía en Filosofía
Carolina Arredondo

Director de Bachilleratos en Humanidades
Samuel Yáñez

DEPARTAMENTO DE HISTORIA

Director
Marcos Fernández

Directora de Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales
María Soledad Jiménez

Directora del Magíster en Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales
Liliam Almeyda

Directora de la Licenciatura en Historia
Ana Ledezma

DEPARTAMENTO DE LENGUA Y LITERATURA

Director
Juan José Adriasola

Directora de la Licenciatura en Lengua y Literatura
María Teresa Johansson

Director de Pedagogía en Lengua Castellana
Cristian Donoso

Directora del Laboratorio de Fonética y Ciencias del Lenguaje
Macarena Céspedes

INSTITUTO DE MÚSICA

Director
Juan Carlos Poveda

Directora de Interpretación Superior en Dirección Coral
Jessica Quezada

Directora de Pedagogía en Música
Lorena Valdebenito

Director de Interpretación Superior en Música Antigua
Cristián Gutiérrez

Director del Magíster en Musicología Latinoamericana
Jacob Rekedal

Director de Interpretación Superior, mención Canto
Gonzalo Simonetti

INSTITUTO DE TEOLOGÍA Y ESTUDIOS RELIGIOSOS

Director: Roberto Saldías SJ

CENTRO DE ESTUDIOS MEDIALES

Director: Roberto Rubio

Director del Doctorado en Estudios Mediales
Fernando Pérez

HITOS DEL AÑO

Formación y acreditación: Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales obtuvo seis años de acreditación y Pedagogía en Música, cinco años, hasta julio de 2030. Pedagogía en Filosofía entregó su informe de autoevaluación y avanzó hacia la visita de pares. Se reactivó además el Programa de Alfabetización Académica y el trabajo de la Mesa de Pedagogías.

Experiencias Laborales (ELAB): 230 estudiantes participaron en 119 establecimientos escolares y se implementó el nuevo Convenio ELAB UAH, construido desde la Mesa ELAB de Vinculación con el Medio.

Postgrado: el Doctorado en Filosofía obtuvo ocho años de acreditación, la mayor vigente en el área de Filosofía en el sistema universitario chileno, y mantuvo sus convenios de doble titulación con las universidades Ludwig-Maximilians de Múnich, Colonia, Lübeck y Buenos Aires.

Becas: se mantuvieron vigentes 16 becas ANID —siete en el Doctorado en Filosofía, cuatro en Estudios Mediales y cinco en magíster— y otras siete becas apoyaron pasantías y congresos de estudiantes del Doctorado en Filosofía.

Investigación: académicos(as) e investigadores(as) de la Facultad se adjudicaron cuatro Fondecyt de Iniciación y cuatro de Postdoctorado; además, lideraron tres Fondecyt Regular y participaron como coinvestigadores(as) en otros cinco.

Creación e internacionalización: seis proyectos fueron seleccionados en los Fondos de Cultura 2025 —cinco Fondart Nacional y uno del Fondo de la Música— y Lucía Stecher y Juan José Adriasola se adjudicaron un FOVI 2025 de ANID para estrechar redes académicas internacionales.

Vinculación con el medio: la Facultad se incorporó al nuevo ecosistema institucional de registro de VcM con iniciativas como el curso A+S «Actualización de los relatos de la represión: sentencias judiciales y archivos de Derechos Humanos»; prácticas y Experiencias Laborales; el IV Coloquio de Enseñanza de la Filosofía UAH-USACH; el Segundo Coloquio de Egresados de la Licenciatura en Teoría e Historia del Arte; el Concurso Mujeres en la Música V; y la Cátedra de Derechos Humanos José Aldunate.

Música: se realizó el montaje de Il Signor Bruschino y la XVIII Temporada de Conciertos UAH, con un homenaje a Gustavo Becerra-Schmidt; se recibió el piano de Gastón Soublette, se lanzó el archivo digitalizado de Sylvia Soublette y se incorporó un nuevo clavecín. Juan Pablo González fue nombrado Profesor Emérito y la Beca Sylvia Soublette permitió la estadía de Santiago Peralta en Weimar.

Historia: el Departamento celebró sus 20 años y fortaleció vínculos con la Pontificia Universidad Católica del Perú y la Universidad Iberoamericana de México. Participó en el XVI Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana, conmemoró los 30 años de Disciplina y desacato, realizó el II Seminario Internacional de Estudios de Ciudadanía y lanzó Del «no estoy ni ahí» a la creación de la ACES: Breve historia del movimiento secundario del año 2000.

Arte: se desarrollaron la Semana de la Educación Artística y el proyecto «Alianza para el bien común: Fortaleciendo la educación artística», liderado por Marcela Doren en colaboración con seis establecimientos; iniciativas de VcM en Barrio Brasil con el apoyo de Natalia Miralles; y la décima versión del CIHA, con especialistas internacionales en arte virreinal.

Lengua y Literatura: el Departamento conmemoró los 80 años del Premio Nobel de Gabriela Mistral con «Otras palabras cómplices: Mistral, a 80 años del Nobel» y cuatro capítulos del podcast *En Off*; realizó una nueva edición de Exploralingua y avanzó en el proyecto de I+D del Laboratorio de Fonética y Ciencias del Lenguaje, liderado por Macarena Céspedes, cuyo método se encuentra en proceso de patentamiento.

Estudios Mediales: el Centro de Estudios Mediales realizó el V Coloquio de Estudios Mediales y participó en el VII Coloquio Internacional Imagenlat, en Uruguay.

Decanatura: a fines de 2025, Eduardo Molina dejó el cargo tras nueve años de gestión, periodo en que la Facultad avanzó en formación, investigación, creación, vinculación con el medio e internacionalización.

Otros hitos de la Facultad se desarrollan con mayor profundidad en otros capítulos de esta Memoria, particularmente aquellos vinculados con los procesos de acreditación y las iniciativas en materia de género, diversidad y equidad.

ÁREAS DE INVESTIGACIÓN

La Facultad de Filosofía y Humanidades desarrolla investigación, creación y reflexión interdisciplinaria en los ámbitos de la filosofía, historia, arte, literatura, lingüística, música, teología y estudios mediales.

A través de sus departamentos, institutos y centros, aborda áreas como filosofía política, ética y teoría del conocimiento; historia social, política, cultural y de la educación; teoría e historia del arte y educación artística; literatura, lingüística y ciencias del lenguaje; musicología, interpretación y creación musical; teología y estudios religiosos; y estudios mediales.

En este último ámbito, el Centro de Estudios Mediales desarrolla, entre otras materias, investigación sobre la dimensión técnica y material de los medios; las dinámicas de circulación, recepción y consumo de productos culturales, especialmente en América Latina; y las consecuencias epistemológicas del enfoque medial para las artes y las humanidades.

PUBLICACIONES CIENTÍFICAS RELEVANTES

Johansson, María Teresa, y Lucía Stecher. «Escrituras de viaje de la diáspora afrocaribeña contemporánea: rutas hacia la metrópoli, África y de regreso al Caribe». *Perífrasis. Revista de Literatura, Teoría y Crítica* 16, n.º 34 (2025): 47–63. https://doi.org/10.25025/perifrasis202516.34.03.

Céspedes, Macarena, Sabina Canales y Alan Rubio. «Metodología implementada en la recolección de un corpus de habla dialogada para el estudio fonosintáctico del español chileno». *Loquens* 12 (2025): e122. https://doi.org/10.3989/loquens.2025.e122.

Accatino, Sandra. «Numancia en Arauco: una lectura de la invención de Galvarino en la segunda parte de La Araucana (1578)». Calíope. *Journal of the Society for Renaissance and Baroque Hispanic Poetry* 30, n.º 2 (2025): 167–189. https://doi.org/10.5325/caliope.30.2.0167.

Silva, Antonio, Alejandra Orbeta, Marcela Doren y Claudia Sanhueza. «Formación profesional docente en tiempos de incertidumbre: desafíos de 'volverse profesor/a' de artes visuales en contextos de emergencia educativa». *Estudios Pedagógicos* 51, n.º 3 (2025): 43–61. https://doi.org/10.4067/S0718-07052025000300043.

Fugellie, Daniela. «El serialismo y los alcances de la música como lenguaje en el Taller 44 de Gustavo Becerra-Schmidt. La ausencia (1962) de Enrique Rivera y América insurrecta (1962) de Fernando García». *Revista Musical Chilena* 79, n.º 243 (2025): 9–38. https://doi.org/10.4067/S0716-27902025000100009.

Iglesias, Pedro. «La investigación artística a través del aprendizaje basado en la indagación: diseño, implementación y evaluación de una intervención educativa para la formación musical profesional». Tesis doctoral, Universitat de València, 2025. https://hdl.handle.net/10550/112199.

Poveda, Juan Carlos, y Jorge Rojas. «Música, infancia y televisión en tiempos del ascenso de la Unidad Popular. El caso de la producción discográfica Cachencho en la playa. Juego musical de Luis Advis (1970)». *Resonancias* 29, n.º 56 (2025): 135–161. https://doi.org/10.7764/res.2025.56.6.

Theobald, Christoph, Carlos Álvarez y Hernán Rojas, eds. *¿Cristianismo latinoamericano exculturado? El desafío de una rearticulación teológico-espiritual*. Santiago: Ediciones Universidad Alberto Hurtado, 2025.

Rojas, Hernán. «'Lastesel Gottes, der Kirche und der Menschen'. El concilio Vaticano II en las cartas de Karl Rahner a Luise Rinser». *Cristianesimo nella Storia* 46, n.º 3 (2025): 833–879. https://doi.org/10.17395/119482.

Orellana, Felipe, y Fabián Bustamante. «Individualización y religión: un análisis teórico desde Elias, Simmel y Durkheim para el contexto religioso chileno contemporáneo». *'Iu. Revista de Ciencias de las Religiones* 30 (2025): e100042. https://doi.org/10.5209/ilur.100042.

Saldías, Roberto. «Del miedo al tedio: pasiones y educación en el pensamiento de Éric Weil». *Eidos*, n.º 44 (2025): 116–141. https://doi.org/10.14482/eidos.44.150.986.

Garrido, Juan Manuel. «Detectors as Constitutive Mediators: Engineering Scientific Evidence and the Observer's Experience Through Detection Technologies». *Research in Phenomenology* 55, n.º 3 (2025): 412–434. https://doi.org/10.1163/15691640-12341581.

Loaiza, Juan R. «Cultural Variation of Emotions and Radical Relativism». *Theory & Psychology* 35, n.º 4 (2025): 444–465. https://doi.org/10.1177/09593543251332575.

Fernández, Marcos. *En la tormenta: cristianismo y marxismo en Chile. De la Revolución en Libertad a la fundación de Cristianos por el Socialismo, 1964–1971*. Santiago: Ediciones Universidad Alberto Hurtado, 2025.

Toro, Pablo. «Domingo Villalobos Bobadilla, fundador de las colonias escolares (Chile, 1865–1909)». En *Maestras y maestros en América Latina (1800–1950)*, editado por José Bustamante Vismara, Alex Loayza Pérez y Pamela Reisin, 113–121. Buenos Aires: CLACSO; Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2025.



PALABRAS DEL DECANO EDUARDO MOLINA

Durante 2025 nos concentramos en sostener y proyectar nuestra identidad y quehacer académicos, resguardando un proyecto de alto nivel orientado a la formación, la reflexión y el aporte a la sociedad desde las artes y las humanidades.

Entre los principales hitos de la Facultad destacan la acreditación por seis años de Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales, los cinco años obtenidos por Pedagogía en Música y los ocho años del Doctorado en Filosofía. A ello se suman la adjudicación de nuevos proyectos Fondecyt y Fondos de Cultura, el fortalecimiento de nuestras redes de colaboración internacional y la realización de más de 135 actividades de extensión que permitieron ampliar los espacios de encuentro entre las artes, las humanidades y la sociedad.

Los avances alcanzados son fruto de un esfuerzo colectivo que ha permitido afianzar la identidad de nuestra Facultad y proyectar su desarrollo. Más allá de las cifras, este equipo comparte una forma de entender el trabajo universitario desde las humanidades y las artes: una comunidad diversa que valora la reflexión, el pensamiento crítico y el diálogo interdisciplinario. Nos une la convicción de que las artes y las humanidades tienen un papel fundamental en la formación de nuevas generaciones y en la construcción de una idea integral de humanidad.



5.

Un campus que dialoga con la historia del centro de Santiago

A lo largo de casi tres décadas, la Universidad Alberto Hurtado ha ido incorporando progresivamente casonas centenarias entre la Alameda Bernardo O'Higgins y las calles Almirante Barroso, Erasmo Escala y Cienfuegos. Estas han sido restauradas respetando vitrales, maderas nobles y estructuras originales.

A partir de 2023, ese arraigo patrimonial convivió con un segundo espacio pensado para encaminar la Universidad más allá de su sede fundacional. En abril abrió sus puertas el Campus B de Formación Avanzada, en Avda. Los Leones 1200, Providencia. Con 2.200 metros cuadrados y capacidad para 600 personas, el campus reunió 22 salas de clases, un auditorio y áreas comunes climatizadas, destinadas a la oferta de postgrado, educación continua y programas de continuidad de estudios o vespertinos.

UNA INFRAESTRUCTURA QUE CRECIÓ AL RITMO DE LA UNIVERSIDAD

La puesta en marcha de ambos campus se tradujo en un crecimiento sostenido de la infraestructura física de la Institución. Entre 2021 y 2025, la superficie construida total pasó de 43.674 a **48.952 metros cuadrados**, un incremento de 12,1 % en el periodo. **El número de salas de clases aumentó de 114 a 135** (+18,4 %), con la incorporación de las nuevas salas L de Cienfuegos y avances en la habilitación tecnológica de las salas AMT. **Los laboratorios, por su parte, crecieron de 27 a 41** (+51,9 %), sobre todo en las áreas de Ingeniería y de Arqueología y Antropología.

Ese crecimiento se reflejó también en **las áreas verdes del campus, que llegaron a 9.313 metros cuadrados en 2025**, un 20,9 % más que el año anterior y un 53,2 % más que en 2021. Parte de ese incremento respondió a la inauguración, el 23 de octubre de 2025, de **dos nuevos patios en la Casa Pierre Bigo SJ**, como parte del aniversario número 28 de la Universidad. Impulsado por las fundaciones Cosmos y Mar Adentro en coordinación con la Dirección de Operaciones y distintas unidades administrativas, el proyecto transformó antiguos espacios destinados a estacionamientos en áreas verdes, puntos de encuentro, un escenario para actividades culturales, baños inclusivos y una cafetería, ampliando los espacios comunes al servicio de la comunidad universitaria.

Durante la ceremonia de inauguración, el rector de la Universidad Alberto Hurtado, Cristián del Campo SJ, destacó el sentido de estos nuevos espacios en pleno centro de Santiago.

«Necesitábamos lugares como este, que inviten al descanso, al encuentro y al compartir, que es parte esencial de la vida universitaria. Estos patios son una forma de resistencia entre tanto concreto, una manera de recordarnos que la belleza y la naturaleza también forman parte de nuestra formación y de nuestra comunidad».

Cristián del Campo SJ, rector







6.

Una oferta formativa que evoluciona

PREGRADO

Junto con el desarrollo de sus espacios e infraestructura, la Universidad diversificó sus oportunidades de formación. En 2025, la UAH contó con 48 programas de pregrado: 36 carreras diurnas, cuatro vespertinas y ocho programas online de continuidad de estudios.

La oferta de pregrado aumentó un 6,7 % respecto de 2024 y acumuló un crecimiento de 33 % desde 2021, evolución impulsada especialmente por el desarrollo de alternativas de formación online. Durante 2025 se incorporaron cuatro nuevas alternativas online de continuidad de estudios: tres en la Facultad de Economía y Negocios —Ingeniería en Gestión de la Innovación y Emprendimiento, Ingeniería en Gestión y Analítica de Datos e Ingeniería en Gestión Logística— y una en la Facultad de Ingeniería —Ingeniería Civil Industrial—. Estas se sumaron a las cuatro alternativas online de Economía y Negocios incorporadas en 2024.

La expansión de esta modalidad se reflejó también en la matrícula. **Los programas online de pregrado pasaron de 72 estudiantes en 2024 a 223 en 2025**. De estos últimos, 158 correspondieron a estudiantes de primer año y 65 a cursos superiores, lo que da cuenta del crecimiento de una oferta que comenzó a desarrollarse en 2024 y continuó ampliándose durante 2025.

36
carreras diurnas

4
carreras vespertinas

8
programas online de continuidad de estudios

48
programas de pregrado en total

223
matrículas online de pregrado*

*En comparación con las 72 matrículas de 2024.

POSTGRADO

La ampliación de la oferta alcanzó también a la formación de postgrado. Durante 2025, la Universidad contó con 30 programas de magíster y siete doctorados, es decir, **37 programas en total**. En paralelo, la matrícula nueva de postgrado llegó a 571 estudiantes, un 72 % más que el año anterior, mientras que la **matrícula total alcanzó las 1.017 personas**.

En el caso de los programas de magíster, durante el año se incorporaron tres nuevas alternativas, todas ellas en modalidad online. La Facultad de Ciencias Sociales sumó el Magíster en Gobierno, Políticas Públicas y Territorio, en modalidad online; la Facultad de Educación incorporó la modalidad online del Magíster en Gestión y Dirección Educacional; y la Facultad de Derecho amplió su oferta con el Magíster en Derecho Penal, impartido tanto en modalidad online como semipresencial. Adicionalmente, a partir de 2025, el Magíster en Prevención, Seguridad Urbana y Política Criminal pasó de la Facultad de Derecho a la Facultad de Ciencias Sociales. En conjunto, estas tres nuevas alternativas y el programa trasladado registraron 150 estudiantes de primer año en 2025.

La incorporación de nuevas modalidades amplió las posibilidades de acceso a la formación de postgrado, complementando la oferta presencial con **alternativas online y semipresenciales**. De esta manera, la evolución de la oferta no estuvo dada únicamente por el número de programas disponibles, sino también por una mayor diversidad en sus modalidades de enseñanza.

En materia de aseguramiento de la calidad, **14 programas de magíster contaban con acreditación vigente durante 2025**, con periodos de entre tres y seis años. Los magísteres en Filosofía y Sociología contaban con seis años de acreditación, mientras que Antropologías Latinoamericanas; Ciencia, Tecnología y Sociedad; Didáctica de la Matemática; Estudios de la Imagen e Historia de Chile Contemporáneo alcanzaban cinco años.

La oferta formativa se extendió, además, más allá de aquella conducente a grado. Durante 2025, **Educación Continua desarrolló 35 programas, que reunieron una matrícula de 711 estudiantes**, que amplían las oportunidades de actualización y formación a lo largo de la trayectoria profesional.

En conjunto, la ampliación y diversificación de la oferta reflejan una Universidad que busca responder a distintas etapas de la trayectoria formativa: desde quienes inician sus estudios profesionales hasta quienes buscan especialización, formación doctoral o actualización de conocimientos a lo largo de su vida laboral.

Principales cifras de postgrado 2025 (al 30 de abril de 2025)

37
programas de postgrado

30
magíster

7
doctorados

571
estudiantes (matrícula nueva)

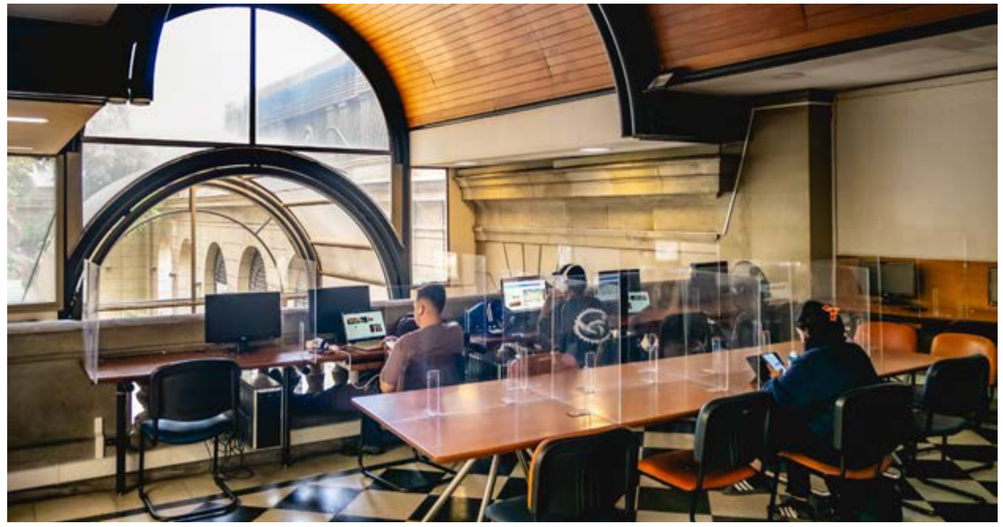
+72 %
variación anual

1.017
matrícula total

53,4 %
son mujeres

35
programas de educación continua

711
estudiantes matriculados





7.

Estudiantes, docencia y experiencia universitaria

La diversidad de programas, modalidades y oportunidades de formación adquiere sentido en las trayectorias de quienes eligen la UAH. Acompañar esas trayectorias implica articular acceso, formación académica, docencia, bienestar y vida universitaria desde el ingreso y a lo largo de las distintas etapas de la experiencia universitaria.

ADMISIÓN 2025

En 2025, la UAH recibió a una nueva generación de estudiantes en un contexto marcado por el **crecimiento sostenido de la matrícula y por una comunidad estudiantil cada vez más diversa**.

Durante el proceso de Admisión 2025 **vía DEMRE**, la Universidad registró 2.887 postulaciones válidas para una oferta de 1.780 vacantes. En total, 1.915 estudiantes fueron seleccionados(as), de los cuales **676 fueron seleccionados(as) en primera preferencia**. Al 30 de abril, **1.595 estudiantes se encontraban matriculados por esta vía**, lo que representó una tasa de ocupación de vacantes de 89,6 %. El puntaje promedio de ingreso alcanzó, en tanto, los 643,3 puntos.

La demanda superó así la oferta de vacantes. Al acceso regular vía DEMRE se suman otros mecanismos, como el PACE, y distintas modalidades de admisión especial, complementaria y de continuidad de estudios, ampliando las posibilidades de acceso para estudiantes con diferentes trayectorias educativas.

Considerando el conjunto de vías, la matrícula nueva de pregrado alcanzó los 2.244 estudiantes, cifra que representa un crecimiento de 10,7 % respecto de 2024. Con ello, logró su nivel más alto de los últimos cinco años y fue un 41,3 % superior a la registrada en 2021.

Este crecimiento se observa, de igual manera, en el conjunto de la comunidad estudiantil. La matrícula total de pregrado, según las cifras entregadas al Servicio de Información de Educación Superior (SIES) al 30 de abril, llegó a 7.864 estudiantes, un 4,5 % más que en 2024. De ellos, 4.618 son mujeres, equivalentes al 58,7 % de la matrícula total.

2.244
matrícula nueva

+10,7 %
variación respecto de 2024

7.864
matrícula total

+4,5 %
variación respecto de 2024

58,7 %
mujeres en matrícula total

Tabla 6. Ingreso por vía de admisión (2022-2025)

Tipo de ingreso	Subtipo de ingreso		2022	2023	2024	2025
DEMRE		DEMRE	1.183	1.530	1.500	1.595
PACE		PACE	23	18	24	24**
Admisión especial y complementaria		Articulación Técnico Nivel Superior			2	2
		Cambio interno de carrera	14	16	14	25
		Carrera paralela	3		3	
		Complementaria	19	16	14	15
		Continuidad de Estudios	110	107	165	217
		Deportista destacado			2	1
		Estudiante destacado	32	26	35	25
		Extranjero	7	3	2	2
	Habilitación Pedagógica*	Habilitación pedagógica	116	114	120	0
		PATP «Elijo ser docente»				36
		Percentil 33				
		Percentil 50				48
		Percentil 50 % + ubicación de egreso NEM 40 % superior				
		Ubicación NEM 20 % superior				13
		NEM 30 % superior	61	56	58	66
		Percentil 60				40
		Misma universidad sin título o grado	2	17	13	9
		Otra universidad con título o grado	10	9	5	4
		Otra universidad sin título o grado	85	79	103	98
		Para religiosos	2		3	1
		Por motivos vocacionales		3	1	
		Prueba de años anteriores				47
		Pueblos originarios			3	11
Conducencia		Conducencia desde Bachillerato	49	33	46	33
		Conducencia desde Plan Común de Ingeniería Civil				30
Total admisión acumulada al 30 de abril			1.716	2.027	2.113	**2.342**
Total admisión vigente al 30 de abril			1.640	1.925	2.027	**2.244**
Porcentaje de pérdida al 30 de abril			4,4 %	5,0 %	4,1 %	**4,2 %**

*A partir del año 2025, los ingresos por Habilitación Pedagógica para carreras de Educación se abren por subtipo específico de ingreso.
** Solo ingresos por vía PACE en admisión centralizada.

Tabla 7. Procedencia escolar (proceso admisión DEMRE)

Procedencia escolar	2022	2023	2024	2025
Porcentaje de estudiantes de educación pública	28 %	30 %	30 %	33 %
Porcentaje de estudiantes de particular subvencionado	62 %	62 %	62 %	61 %
Porcentaje de estudiantes rama científico humanista diurno	79 %	77 %	76 %	77 %
Porcentaje de estudiantes rama científico humanista nocturno	4 %	4 %	4 %	4 %
Porcentaje de estudiantes rama técnico profesional	17 %	19 %	20 %	19 %
Porcentaje de estudiantes de región	16 %	12 %	15 %	14 %

DIVERSIDAD Y CONDICIONES DE ACCESO

El crecimiento de la matrícula convive con una diversidad de experiencias educativas, territoriales y formas de acceso que caracteriza a la comunidad estudiantil. Entre los 1.595 estudiantes matriculados(as) vía DEMRE al 30 de abril, 521 (32,7 %) provenían de establecimientos públicos y 971 (60,9 %) de establecimientos particulares subvencionados.

Las trayectorias escolares son diversas: 311 estudiantes (19,5 %) provenían de la educación técnico-profesional, mientras que 1.224 (76,7 %) habían cursado enseñanza científico-humanista diurna y 60 (3,8 %), científico-humanista nocturna. A ello se suma una dimensión territorial: 219 estudiantes (13,7 %) pertenecían a establecimientos ubicados fuera de la Región Metropolitana.

Junto con la admisión DEMRE, la UAH recibió estudiantes a través de distintas modalidades de ingreso, continuidad y movilidad académica. Entre ellas, 217 estudiantes ingresaron por continuidad de estudios y 98 provenían de otras universidades sin título o grado. También se incorporaron estudiantes mediante vías que reconocen antecedentes y desempeños educativos, como el NEM 30 % superior (66 estudiantes), percentil 50 (48), percentil 60 (40) y PATP «Elijo ser docente» (36).

A estas trayectorias se sumaron 47 ingresos mediante pruebas rendidas en años anteriores, 33 por conducencia desde Bachillerato y 30 desde el Plan Común de Ingeniería Civil, además de otras modalidades de admisión especial y complementaria.

De esta manera, en las aulas de la UAH confluyen estudiantes que llegan directamente desde la enseñanza media, personas que continúan o retoman estudios superiores, quienes provienen de otras instituciones y estudiantes con experiencias escolares y territoriales diversas. Esta heterogeneidad for-

ma parte de la comunidad universitaria y plantea el desafío de responder a esas distintas trayectorias, experiencias y necesidades formativas.

Para este apartado se consideran los datos de matrícula reportados a la Dirección de Financiamiento Estudiantil, consolidados a octubre de 2025, correspondientes a 8.281 estudiantes, que difieren de los reportados en abril del mismo año, utilizados para las estadísticas del Servicio de Información de Educación Superior (SIES).

Una caracterización integral de la comunidad estudiantil requiere mirar las condiciones socioeconómicas que acompañan sus trayectorias. En 2025, 6.490 estudiantes de pregrado pertenecían a los deciles socioeconómicos 1 al 6, equivalentes al 78,4 % de la matrícula total.

Esta realidad se refleja en la cobertura de los distintos mecanismos de apoyo al financiamiento estudiantil. Durante el año, 7.472 estudiantes contaron con al menos un beneficio, lo que representa el 90,2 % de la matrícula de pregrado.

La gratuidad alcanzó a 5.585 estudiantes, equivalentes al 67,4 % de la matrícula. A su vez, 332 estudiantes contaron con becas estatales de arancel y 927 utilizaron el Crédito con Aval del Estado (CAE). En total, considerando los distintos tipos de beneficios estatales, 7.227 estudiantes —el 87,3 % de la matrícula— recibieron al menos uno de estos apoyos.

El apoyo se complementó con mecanismos propios de la Universidad. Durante 2025, 6.826 estudiantes, equivalentes al 82,4 % de la matrícula, recibieron algún beneficio institucional UAH, categoría que incluye becas y descuentos, aportes institucionales complementarios a beneficios estatales y apoyos de mantención.

Tabla 8. Estudiantes que cuentan con apoyo

Beneficios y caracterización socioeconómica	N.º de estudiantes	% matrícula
Estudiantes pertenecientes a deciles 1 al 6	**6.490**	78,4 %
Estudiantes con al menos un beneficio	**7.472**	90,2 %
Estudiantes con gratuidad	**5.585**	67,4 %
Estudiantes con beneficios estatales	**7.227**	87,3 %
Estudiantes con beneficios institucionales UAH	**6.826**	82,4 %
Estudiantes con beneficios de mantención	**6.511**	78,6 %
Estudiantes con CAE	**927**	11,2 %

*Las categorías de beneficios no son excluyentes; un(a) mismo(a) estudiante puede contar con más de un tipo de apoyo.

BENEFICIOS ESTUDIANTILES

Los beneficios estudiantiles movilizaron además recursos significativos durante 2025. El financiamiento estatal registrado alcanzó los $31.040.000.000, mientras que los beneficios y aportes institucionales de la UAH representaron $10.671.000.000. A ello se sumaron cerca de $37.000.000 provenientes de aportes externos, municipales u otras fuentes.

Tabla 9. Fuentes de financiamiento

Fuente de financiamiento	Monto 2025	Participación
Financiamiento estatal	$31.040.000.000	74,4 %*
Beneficios y aportes institucionales UAH	$10.671.000.000	25,6 %
Aportes externos, municipales u otras fuentes	$37.000.000	0,1 %

*Los porcentajes pueden no dar 100 % por redondeo de cifras.

PROGRAMAS DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

El compromiso con el acceso a la educación superior comienza antes del ingreso a la Universidad. Durante 2025, la Unidad de Trayectoria Estudiantil articuló tres programas de acceso inclusivo: el Programa de Acceso a la Educación Superior (PACE), el Programa de Atracción de Talento Pedagógico (PATP) «Elijo ser docente» y el Cupo Ranking 1000, que generaron oportunidades de ingreso y dieron continuidad al apoyo durante los primeros años de formación.

A través de PACE UAH, la Universidad acompañó a 5.113 estudiantes de tercero y cuarto medio, pertenecientes a 19 establecimientos educacionales de 12 comunas. La cobertura aumentó respecto de 2024, cuando participaron 4.726 estudiantes, lo que representa un crecimiento de 8,2 %, con el mismo número de establecimientos y comunas.

Este trabajo tuvo también expresión en el ingreso a la Universidad. En 2025, 128 estudiantes habilitados con Cupo PACE ingresaron a la UAH, considerando admisión centralizada, directa, lista de espera y repostulación PACE, frente a 79 el año anterior. Esto equivale a un aumento de 62 %. A ellos se sumaron 36 estudiantes que ingresaron mediante el PATP «Elijo ser docente», frente

a 21 en 2024. En ambos años no se registraron ingresos a través del Cupo Ranking 1000.

El apoyo continúa una vez iniciada la vida universitaria. Durante 2025, la Unidad de Trayectoria Estudiantil acompañó a 242 estudiantes provenientes de PACE y PATP «Elijo ser docente» de primer y segundo año: 158 se encontraban en primer año y 84 permanecían en segundo. En 2024 habían sido 160 —102 de primer año y 58 de segundo—, por lo que la cobertura de este apoyo aumentó en 51,3 %.

Una vez en la Universidad, este trabajo se amplía a una estrategia dirigida al conjunto del estudiantado, con acciones académicas, psicoeducativas, de inclusión y apoyo entre pares a lo largo de la trayectoria universitaria.

Tabla 10. Acceso inclusivo a la educación superior (comparación años 2024 y 2025)

Acceso inclusivo	2024	2025	Variación
Estudiantes de 3.º y 4.º medio acompañados por PACE	4.726	5.113	+8,2 %
Estudiantes habilitados con Cupo PACE	79	128	+62 %
Estudiantes que ingresaron vía PATP «Elijo ser docente»	21	36	+71,4 %
Ingresos vía Cupo Ranking 1000	0	0	—
Estudiantes PACE + PATP acompañados en 1.er y 2.º año	160	242	+51,3 %

«El trabajo del PACE es fundamental para avanzar hacia una educación superior con mayores oportunidades de acceso, pero también para acompañar a las y los estudiantes en el tránsito hacia la universidad. No se trata solo de abrir una puerta de entrada, sino de generar las condiciones para que puedan desarrollar sus trayectorias formativas y desplegar plenamente sus capacidades».

Andrea Salas, directora de Docencia y Pedagogía Universitaria

Acceso inclusivo a la educación superior 2025

Antes del ingreso

- **3 programas** de acceso inclusivo
- **19 establecimientos** acompañados por PACE
- **12 comunas**
- **5.113 estudiantes** de 3.º y 4.º medio acompañados por PACE

Ingreso a la UAH

- **128 estudiantes habilitados** con Cupo PACE ingresaron a la UAH
- **36 estudiantes ingresaron** vía PATP «Elijo ser docente»

Continuidad del acompañamiento

- **242 estudiantes PACE y PATP «Elijo ser docente»** de primer y segundo año acompañados por la Unidad de Trayectoria Estudiantil
- **158 de primer año**
- **84 de segundo año**

TRAYECTORIAS QUE ACOMPAÑAMOS

Una vez iniciado el recorrido universitario, el desafío es generar condiciones que permitan a las y los estudiantes avanzar en sus estudios, enfrentar las exigencias propias de esta etapa y completar sus trayectorias formativas.

En este ámbito, la Universidad Alberto Hurtado alcanzó en 2025 una retención de primer año de 84,7 %. El indicador muestra que una amplia mayoría de quienes comenzaron su formación en la Universidad continuó sus estudios después del primer año.

También se observan diferencias entre facultades. Derecho y Psicología presentan las tasas más altas de retención de primer año, con 94,2 % y 93,2 %, respectivamente. Les siguen Ingeniería, con 85,8 %; Filosofía y Humanidades, con 83,7 %; Educación, con 82,6 %; Ciencias Sociales, con 80,8 %; y Economía y Negocios, con 80,0 %.

Tabla 11. Porcentaje de retención de estudiantes en 1.er año 2025

Facultad	Retención 1.er año 2025
Derecho	94,2 %
Psicología	93,2 %
Ingeniería	85,8 %
Filosofía y Humanidades	83,7 %
Educación	82,6 %
Ciencias Sociales	80,8 %
Economía y Negocios	80,0 %
Total UAH	**84,7 %**

La trayectoria estudiantil comprende distintas etapas —ingreso, permanencia, progresión y titulación— y requiere apoyos capaces de responder a las diversas experiencias y necesidades que surgen durante la formación. En esta tarea, la Unidad de Trayectoria Estudiantil desarrolla acciones de apoyo académico y psicoeducativo, ajustes razonables y tutorías pares. Esta labor forma parte de las prioridades del Plan Estratégico Institucional 2030, que contempla entre sus proyectos la mejora de la acogida, la trayectoria formativa y la experiencia estudiantil de pregrado.

MAYOR ALCANCE DE LOS SERVICIOS DE APOYO

Durante 2025, la Unidad de Trayectoria Estudiantil acompañó directamente a 858 estudiantes, frente a 243 en 2024, lo que representa un crecimiento de 253,1 %. En el mismo periodo se realizaron 1.537 atenciones y acompañamientos —sin considerar las tutorías pares—, frente a 1.445 el año anterior.

Este aumento en la cobertura se relaciona con la ampliación de las estrategias de acompañamiento desarrolladas por la Unidad, que durante 2025 mantuvo sus acciones habituales de mentorías, tutorías y apoyo psicoeducativo, al tiempo que incorporó nuevas iniciativas orientadas a alcanzar a un mayor número de estudiantes. Entre ellas destacaron ciclos de acompañamiento abiertos, talleres realizados en las carreras, tutorías académicas en la Casa de Estudiantes y apoyos específicos para estudiantes en riesgo de incurrir en causal de eliminación.

El aumento de cobertura se observa también en distintos servicios. Las mentorías de Matemáticas pasaron de 257 a 443; las de Alfabetización Académica, de 189 a 235; y las consejerías y talleres psicoeducativos, de 75 a 181. Asimismo, el número de estudiantes que recibió ajustes razonables aumentó de 95 a 129.

> «Desde 2025, en colaboración con el proyecto Trayectorias, la Unidad de Trayectoria Estudiantil incorporó como estrategia el desarrollo de iniciativas de mayor alcance y cobertura, algunas de acceso universal para el estudiantado, y sostuvo al mismo tiempo acciones focalizadas para grupos específicos o prioritarios de atención de la Unidad».
>
> **Gonzalo Gallardo, director de Asuntos Estudiantiles**

Tabla 12. Acompañamiento de la Unidad de Trayectoria Estudiantil*

Indicador	2024	2025	Variación
Estudiantes acompañados(as) por la Unidad	243	858	+253,1 %
Atenciones/acompañamientos realizados*	1.445	1.537	+6,4 %
Mentorías de Matemáticas	257	443	+72,4 %
Mentorías de Alfabetización Académica	189	235	+24,3 %
Consejerías y talleres psicoeducativos	75	181	+141,3 %
Participantes en talleres	132	131	-0,8 %
Estudiantes con ajustes razonables	95	129	+35,8 %

*No considera tutorías pares.


Trayectorias que conectan
Experiencias que transforman

EL APORTE DE FUNDACIÓN HUNEEUS

El desarrollo de estas acciones contó durante 2025 con el apoyo de Fundación Huneeus, a través del proyecto Trayectorias, una estrategia institucional orientada a promover la inclusión, la persistencia, el bienestar integral, los aprendizajes y la progresión académica del estudiantado a lo largo de su vida universitaria.

La iniciativa busca consolidar una mirada integral de los servicios de apoyo, que reúna condiciones, recursos y herramientas que favorezcan trayectorias educativas autónomas y la participación activa de las y los estudiantes en colaboración con sus pares. Durante 2025, el aporte de la Fundación posibilitó tanto ampliar las acciones dirigidas al estudiantado como evaluar y desarrollar las capacidades institucionales asociadas a esta labor.

Parte de los recursos se destinó a una consultoría para evaluar el trabajo del equipo de acompañamiento en educación superior del PACE, con el propósito de generar insumos para revisar las estrategias implementadas con estudiantes. El aporte permitió también incorporar profesionales externos para realizar talleres de orientación laboral, con lo que el apoyo se extendió hacia la preparación para la inserción en el mundo del trabajo.

Durante 2024 y 2025, este trabajo avanzó hacia una mayor coordinación entre equipos profesionales y servicios de apoyo académico, trayectoria estudiantil y salud mental. La incorporación de estrategias promocionales, preventivas y de detección temprana permitió generar nuevos puntos de contacto con el estudiantado y abordar oportunamente situaciones de riesgo académico y abandono, con especial atención a estudiantes de primera generación universitaria y provenientes de contextos socioeconómicos y educativos diversos.

EL ACOMPAÑAMIENTO ENTRE PARES

Una dimensión central de este trabajo es el Programa de Tutorías Pares. Durante 2025 contó con 181 tutoras y tutores activos, frente a 127 en 2024, un crecimiento de 42,5 %. Estudiantes de cursos superiores reciben formación y apoyo permanente para brindar orientación académica y acompañar a sus pares durante la experiencia universitaria.

El aprendizaje entre pares acerca los apoyos institucionales a la experiencia cotidiana del estudiantado y favorece la construcción de vínculos, redes y sentido de pertenencia durante el tránsito por la Universidad.

1.293

estudiantes fueron acompañados a través de esta red

«Ser tutora ha sido una de las experiencias más significativas de mi vida universitaria. Ver los avances de cada estudiante y saber que he podido acompañar una parte del proceso me hace muy feliz y le ha dado un significado muy especial a mi propia experiencia universitaria».

Amy Fuentes, tutora par

El trabajo de las tutorías tuvo además distintos espacios de formación e intercambio. En 2025 se realizó la Primera Jornada de Formación General del Programa de Tutorías Pares, en el Aula Magna, además del IV Encuentro de Buenas Prácticas Tutoriales, que reunió a más de 50 tutoras y tutores pares y contempló la presentación de 16 ponencias. Las experiencias abordaron tres ámbitos especialmente relevantes para la vida estudiantil: participación, convivencia y salud mental, e innovación mediante el uso de inteligencia artificial.

El apoyo a las trayectorias se extendió también a espacios colectivos orientados a entregar herramientas para distintos desafíos de la experiencia universitaria. Entre agosto y noviembre, la Unidad de Trayectoria Estudiantil desarrolló el Ciclo de Sesiones de Acompañamiento Estudiantil, compuesto por más de 60 encuentros presenciales y virtuales organizados en cinco líneas temáticas: LEA+, orientada a la lectura y escritura académica; MATEHACK, al aprendizaje de matemática, cálculo y álgebra; GESTI-On, a la organización y las herramientas de estudio; CONECTA, a generar espacios de conexión personal y entre pares; y ORIENTA, al desarrollo vocacional y profesional.

En su conjunto, estas acciones muestran una ampliación del alcance de los apoyos disponibles para el estudiantado y una concepción de las trayectorias que considera distintas dimensiones de la experiencia universitaria: aprendizaje, bienestar, inclusión, autonomía, vínculos y preparación para la vida profesional.

SALUD MENTAL Y BIENESTAR EMOCIONAL

El apoyo a las trayectorias estudiantiles consideró el cuidado de la salud mental y el bienestar emocional como una dimensión de la experiencia universitaria. Durante 2025, la Unidad de Salud Mental desarrolló su trabajo a través de tres líneas: promoción de la salud mental, atención focalizada y atención psicológica individual.

A lo largo del año, 655 estudiantes recibieron apoyo de la Unidad mediante atenciones agendadas e inmediatas. Parte de ellos participó en más de una instancia o modalidad: 122 estudiantes accedieron tanto a procesos agendados como a atención inmediata, mientras que 19 mantuvieron procesos durante ambos semestres y 47 recurrieron más de una vez a la modalidad inmediata. En total, se registraron 881 atenciones.

El trabajo incorporó una dimensión preventiva y promocional. Durante el año se realizaron 52 actividades, de las cuales 27 correspondieron a atención focalizada y 25 a promoción de la salud mental. Entre estas últimas estuvieron los encuentros de autocuidado, con una participación aproximada de 80 estudiantes; las sesiones de yoga, con 20 participantes; y las actividades de meditación y movimiento, con 40. Además, se efectuaron 188 derivaciones para dar continuidad a los apoyos requeridos.

Estas acciones se desarrollaron en coordinación con distintas unidades de la Universidad. Junto con Comunidad Universitaria se realizaron capacitaciones dirigidas a voluntarias, voluntarios, mentoras y mentores; con Cooperación Internacional se organizaron talleres; y con distintas carreras se implementaron acciones de atención focalizada.

A este trabajo se sumó la Encuesta de Salud Mental UAH e IMHAY, aplicada entre el 3 y el 16 de noviembre, con el propósito de conocer las necesidades de salud mental de la comunidad estudiantil y generar información para orientar acciones de promoción del bienestar emocional y prevención del suicidio.

655
estudiantes atendidos(as)

881
atenciones psicológicas

52
actividades preventivas y de promoción

188
derivaciones

VIDA UNIVERSITARIA CON PROPÓSITO

El bienestar y la experiencia universitaria se construyen, a su vez, en los espacios de encuentro, participación y compromiso que trascienden la actividad académica. Desde esta perspectiva, la Dirección de Comunidad Universitaria promueve instancias para que las y los estudiantes profundicen sus vínculos, participen activamente en la construcción de comunidad y pongan sus capacidades al servicio de los demás, en sintonía con el sello jesuita y hurtadiano de la Universidad.

Este propósito se expresó a través de distintas experiencias de participación estudiantil, solidaridad, voluntariado y espiritualidad. Las y los estudiantes encontraron espacios para desarrollar intereses comunes, impulsar iniciativas y asumir un rol activo tanto dentro de la Universidad como en su relación con distintas comunidades y organizaciones.

El Encuentro de Participación Estudiantil DCU 2025 fue una de las instancias orientadas a impulsar estos vínculos, reuniendo a organizaciones y agrupaciones de la UAH para compartir experiencias y reconocer el aporte que realizan a la vida universitaria.

El compromiso con las demás personas adquirió especial relevancia durante el Mes de la Solidaridad, que cada agosto invita a la comunidad UAH a renovar su vínculo con el legado de San Alberto Hurtado y a traducir la solidaridad en acciones concretas de encuentro y servicio. Uno de los hitos tuvo lugar el 19 de agosto, cuando estudiantes, académicos(as) y funcionarios(as) compartieron un desayuno solidario con residentes de la Hospedería de Mujeres y la Residencia Las Cañas del Hogar de Cristo. La jornada continuó con una visita al Santuario del Padre Hurtado, donde la comunidad participó en un espacio de reflexión y agradecimiento.

«No es casualidad que la Universidad lleve el nombre del Padre Hurtado; su legado nos inspira y nos desafía a actuar con compromiso, empatía y sentido de comunidad».

Andrea Espinoza, directora de Comunidad Universitaria

EL SERVICIO LLEVADO A LA PRÁCTICA

Entre las distintas formas de participación, el voluntariado constituye una expresión concreta del compromiso con otras personas y comunidades. Durante 2025, los Voluntariados hurtadianos convocaron a 374 estudiantes y trabajaron con 12 organizaciones e instituciones colaboradoras.

La participación fue diversa y permitió establecer vínculos con establecimientos educacionales, parroquias, organizaciones sociales, bibliotecas públicas penitenciarias, residencias, centros de rehabilitación y comunidades. En establecimientos de la Red Educacional Ignaciana, estudiantes realizaron apoyo escolar, reforzamiento de aprendizajes y actividades formativas con niños, niñas y adolescentes. En parroquias y organizaciones sociales participaron en acciones de apoyo comunitario y en iniciativas como roperos solidarios, mientras que en bibliotecas públicas penitenciarias desarrollaron talleres y actividades formativas, entre ellas experiencias de escritura creativa que abrieron espacios de expresión y reflexión.

El voluntariado permitió vincularse con otras realidades del entorno: en compañía de TECHO-Chile, estudiantes realizaron clases de español en el campamento Luna de Haití, lo que estimuló el desarrollo de herramientas de comunicación e integración. En residencias y hogares protegidos del Hogar de Cristo, propiciaron encuentros y recreación, y en el Centro de Rehabilitación CITA San Miguel participaron en actividades junto a las personas que forman parte de esa comunidad.

Estas experiencias estuvieron acompañadas por un proceso de formación dirigido tanto a quienes participaron como voluntarias y voluntarios como a quienes asumieron roles de liderazgo estudiantil. Durante el año se realizaron mentorías permanentes y jornadas sobre primeros auxilios psicológicos, género, convivencia e intervención, además de encuentros semestrales de voluntariado, la ceremonia Sello Hurtadiano y otras iniciativas solidarias. De este modo, el servicio se complementó con espacios para adquirir herramientas, compartir experiencias y reflexionar colectivamente sobre el trabajo realizado.

374

estudiantes participaron en voluntariados durante el año

12

alianzas con organizaciones y comunidades

«Fue una experiencia que me permitió desarrollar herramientas como la flexibilidad, la escucha y el acompañamiento. Me quedo, especialmente, con la importancia de los vínculos, la paciencia y la capacidad de adaptarse a las distintas situaciones que pueden surgir. Guardo un recuerdo especial de las capacitaciones que realizamos junto con Fundación Trascender, un espacio en el que pudimos compartir nuestras experiencias y conocimientos, generar comunidad y aprender en conjunto. Ese ambiente de encuentro y colaboración hizo que la experiencia fuera muy significativa».

Christianne Alberti, estudiante de quinto año de Psicología y coordinadora de mentoras y mentores de voluntariado

La participación de 374 estudiantes durante 2025 da cuenta de una experiencia que busca vincular la formación universitaria con el compromiso hacia otras personas y comunidades. En ese sentido, los Voluntariados hurtadianos constituyen también un espacio de formación integral, en el que el aprendizaje se construye a partir del encuentro con distintas realidades y de la posibilidad de poner las propias capacidades al servicio de otras y otros.



«El voluntariado es una experiencia privilegiada de formación, porque no solo permite aportar a las comunidades, sino que también transforma a quienes participan. Detrás de estas experiencias hay rostros e historias que nos recuerdan que toda realidad social merece ser comprendida desde la dignidad, el respeto y la empatía. Ese encuentro amplía nuestras perspectivas y nos enseña que el conocimiento adquiere su sentido más profundo cuando se pone al servicio de otros».

Belén Marín, coordinadora de Voluntariados Hurtadianos

ESPIRITUALIDAD Y ENCUENTRO

El compromiso con otras personas se nutre de espacios de reflexión, encuentro y búsqueda de sentido. Durante 2025, la dimensión espiritual se expresó a través de distintas experiencias que permitieron a estudiantes acercarse a la identidad ignaciana, participar en instancias comunitarias y, en algunos casos, iniciar o profundizar sus propios procesos de fe.

Entre estas experiencias estuvo la peregrinación al Santuario de Santa Teresa de Los Andes, en la que nueve estudiantes de la UAH recorrieron 27 kilómetros con la Red Juvenil Ignaciana. La jornada combinó peregrinación y convivencia, en lo que fue un encuentro de jóvenes vinculadas y vinculados a distintas comunidades ignacianas.

Sumado a ello, la Pastoral acompañó procesos de formación y preparación sacramental. Uno de los momentos significativos del año tuvo lugar en la Iglesia San Ignacio de Loyola, donde 48 estudiantes recibieron la Confirmación y, en varios casos, realizaron también su Primera Comunión, luego de varios meses de preparación. A estas instancias se sumaron catequesis, retiros y otros espacios de encuentro desarrollados durante el año.

«Esta experiencia ha significado muchísimo para mí. Sentí el llamado de Dios y me acerqué a la Pastoral de la Universidad, donde me sentí muy acogida y orientada en este camino. Fui bautizada en mayo y actualmente asisto a catequesis para continuar con mi Primera Comunión y Confirmación. En las actividades de Pastoral he podido sentir una gran paz, conexión con Dios y la certeza de estar en el lugar correcto. Algo que tengo muy presente es que debemos confiar en el plan de Dios y dejar que guíe nuestra vida».

Catalina Muñoz, estudiante de Derecho


T SIDE
MALIBU

DEPORTE Y BIENESTAR PARA UNA FORMACIÓN INTEGRAL

Durante el año, la UAH promovió la formación integral mediante una programación permanente de deporte, actividad física y vida saludable, que registró en total 33.246 participaciones, usos y solicitudes.

A través de iniciativas como Muévete en la UAH, se realizaron talleres deportivos, actividades abiertas a la comunidad y campeonatos internos, entre ellos los Juegos Deportivos Interfacultades, que convocaron a 750 participantes. Además, la Universidad mantuvo nueve selecciones deportivas que la representaron en competencias nacionales, y obtuvo cuatro podios en la Liga Deportiva de Educación Superior (LDES).

Estas acciones se complementaron con programas de alimentación saludable, autocuidado y sustentabilidad, con el objetivo de estimular el bienestar y la participación de la comunidad universitaria.

«Nuestro desafío es seguir ampliando las oportunidades para que cada vez más integrantes de la comunidad encuentren en el deporte, la actividad física y los hábitos saludables espacios de encuentro, bienestar, integración y desarrollo personal».

Sebastián Orellana, jefe de Deporte y Vida Saludable

33.246 participaciones, usos o solicitudes

15.900 solicitudes de uso de la sala de musculación

14.610 solicitudes de uso de la multicancha

9 selecciones deportivas





CUIDAR LA SALUD EN LA VIDA COTIDIANA

El cuidado integral de la comunidad se extendió, además, a iniciativas orientadas a incorporar buenos hábitos en la vida cotidiana. El área de Vida Saludable desarrolló acciones de alimentación sana, prevención, autocuidado y promoción de estilos de vida activos que, en conjunto, registraron un alcance de 10.719 participaciones y visualizaciones. La programación incluyó talleres y conversatorios, consejerías, intervenciones, ferias, campañas, operativos y actividades formativas.

A través del programa Come Sano en la UAH, por ejemplo, se desarrollaron acciones de acompañamiento nutricional y actividad física, consejerías personalizadas y actividades de educación alimentaria. Una de las iniciativas de mayor alcance fue Punto Fruta, realizada en seis oportunidades durante el año y con 2.000 participaciones registradas. También se realizaron ferias por el Día Mundial de la Alimentación y el Día Mundial del Veganismo, además de talleres para incorporar alternativas saludables en la alimentación cotidiana.

El Programa de Salud Integral puso el énfasis en la prevención y el acceso a prestaciones dentro de la propia Universidad. Durante el año se realizaron campañas de vacunación que alcanzaron 1.210 vacunaciones contra la influenza y 420 contra el COVID-19, además de operativos de test rápido de VIH, exámenes de medicina preventiva, Papanicolaou, audiometrías y evaluaciones dermatológicas. También se desarrollaron campañas de donación de sangre y de potenciales donantes de células madre, junto con espacios de cuidado personal y consejería.

La vida saludable incorporó una dimensión ambiental: el programa Vive Sustentable en la UAH desarrolló talleres de huerto, compostaje, reciclaje y reutilización textil, además de actividades de sensibilización vinculadas al agua, el reciclaje, el medioambiente y el cuidado de los animales. Entre sus actividades destacó el Encuentro Textil Tejedoramas, realizado dos veces durante el año y con 600 participaciones registradas.

En conjunto, estas iniciativas amplían la idea de bienestar universitario: cuidar la experiencia estudiantil implica generar oportunidades para moverse, encontrarse, alimentarse de manera saludable, prevenir problemas de salud y desarrollar una relación responsable con el entorno.

Tabla 13. Deporte y Vida Saludable

Indicador	2025
Alcance registrado en Deporte y Actividad Física	33.246
Solicitudes de uso de sala de musculación	15.900
Solicitudes de uso de multicancha	14.610
Participaciones/visualizaciones en Vida Saludable	10.719
Participantes en Juegos Deportivos Interfacultades	750
Vacunaciones contra la influenza	1.210
Participaciones en Punto Fruta	2.000

«Ser parte de la selección femenina de voleibol de la Universidad Alberto Hurtado ha sido una experiencia muy significativa. Representar a la Universidad en las competencias es algo que me apasiona, pero hacerlo junto a mis compañeras y construir un ambiente de compañerismo hace que esta experiencia sea aún más especial. La selección me ha enseñado, sobre todo, a ser resiliente, a seguir esforzándome cuando las cosas no salen como esperamos y a confiar en que la constancia y el esfuerzo dan frutos».

Josefina Araneda, estudiante de Psicología y capitana de la selección femenina de voleibol

LA DOCENCIA TAMBIÉN SE TRANSFORMA

En paralelo, la experiencia formativa se construye en el aula. Junto con fortalecer el acompañamiento, el bienestar y la vida universitaria, durante 2025 la UAH continuó desarrollando iniciativas orientadas a revisar y mejorar las formas de enseñar y aprender. Los cambios en los perfiles estudiantiles, las nuevas tecnologías y las transformaciones del mundo profesional plantean nuevos desafíos para la docencia universitaria.

Una de estas iniciativas es la de los Proyectos de Investigación en Docencia Universitaria e Innovación en el Aula, impulsados por la Vicerrectoría Académica a través de la Dirección de Docencia y Pedagogía Universitaria. Su propósito es mejorar la calidad de la enseñanza mediante proyectos desarrollados por académicos(as) y docentes de la propia Universidad, capaces de generar evidencia sobre la formación universitaria y, al mismo tiempo, desarrollar nuevas experiencias de aprendizaje para las y los estudiantes.

Hasta 2025, esta línea de trabajo había permitido apoyar y financiar más de 50 proyectos, que abordaron ámbitos como las prácticas pedagógicas, el compromiso estudiantil, las metodologías activas de enseñanza y aprendizaje, la incorporación de tecnologías y el seguimiento de los procesos formativos.

Además, la Universidad abrió la octava convocatoria de estos fondos, con lo que profundizó una política institucional orientada a que la innovación surja también de la experiencia de quienes enseñan y de los desafíos que encuentran cotidianamente en sus aulas. Las líneas contemplaron proyectos de investigación en docencia universitaria, innovación en el aula y gestión académica, y monitoreo para el logro de aprendizajes.

De esta forma, la innovación docente combina la adopción de nuevas herramientas con una reflexión constante hacia la mejora continua. Su propósito fundamental es profundizar los aprendizajes, acompañar la trayectoria de los estudiantes y fundamentar la práctica pedagógica en evidencia.

Este compromiso con la mejora de la docencia sumó un nuevo hito durante 2025. Por primera vez, la Universidad impulsó el Reconocimiento a la Formación Universitaria de Calidad, una iniciativa de la Vicerrectoría Académica orientada a valorar públicamente a quienes, desde distintas funciones docentes y de gestión académica, contribuyen de manera ejemplar a la misión universitaria.

La iniciativa busca visibilizar prácticas que expresan el Modelo Pedagógico UAH e impulsan a una formación caracterizada por altos estándares académicos, aprendizajes significativos, bienestar y cuidado, pensamiento basado en evidencia, discernimiento ético y vinculación del conocimiento con la sociedad. De esta manera, pone en valor una concepción de la docencia que trasciende la transmisión de conocimientos y considera también la formación integral de las y los estudiantes.

En su primera versión, la convocatoria contempló cuatro categorías:

- **Premio a la Docencia de Pregrado de Calidad**, obtenido por Genevy Moreno, de la Facultad de Educación.
- **Premio a la Docencia de Postgrado de Calidad**, obtenido por Catalina Romero (magíster) y Francisco Pereira (doctorado), ambos de la Facultad de Filosofía y Humanidades.
- **Premio a la Gestión de Programas Académicos**, obtenido por Rodrigo Coloma, de la Facultad de Derecho.
- **Premio Alberto Hurtado a la Docencia Integral**, obtenido por Natalia Hernández, de la Facultad de Ciencias Sociales.

El **Premio Alberto Hurtado a docentes integrales**, destinado a reconocer trayectorias de excelencia sostenida en dos o más de estos ámbitos y un fuerte compromiso con la misión y los valores de la Universidad.

El proceso abrió la participación a nominaciones realizadas por estudiantes, colegas y autoridades académicas, además de autonominaciones, y consideró la presentación de evidencias sobre la calidad de la docencia, las metodologías de enseñanza y evaluación y su impacto en el aprendizaje y las trayectorias estudiantiles. Con ello, la Universidad incorporó por primera vez un **mecanismo institucional destinado a reconocer experiencias individuales, y promover una cultura de calidad y mejora continua** dentro

de la comunidad universitaria.

HERRAMIENTAS PARA EL EJERCICIO DE LA DOCENCIA

Para el primer y el segundo semestre, la DDPU puso a disposición de las y los docentes el **Kit Docente**, un conjunto de documentos organizados en tres áreas de trabajo: los fundamentos institucionales de la docencia en la UAH (Proyecto Formativo y Modelo Pedagógico, Reglamento Académico y Calendario Académico), material de apoyo pedagógico (planificación, evaluación, metodologías activas, herramientas tecnológicas) e información sobre las unidades de apoyo al estudiantado, como la Unidad de Salud Mental UAH y la Dirección de Comunidad Universitaria. Este kit incorporó también, entre sus documentos base, la **Política Integral de Género, Diversidad y Equidad**, el **Reglamento de Abordaje ante Situaciones de Acoso Sexual, Discriminación y Violencia de Género** y el **Manual de Lenguaje No Sexista**, con lo que cada docente contó con un marco común de trabajo desde el inicio del año académico.

En abril, la Unidad de Trayectoria Estudiantil participó en el lanzamiento de las orientaciones para la implementación de la Ley N.º 21.545 en la educación superior, actividad realizada en la Universidad de Santiago con el apoyo de representantes de la Subsecretaría de Educación Superior. Este documento establece **lineamientos para la promoción de la inclusión, la atención integral y la protección de los derechos de personas con Trastorno del Espectro Autista** en cuatro dimensiones: gestión institucional, docencia y proceso de enseñanza-aprendizaje, vinculación con el medio e investigación.

La formación continua de docentes tuvo su expresión en el **Ciclo de Invierno 2025**, desarrollado entre el 28 de julio y el 8 de agosto con seis talleres en modalidad presencial y online, que abordaron temáticas como uso crítico de tecnologías digitales, evaluación formativa y participativa, inclusión de la diversidad en el aula, integridad académica, acompañamiento a la salud mental del estudiantado y vinculación con el medio. En paralelo, el ciclo **Café en Docencia** contempló cuatro sesiones a lo largo del año, con la participación de académicos(as) que compartieron experiencias e investigaciones sobre innovación en el aula, escritura académica y estrategias de literacidad.

La formación de ayudantes también se reforzó durante el año. En agosto, la DDPU realizó la **Jornada de Formación de Ayudantes** correspondiente al segundo semestre, con dos sesiones presenciales obligatorias para quienes ejercen este rol, y un nuevo ciclo de **Talleres de Profundización** con tres sesiones online: una centrada en el rol de las y los ayudantes desde un enfoque de género, facilitada por una profesional de la Dirección de Género, Diversidad y Equidad; otra sobre integración académica de la inteligencia artificial, y una tercera sobre aprendizaje colaborativo. Como cierre de este trabajo, en noviembre se lanzó el **concurso «IA en mi ayudantía o tutoría»**, que reconoció experiencias de uso ético y responsable de esta tecnología en el acompañamiento entre pares.

> «Las y los ayudantes cumplen un rol muy valioso en la experiencia formativa, porque contribuyen a generar espacios de aprendizaje más cercanos y colaborativos. Su trabajo complementa la labor docente y permite que las y los estudiantes cuenten con nuevas oportunidades para resolver dudas, profundizar contenidos y aprender junto a sus pares. A su vez, quienes ejercen el rol de ayudantes también ven beneficiadas sus trayectorias formativas, puesto que conocen y viven una experiencia donde ponen a prueba sus propios aprendizajes para acompañar a otras y otros».
>
> **Andrea Salas, directora de Docencia y Pedagogía Universitaria**

«Una de las cosas que más valoro de esta experiencia es precisamente la posibilidad de aprender de manera conjunta con mis pares. Para mí, aprender no consiste únicamente en adquirir conocimiento en el ámbito académico, sino también en descubrir nuevas maneras de utilizarlo, comunicarlo y relacionarlo con distintas experiencias. El hecho de poder verbalizar lo que sé, explicar conceptos y generar instancias de retroalimentación me ha permitido identificar aspectos que podía mejorar y comprender de una manera mucho más profunda aquello que estaba enseñando».

David Carrasco, estudiante de Psicología

Tabla 14. Iniciativas de la Dirección de Docencia y Pedagogía Universitaria

Iniciativa	Actividades	Participantes
Ciclo de talleres de verano para docentes	7 talleres	122
Ciclo de talleres de invierno para docentes	6 talleres	37
Café en Docencia	4 sesiones	46
Curso de Inducción a la Docencia	3 dictaciones	42
Curso «¿Qué y para qué evaluar?: elementos clave del proceso de evaluación para el aprendizaje del estudiantado»	2 dictaciones	32
Taller para la docencia de 1.er año	2 versiones	25
Café en Docencia, orientado a la docencia de 1.er año	2 sesiones	22
Taller «Formación en IA para docentes: orientaciones para el uso académico»	1 (Semana de la IA)	112
Jornada de Formación de Ayudantes (1.er semestre)	2 sesiones	34
Jornada de Formación de Ayudantes (2.º semestre)	2 sesiones	170
Talleres de Profundización para Ayudantes (1.er semestre)	3 talleres	39
Talleres de Profundización para Ayudantes (2.º semestre)	3 talleres	90
Concurso «IA en mi ayudantía o tutoría»	1 concurso	3 reconocidos

UCAMPUS: UNA NUEVA PLATAFORMA PARA LA GESTIÓN ACADÉMICA

La experiencia formativa implicó también avanzar en la modernización de los sistemas que sustentan la gestión académica y estudiantil. Por ello, la implementación de Ucampus significó una transformación relevante en la manera de organizar y gestionar estos procesos en la Universidad.

Su adopción permitió integrar en un mismo sistema información estudiantil, procesos académicos y herramientas de apoyo a la docencia y a la gestión institucional, lo que facilitó una administración más articulada de la trayectoria de las y los estudiantes. La implementación comenzó en noviembre de 2024 y la migración y configuración de los datos concluyó en mayo de 2025, con el año académico ya en curso. Durante ese periodo se mantuvieron operativas la rematrícula trimestral, la admisión centralizada y directa, la admisión de educación continua y postgrado, el registro de estados académicos y la reportería de las direcciones administrativas.

Al finalizar el proceso, Ucampus se convirtió en el sistema oficial de registro de la información estudiantil de la UAH. Su alcance abarcó pregrado, postgrado y educación continua y durante 2025 fue utilizado por más de 9.300 estudiantes, correspondientes a 8.162 de pregrado y 1.211 de postgrado y postítulo.

Uno de los cambios más visibles fue la inscripción de asignaturas. La plataforma procesó 87.567 solicitudes de inscripción de cursos de pregrado y modificó el sistema de asignación de cupos: en lugar del orden de llegada, comenzó a considerar las prioridades definidas por cada estudiante, su avance curricular, los cupos disponibles y los créditos correspondientes.

Se emitieron 10.789 certificados en línea, con generación inmediata y mecanismos de verificación incorporados. El Boletín del Estudiante permitió concentrar antecedentes personales y de salud, historia académica, avance curricular e indicadores de desempeño, y se integró además con el sistema de alertas tempranas para identificar situaciones de riesgo académico.

La transformación alcanzó también a la docencia. Ucampus incorporó herramientas para administrar asistencia, horarios, notas, actas, materiales, bibliografía, tareas, foros, evaluaciones, clases virtuales y comunicaciones. En el ámbito docente se publicaron 59.685 documentos, con 2.804.413 descargas; se enviaron 174.473 mensajes mediante el correo interno y se registraron 24.528 intervenciones en foros. La plataforma registró 3.323 tareas gestionadas, 3.114 enlaces de apoyo, 2.011 apuntes compartidos por estudiantes, 220 rúbricas asociadas a 256 actividades de evaluación y 154 pruebas en línea.

Durante el año se gestionaron 479.595 registros de notas y actas, y más del 94 % de las y los estudiantes respondió la evaluación docente.

El alcance de la plataforma se extendió a espacios para comunidades, avisos y noticias, formularios, foros institucionales, afiches y votaciones universitarias. Se publicaron 2.523 afiches y se realizaron 12 votaciones universitarias, distribuidas en 13 mesas electorales, con 4.828 votos emitidos. Los servicios quedaron disponibles también mediante una aplicación móvil para Android, iOS y Huawei.

La implementación fue conducida por un equipo integrado por las direcciones de Análisis y Registro Académico, Tecnologías de la Información, Aprendizaje Institucional, Asuntos Estudiantiles, Docencia y Pedagogía Universitaria, Admisión y Finanzas, bajo la coordinación de la Dirección de Gestión y Proyectos de la Vicerrectoría Académica.

Al cierre de 2025, Ucampus operaba en tres ámbitos centrales de la vida universitaria: información estudiantil, apoyo a la docencia y gestión institucional. Su implementación completó los cuatro hitos comprometidos: apertura de la plataforma, lanzamiento a la comunidad, primera inscripción académica íntegramente realizada en el nuevo sistema y continuidad operacional.

Tabla 15. Ucampus en cifras

Indicador	2025
Estudiantes que utilizaron Ucampus	+9.300
Pregrado	8.162
Postgrado y postítulo	1.211
Solicitudes de inscripción procesadas	87.567
Registros de notas y actas gestionados	479.595
Certificados emitidos en línea	10.789
Documentos docentes publicados	59.685
Descargas de documentos docentes	2.804.413
Mensajes enviados por correo interno	174.473
Intervenciones en foros de curso	24.528



8.

Cinco años en las cinco dimensiones

Los avances en oferta formativa, docencia, acompañamiento y gestión académica forman parte de un proceso más amplio de desarrollo institucional y aseguramiento de la calidad. Durante 2025, este trabajo alcanzó un hito decisivo con la **renovación de la acreditación institucional de la Universidad por cinco años**, en nivel Avanzado y en todas las dimensiones evaluadas. El resultado, vigente hasta junio de 2030, cerró un proceso de autoevaluación, participación y evaluación externa iniciado años antes y permitió reconocer avances institucionales, junto con identificar los desafíos que orientarán el próximo ciclo de desarrollo de la Universidad.

Hito 2025

5 años

de acreditación institucional Nivel Avanzado

Cinco dimensiones evaluadas

Vigencia: 2025–2030

La acreditación institucional certifica el cumplimiento de los estándares definidos por la CNA y evalúa la calidad con que las instituciones desarrollan sus funciones universitarias. Para este proceso, la UAH se presentó a evaluación en las cinco dimensiones definidas por la CNA: “Docencia y resultados del proceso de formación”; “Gestión estratégica y recursos institucionales”; “Aseguramiento interno de la calidad”; “Vinculación con el Medio”; e “Investigación, creación y/o innovación”.

UN PROCESO CONSTRUIDO POR LA COMUNIDAD

El camino hacia este resultado comenzó a mediados de 2022 con el proceso de autoevaluación institucional que sustentó la postulación de la Universidad. Durante más de dos años, distintas unidades y estamentos participaron en el análisis de las fortalezas, avances y desafíos de la UAH, trabajo que culminó con la entrega del Informe de Autoevaluación a la CNA en noviembre de 2024.

La conducción del proceso estuvo a cargo de un Comité Estratégico, acompañado por cinco Comités de Área correspondientes a cada una de las dimensiones de acreditación. A este trabajo se sumaron jornadas ampliadas con estudiantes, Consejos de Facultad y otras instancias de participación de la comunidad universitaria, además de la revisión de académicos(as) con experiencia en procesos de autoevaluación.

Igualmente, la participación se expresó en las 4.248 respuestas recogidas mediante las encuestas de calidad, correspondientes a estudiantes de pre y postgrado, académicos(as), personal administrativo y personas egresadas. Este ejercicio permitió construir un diagnóstico compartido sobre el desarrollo institucional y dar cuenta de la superación o avance en la mayoría de las debilidades identificadas en el proceso de acreditación anterior, correspondiente a 2019.

AVANCES Y DESAFÍOS IDENTIFICADOS EN LA AUTOEVALUACIÓN

El proceso permitió observar avances en distintos ámbitos del desarrollo institucional. Entre los indicadores reportados, la titulación oportuna aumentó cuatro puntos porcentuales respecto del proceso anterior, pasó de 34 % a 38 %, mientras que el tiempo promedio de graduación de los programas de magíster disminuyó de 7 semestres en el periodo 2014-2018 a 5,5 semestres en los últimos tres años.

De acuerdo con los antecedentes considerados en el proceso de autoevaluación institucional, la dotación de académicos(as) de planta alcanzó las 285 personas, equivalentes a 262 jornadas completas equivalentes (JCE), cifra superior a las 229 y 201 JCE registradas en los procesos anteriores. Como resultado, un 74,6 % de las horas contratadas correspondió a académicos(as) de planta.

En investigación, las publicaciones aumentaron un 49,9 % en indexación WoS y un 88,8 % en Scopus en el quinquenio 2019-2023 respecto del periodo 2014-2018. La evaluación por dimensiones consignó mayoritariamente nivel de logro 3, el más alto de la escala empleada por la CNA, en criterios como modelo educativo y diseño curricular; cuerpo académico; gobierno y estructura organizacional; gestión de la convivencia y equidad de género; aseguramiento de la calidad de la oferta formativa; y los criterios correspondientes a vinculación con el medio e investigación. Otros ámbitos, como gestión y desarrollo de personas, gestión de recursos, investigación e innovación docente y gestión del aseguramiento interno de la calidad, se situaron en nivel de logro 2.

A partir de este diagnóstico, la Universidad estructuró un Plan de Mejoramiento Institucional, con iniciativas, plazos, indicadores, metas y unidades responsables para cada dimensión. Entre sus líneas se incluyeron la articulación entre programas de pregrado y postgrado; el desarrollo de capacidades para la formación semipresencial y a distancia; la implementación de un sistema ERP de gestión académica y administrativa; el diseño de un modelo de dotación institucional; y una vinculación más profunda con los sectores productivos y empresariales.

Tabla 16. Algunos indicadores reportados en el proceso de autoevaluación*

Titulación oportuna	**34 % → 38 %**
Tiempo promedio de graduación de magíster	**7 → 5,5 semestres**
Académicos(as) de planta	**285**
Jornadas completas equivalentes	**262 JCE**
Horas contratadas correspondientes a planta	**74,6 %**
Incremento publicaciones WoS	**+49,9 %**
Incremento publicaciones Scopus	**+88,8 %**

*Los indicadores corresponden a los periodos de referencia considerados en el proceso de autoevaluación institucional y no necesariamente a cifras del año 2025. La titulación oportuna compara el proceso anterior con el actual; el tiempo promedio de graduación de magíster compara el periodo 2014-2018 con los últimos tres años considerados en la autoevaluación; y las cifras de dotación académica y JCE corresponden a los antecedentes reportados en dicho proceso.

LA ACREDITACIÓN ENTRA EN SU ETAPA DECISIVA: ENERO-ABRIL DE 2025

Con el Informe de Autoevaluación entregado a la CNA en noviembre de 2024, la Universidad inició 2025 con una etapa de socialización de sus principales resultados, avances y desafíos. Entre enero y marzo se realizaron reuniones con organismos colegiados, consejos de facultad ampliados, representantes estudiantiles, personal administrativo, académicos(as), personas graduadas y empleadores.

Para conducir estas conversaciones, la Universidad conformó grupos de vocerías para cada dimensión de acreditación: Shirley Götz, Andrea Salas y Carolina Villanueva, en Docencia y Resultados del Proceso Formativo; Enrique Fernández, Ignacio Iratchet y María Teresa Rojas, en Gestión Estratégica y Recursos Institucionales; Lucía Stecher, Marcos Barra y Álex Gutiérrez, en Aseguramiento Interno de la Calidad; Paula Vásquez y Nicolas Fleet, en Vinculación con el Medio; y Antonia Larrain y Juan Manuel Garrido, en Investigación, Creación y/o Innovación.

La Comisión Doctoral fue la primera instancia en reunirse, el 23 de enero, en una jornada encabezada por el director de Gestión y Desarrollo Institucional, Enrique Fernández, y el director de Aprendizaje Institucional, Álex Gutiérrez. Durante el encuentro se abordaron los avances y desafíos identificados por el Informe de Autoevaluación, entre ellos el crecimiento de las publicaciones indexadas y la incorporación de 66 estudiantes de doctorado a la docencia de pregrado, quienes realizaron 150 cursos durante el periodo evaluado.

Las jornadas permitieron también recoger las perspectivas de quienes participaron del proceso. Ana María Risco, directora subrogante del Doctorado en Estudios Mediales, valoró la instancia como un espacio orientador para abordar los desafíos de gestión pendientes; Juan Manuel Garrido, director del Doctorado en Filosofía, puso énfasis en la rigurosidad del proceso autoevaluativo; y Natalia Hernández, directora del Doctorado en Trabajo Social, destacó la posibilidad de abordar los desafíos institucionales desde un espíritu crítico.

El siguiente hito tuvo lugar entre el 1 y el 4 de abril, cuando la UAH recibió la visita del Comité de Pares Evaluadores designado por la CNA. La comisión fue presidida por Ricardo Herrera Lara, académico de la Universidad de La Frontera, y estuvo integrada por Cristián Acevedo González, de la Universidad San Sebastián; María Beatriz Vera Oyarzún, de la Universidad Austral de Chile; Pamela Martínez Andunce, de la Universidad Técnica Federico Santa María; Sergio Araya Guzmán, de la Universidad del Bío-Bío; y Ángel Landoni Couture, de la Universidad Católica del Uruguay, en calidad de par extranjero.

Durante los cuatro días de visita, los pares sostuvieron reuniones con estudiantes, académicos(as) y personal administrativo. La evaluación externa concluyó con la lectura del Informe Final de Salida ante representantes de la comunidad reunidos en el Aula Magna. El rector Cristián del Campo SJ agradeció públicamente a los equipos que coordinaron la visita y valoró la retroalimentación entregada por la comisión.

Álex Gutiérrez, a cargo de la coordinación del proceso, señaló que el Informe de Salida permitió confirmar el diagnóstico organizacional construido por la propia comunidad universitaria durante la autoevaluación y entregó orientaciones estratégicas para la planificación de los próximos años.

LA UNIVERSIDAD ANTE LA CNA: 26 DE JUNIO DE 2025

La etapa final del proceso tuvo lugar el 26 de junio de 2025, cuando el rector Cristián del Campo SJ presentó ante las comisionadas y comisionados de la CNA los principales avances, resultados y desafíos de la Universidad. En su intervención, recorrió el desarrollo de la UAH desde su fundación y situó el proceso de acreditación dentro de una trayectoria institucional marcada por el compromiso con la calidad, la equidad y la mejora continua.

Al referirse a la capacidad institucional para reconocer sus desafíos y avanzar a partir de ellos, señaló: «La Universidad Alberto Hurtado es una institución que tiene un sistema de aseguramiento de la calidad sólido que nos permite identificar desafíos, proponer objetivos de desarrollo, e implementarlos en la línea de la mejora continua».

Asimismo, planteó el aporte distintivo de la Universidad al sistema de educación superior, asociado a la composición diversa de su estudiantado; su tradición en las ciencias sociales, las humanidades, las artes y la educación; un proyecto formativo que pone en el centro el bien común y la justicia social; un cuerpo académico que articula docencia e investigación; y una vinculación estrecha con el entorno. En particular, señaló que el sello formativo de la UAH es reconocido por empleadores, estudiantes, personas graduadas de pre y postgrado y quienes participan de las iniciativas de vinculación con el medio.

Al finalizar su intervención, vinculó el compromiso con la excelencia con la misión y el proyecto universitario que la UAH busca proyectar hacia el futuro.

> «Nuestro compromiso con la excelencia como comunidad es invariable. Queremos ofrecer una formación de alta calidad a estudiantes de las más diversas procedencias, pero en especial a aquellas y aquellos de alta vulnerabilidad; hacerlo con un cuerpo docente altamente calificado y productivo en investigación, y que se vincula de manera estrecha con su entorno local y profesional; y marcarles con un sello inspirado en nuestra visión como universidad jesuita: formar hombres y mujeres para los demás, para el bien común, para los desafíos del país y el mundo en las décadas que vienen».
>
> **Cristián del Campo SJ, rector**

CINCO AÑOS DE ACREDITACIÓN EN NIVEL AVANZADO: 26 DE JUNIO DE 2025

Ese mismo día, la Comisión Nacional de Acreditación acreditó a la Universidad Alberto Hurtado por un periodo de cinco años, hasta el 26 de junio de 2030, en nivel Avanzado y en todas las dimensiones evaluadas.

En su mensaje a la comunidad universitaria, el rector Cristián del Campo SJ calificó el resultado como «un fuerte respaldo al trabajo serio, comprometido y colectivo que hemos realizado en los últimos años» y «una señal clara de que vamos por el camino correcto». Al mismo tiempo, planteó que el nuevo ciclo exige continuar «reforzando lo que hacemos bien y enfrentando con decisión las oportunidades de mejora que aún tenemos».

Al día siguiente, durante un encuentro con la comunidad universitaria en el Aula Magna, el rector sintetizó el significado del resultado con una frase: «Hoy estamos pisando más firme y eso nos va a permitir empujar con más fuerza».

En la instancia destacó también el reconocimiento de los pares evaluadores al sello formativo de la UAH, orientado al bien común y la justicia social, así como la participación de la Federación de Estudiantes en el proceso. Entre los desafíos para el nuevo periodo mencionó la actualización de la política de planta académica y la consolidación de una gestión financiera sostenible.

Tabla 17. El camino hacia la acreditación

Hito	Fecha
Inicio de la autoevaluación institucional	2022
Entrega del Informe de Autoevaluación a la CNA	2024
Socialización con la comunidad universitaria	De enero a marzo de 2025
Visita del Comité de Pares Evaluadores	Del 1 al 4 de abril de 2025
Acreditación institucional por cinco años en nivel Avanzado	26 de junio de 2025

9.

Acreditación de carreras y programas

A lo largo de 2025, distintas carreras y programas de la Universidad Alberto Hurtado alcanzaron nuevos hitos de acreditación, lo que da cuenta de procesos de mejora continua de sus proyectos formativos.

Los resultados muestran también una evolución en los años de acreditación obtenidos. Entre 2024 y 2025, el promedio institucional de acreditación de carreras y programas aumentó de 4,6 a 4,8 años. El avance fue especialmente visible en las pedagogías, cuyo promedio pasó de 5,0 a 5,3 años, y en los doctorados, que aumentaron de 4,4 a 4,7 años. Los programas de magíster, en tanto, mantuvieron un promedio de 4,4 años.

PEDAGOGÍAS QUE AVANZAN EN CALIDAD

Cuatro programas de pedagogía atravesaron procesos de acreditación con resultados positivos. Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales aumentó de 5 a 6 años de acreditación, con vigencia hasta junio de 2031, mientras que Pedagogía en Educación Básica avanzó también de 5 a 6 años, con la misma vigencia. Ambas alcanzaron así el tramo de excelencia.

Por su parte, Pedagogía en Música aumentó de 4 a 5 años de acreditación, con vigencia hasta julio de 2030, mientras que Pedagogía para Profesionales mantuvo sus 5 años, también hasta julio de 2030.

El 4 de junio, la CNA resolvió acreditar por 6 años a Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales, un año más que en su proceso anterior. El nuevo periodo se extiende hasta junio de 2031.

El resultado reconoció fortalezas construidas a lo largo de la trayectoria del programa: la coherencia entre el perfil de egreso y la formación entregada, la capacidad de autorregulación, mejora continua y el respaldo institucional. Para la carrera, alcanzar los 6 años significó también situarse en el tramo más alto de acreditación de las pedagogías en Historia y Ciencias Sociales del país.

El decano de la Facultad de Filosofía y Humanidades, Eduardo Molina, destacó la experiencia acumulada por el equipo de Didáctica del Departamento

de Historia en formación docente y su preocupación permanente por las y los estudiantes y su futuro desempeño profesional. La directora de la carrera, María Soledad Jiménez, relevó, por su parte, el carácter colectivo de un proceso sostenido en el tiempo.

Estos avances forman parte de un progreso más amplio de la formación pedagógica de la UAH: al cierre de 2025, las 12 pedagogías acreditables de la UAH contaban con acreditación vigente: siete contaban con 4 o 5 años de acreditación y cinco habían alcanzado 6 o 7 años. Ninguna se encontraba en el nivel básico de 3 años.

También el 4 de junio, Pedagogía en Educación Básica alcanzó seis años de acreditación, uno más que en el proceso anterior, con vigencia hasta junio de 2031.

El reconocimiento adquiere especial significado en una carrera con más de 20 años de trayectoria formativa. Para la decana de la Facultad de Educación, Marisol Latorre, el incremento constituye una valoración al trabajo desarrollado por el equipo académico, docente, directivo y profesional, y al mismo tiempo un impulso para seguir ofreciendo oportunidades de aprendizaje, innovando en la enseñanza y generando condiciones para la formación de docentes capaces de responder a la transformación de la escuela y la educación chilena.

La directora de la carrera, Macarena Valenzuela, destacó igualmente el carácter colectivo del logro, sostenido en el trabajo de docentes, estudiantes, el comité curricular y un proyecto que vincula la formación docente con la mejora continua y la justicia social.

El avance de 5 a 6 años permite, así, observar la acreditación como parte de un proceso de desarrollo institucional que se construye en comunidad y que tiene como horizonte la calidad de la formación que reciben las futuras profesoras y profesores.

En julio, Pedagogía en Música aumentó su acreditación de 4 a 5 años, con vigencia hasta julio de 2030. El resultado reconoce un proyecto formativo que articula música, educación, humanidades y ciencias sociales. Molina subrayó, además, como uno de sus rasgos distintivos, la formación de docentes reflexivos, creativos y comprometidos con sus comunidades, apoyada en una docencia cercana y metodologías participativas.

Para el director del Instituto de Música, Juan Carlos Poveda, la fortaleza del programa radica también en el equilibrio entre investigación en educación musical, calidad docente, extensión artística y formación de profesoras y profesores. La directora de la carrera, Lorena Valdebenito, destacó a su vez el propio proceso de autoevaluación como una oportunidad para que el comité curricular, docentes, estudiantes y comunidad Alumni reconocieran fortalezas y evaluaran ámbitos de mejora.

En este sentido, el avance de 4 a 5 años permite mostrar tanto un mejor resultado de acreditación como la solidez de una propuesta que entiende la formación musical en diálogo con la educación, la investigación y las necesidades de las comunidades.

DOCTORADOS QUE FORTALECEN SU TRAYECTORIA

La formación avanzada registró un hito especialmente significativo. Durante 2025, **el Doctorado en Filosofía aumentó su acreditación de seis a ocho años**, con vigencia desde julio de 2025 hasta julio de 2033.

Este resultado promovió el aumento del promedio de acreditación de los doctorados UAH, que pasó de 4,4 años en 2024 a 4,7 en 2025. Al cierre del año, la Universidad contaba con sus siete programas de doctorado acreditados, correspondientes a las áreas de Sociología, Trabajo Social, Derecho, Educación, Estudios Mediales, Filosofía y Psicología.

100 %
de las pedagogías acreditadas

100 %
de los doctorados acreditados

46,7 %
de los programas de magíster acreditados

4,8 años
de acreditación promedio institucional

Tabla 18. Programas acreditados en 2025

Programa	Acreditación 2025	Vigencia	Resultado anterior
Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales	6 años	04-06-2025 a 04-06-2031	5 años
Pedagogía en Educación Básica	6 años	04-06-2025 a 04-06-2031	5 años
Pedagogía en Música	5 años	10-07-2025 a 10-07-2030	4 años
Pedagogía para Profesionales	5 años	23-07-2025 a 23-07-2030	5 años
Doctorado en Filosofía	8 años	23-07-2025 a 23-07-2033	6 años

FORMAR NUEVAS GENERACIONES DE INVESTIGADORES(AS)

La producción de conocimiento se proyecta a través de quienes se forman para desarrollar investigación original. Durante 2025, los programas de doctorado de la UAH combinaron formación disciplinar, colaboración interdisciplinaria e internacionalización, al mismo tiempo que alcanzaron hitos relevantes para su desarrollo.

Uno de ellos fue la adjudicación de 27 Becas de Doctorado Nacional ANID 2025 a estudiantes vinculados(as) a los siete programas: siete en Trabajo Social, cinco en Psicología, cinco en Educación, cuatro en Estudios Mediales, tres en Derecho, dos en Sociología y una en Filosofía. Tres programas —Trabajo Social, Estudios Mediales y Derecho— participaron por primera vez luego de obtener su acreditación.

Sumado a ello, el año tuvo un hito para la formación avanzada en el país. En agosto se realizaron las **primeras defensas del Doctorado en Trabajo Social, con lo que se graduó la primera generación de personas doctoradas en la disciplina formada íntegramente en Chile**. Katerine Henríquez se convirtió en la primera doctora en Trabajo Social formada en el país, seguida por las defensas de Viviana Abarca e Isaac Ruiz.

«Siento orgullo, pero también una tremenda responsabilidad», cuenta la flamante doctora, quien hizo su investigación sobre violencia política y sexual en Chile, y el trabajo al respecto que realizan las asistentes sociales. «Recupera la voz de las mujeres profesionales asistentes sociales, que ha sido un ámbito que muchas veces aparece como auxiliar o periférico».

Katerine Henríquez, primera doctora en Trabajo Social en Chile

El Doctorado en Filosofía alcanzó, además, un importante hito: la Comisión Nacional de Acreditación (CNA) lo acreditó por ocho años, hasta julio de 2033; así, **es el programa con la mayor acreditación vigente en el área de Filosofía dentro del sistema universitario chileno**. La decisión, adoptada por unanimidad, reconoció la trayectoria de un proyecto académico iniciado en 2013, su orientación investigativa y una propuesta formativa organizada en tres líneas: Fenomenología y Hermenéutica; Historia de la Filosofía; y Mente, Lenguaje y Conocimiento.

«Resultados de este tipo son poco frecuentes, incluso en otras áreas del conocimiento; alcanzarlo en un programa de Filosofía indica que la disciplina ha consolidado una masa crítica y una red de colaboración que fortalece su desarrollo nacional e internacional. En Chile, la comunidad filosófica es diversa, profesional, competitiva y constituye hoy un activo académico y cultural de alcance internacional, que merece ser considerado en las políticas de conocimiento del país. Nuestro programa se ha desarrollado en diálogo permanente con ese medio, mediante convenios, cotutelas, proyectos conjuntos y un flujo virtuoso de profesores y estudiantes. La acreditación reconoce, en cierto modo, ese proceso colectivo de maduración disciplinar».

Juan Manuel Garrido, director del Doctorado en Filosofía

Este reconocimiento se expresó en las trayectorias de quienes se forman en el programa. En agosto, Florencia Castro se convirtió en la tercera mujer en obtener el grado de doctora en Filosofía en la UAH, con la máxima distinción.

Su trayectoria muestra además la dimensión internacional de la formación doctoral. Durante sus estudios realizó una pasantía en la Universidad de Illinois Urbana-Champaign, financiada por la UAH, participó en congresos y publicó artículos académicos. Tras obtener el grado, comenzó a preparar la publicación en inglés de su tesis como libro y su continuidad como investigadora y profesora universitaria.

Las instancias de encuentro interdisciplinario fueron también parte de la formación avanzada durante 2025. El 23 de mayo se realizó el **IV Coloquio de Estudiantes de Doctorado e Investigadores(as) Postdoctorales**, encuentro anual organizado por estudiantes de doctorado con el apoyo de la Coordinación de Doctorados.

La jornada, desarrollada en modalidad híbrida, reunió a 35 investigadores(as) en formación: 31 estudiantes de doctorado y cuatro investigadores(as) postdoctorales, pertenecientes a seis programas doctorales y dos espacios postdoctorales de la Universidad. Las presentaciones se organizaron en seis mesas temáticas —Subjetividades, Género y Corporalidades; Tecnología, Arte y Medios; Educación, Trayectorias y Desigualdades; Historia, Filosofía y Conocimiento; Territorio, Extractivismo y Ambiente; y Políticas Públicas, Inclusión y Cuidados—, propiciando el intercambio entre investigaciones de distintas disciplinas y perspectivas de las humanidades, artes y ciencias sociales.

El Coloquio se distingue por el protagonismo de las y los estudiantes en su organización. Representantes de los programas doctorales participan en la definición de sus criterios y modalidad, coordinan el proceso de inscripción y acompañan a quienes presentan sus investigaciones. Como parte de este proceso, realizan una instancia previa de retroalimentación a los trabajos postulados, orientada a afianzar las exposiciones antes de su presentación.

De esta manera, el encuentro combina intercambio académico, interdisciplinariedad y participación estudiantil, al tiempo que genera oportunidades para compartir avances de investigación, desplegar capacidades de comunicación académica y estrechar los vínculos entre quienes integran la comunidad doctoral y postdoctoral de la Universidad.

«Sentí que mi trabajo era valorado y que se me ofrecían los medios para avanzar e internacionalizar mi investigación».

Florencia Castro, doctora en Filosofía UAH

Participantes del IV Coloquio

8 Doctorado en Sociología

6 Doctorado en Estudios Mediales

6 Doctorado en Filosofía

5 Doctorado en Trabajo Social

4 Doctorado en Educación

2 Doctorado en Psicología

4 Postdoc. FACSO y FILHUM

35 participantes totales

«La formación doctoral no ocurre únicamente al interior de cada programa. También requiere espacios de encuentro donde quienes están desarrollando investigación puedan compartir sus preguntas, discutir sus avances y aprender de otras disciplinas. El Coloquio contribuye a ese propósito y, al ser impulsado por las y los propios estudiantes, fortalece además su participación en la construcción de una comunidad doctoral interdisciplinaria».

Marcela Manzanares, coordinadora de Doctorados UAH

RECONOCIMIENTO INTERNACIONAL EN ARTES Y HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

En marzo de 2025, la Universidad Alberto Hurtado obtuvo un lugar **entre las instituciones mejor posicionadas de Chile y América Latina en el área de Artes y Humanidades, según el Ranking QS 2025**, que evaluó 55 disciplinas agrupadas en cinco áreas del conocimiento. La UAH se ubicó entre las **50 mejores universidades de América Latina en Artes y Humanidades**. En el desglose por disciplina, **Filosofía se posicionó entre las 20 mejores de la región, mientras que Sociología, en el área de Ciencias Sociales, se situó entre las 25 mejores universidades latinoamericanas**.

Durante el año, este posicionamiento estuvo acompañado por nuevos resultados en investigación y creación. **Seis proyectos vinculados a académicas, colaboradores(as) e investigadores(as) de la Facultad de Filosofía y Humanidades fueron seleccionados en los Fondos de Cultura 2025**: cinco en Fondart Nacional y uno en el Fondo de la Música. Las iniciativas abordaron ámbitos como las artes visuales, la educación artística, los imaginarios sobre la Guerra Fría, los cuidados y la recuperación y difusión del patrimonio musical chileno, lo que da cuenta de la diversidad de líneas de investigación y creación desarrolladas desde la Facultad.

Ranking QS 2025

Top 50
América Latina
Artes y Humanidades

Top 20
América Latina
Filosofía

Top 25
América Latina
Sociología

La proyección internacional también se expresó en la trayectoria y el trabajo de sus académicos(as). En septiembre, **Cristián Gutiérrez, director de Interpretación Superior en Música Antigua de la UAH, dirigió en Corea un concierto dedicado al repertorio barroco latinoamericano**, en una presentación registrada por la televisión coreana. La actividad contribuyó a la circulación en Asia de un repertorio escasamente interpretado en la región y dio continuidad al trabajo que el académico desarrolla en torno al estudio, interpretación y difusión internacional del patrimonio sonoro latinoamericano.

La participación se sumó a una trayectoria de colaboración internacional que durante 2025 también llevó a Gutiérrez a Praga, donde realizó un taller dedicado al Siglo de Oro en España y la América virreinal. Estas experiencias proyectan el trabajo desarrollado desde la Facultad en torno a la investigación, interpretación y difusión de repertorios antiguos, y vinculan la creación artística y académica con la circulación internacional del patrimonio cultural latinoamericano.



10.

Investigación, innovación y formación avanzada

La formación universitaria se sostiene igualmente en la capacidad de generar nuevo conocimiento, ampliar las fronteras de las disciplinas y poner la investigación en diálogo con los desafíos de la sociedad. Durante 2025, la UAH impulsó esta dimensión mediante nuevas adjudicaciones, proyectos interdisciplinarios, capacidades de innovación y avances en formación doctoral.

Este trabajo combinó investigación fundamental y aplicada, colaboración interdisciplinaria, formación de nuevas generaciones de investigadores(as) y transferencia de conocimiento hacia la sociedad.

INVESTIGAR LOS DESAFÍOS DE NUESTRO TIEMPO

Durante 2025, académicos(as) de la Universidad Alberto Hurtado participaron como investigadores(as) responsables o coinvestigadores(as) en 112 proyectos adjudicados, marcando un importante crecimiento de la actividad investigativa frente al año anterior. La cifra representa 36 proyectos más que en 2024, cuando se registraron 76 adjudicaciones, equivalente a un aumento de 47,4 % en un año.

> Este crecimiento se expresó de manera significativa en los proyectos Fondecyt. Durante 2025 se registraron 47 proyectos adjudicados, frente a los 26 de 2024, lo que representa un aumento de 80,8 %. Esta cifra incluye proyectos en los que la UAH participa como institución principal o secundaria, a través de investigadores(as) responsables y coinvestigadores(as).

Una parte importante de las adjudicaciones provino de fondos públicos competitivos: 57 proyectos estuvieron asociados a instrumentos de la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID).

En particular, en el concurso Fondecyt Regular 2025, la Universidad participó en 24 proyectos: 12 liderados por investigadores(as) responsables UAH y otros 12 con participación como coinvestigadores(as). El resultado triplicó el número de proyectos adjudicados con investigadores(as) responsables UAH respecto de los 4 que hubo en la adjudicación 2024, y ubicó a la Universidad en el lugar 14 del país.

La colaboración internacional también estuvo presente en la actividad investigativa de la Universidad durante 2025, con la adjudicación de siete proyectos desarrollados en colaboración con instituciones extranjeras. En uno de ellos, la UAH figuró como institución principal y, en los otros seis, como secundaria. Las iniciativas abordaron temáticas como las transiciones democráticas, la violencia de género y las prácticas de memoria en distintos contextos nacionales.

Las adjudicaciones reflejaron la diversidad de preguntas y problemas abordados desde la Universidad. Durante el año, académicas UAH participaron en dos nuevos Núcleos Milenio vinculados a los estudios musicales, sonoros y culturales, orientados a investigar las relaciones entre música, identidades, memorias, desigualdades y transformaciones sociales.

Fuente: DIDCa

Tabla 19. Total de proyectos adjudicados por la UAH por tipo de proyecto y sexo de investigadores(as) afiliados(as) a la UAH, convocatorias 2025

Tipo de proyecto	Mujeres	Hombres	Total
Fondecyt	26	21	47
Fondos académicos no Fondecyt	15	10	25
Fondos internos UAH	14	12	26
Pertinencia Pública y Relevancia Social	3	1	4
Cultura	5	2	7
Proyectos Institucionales	3	0	3
Total	**66**	**46**	**112**

Tabla 20. Total de proyectos adjudicados por la UAH por tipo de proyecto y año (periodo 2021-2025)

Tipo de proyecto	2021	2022	2023	2024	2025	Total
Fondecyt	26	47	31	26	47	177
Fondos Académicos (no Fondecyt)	24	24	15	16	25	104
Fondos Internos UAH	24	21	30	21	26	122
Proyectos de Pertinencia Pública y Relevancia Social	16	18	18	8	4	64
Proyectos de Cultura	6	4	3	2	7	22
Proyectos Institucionales	1	1	1	3	3	9
Total	97	115	98	76	112	**498**

Tabla 21. Total de proyectos adjudicados por año y facultad (periodo 2021-2025)*

Facultad	2021	2022	2023	2024	2025	Total
Ciencias Sociales	26	38	30	25	36	155
Derecho	7	10	7	7	8	39
Economía y Negocios	9	8	7	7	2	33
Educación	20	20	20	11	11	82
Filosofía y Humanidades	23	29	20	12	39	123
Ingeniería	–	–	2	5	4	11
Psicología	13	11	9	8	16	57
Total institucional	**97**	**115**	**98**	**76**	**112**	**498**

* Un mismo proyecto puede estar asociado a más de una facultad y el total incluye proyectos de otras unidades, por lo que la suma de los registros por facultad no corresponde al total institucional de proyectos adjudicados.

Tabla 22. Total de proyectos vigentes de la UAH por tipo de proyecto y año (periodo 2021-2025)

Tipo de proyecto	2021	2022	2023	2024	2025	Promedio
Fondecyt	114	127	143	134	154	134,4
Fondos Académicos (no Fondecyt)	59	53	54	52	57	55
Fondos Internos UAH	44	37	46	51	44	44,4
Proyectos de Pertinencia Pública y Relevancia Social	30	30	39	22	15	27,2
Proyectos de Cultura	11	9	6	4	8	7,6
Proyectos Institucionales	1	2	3	4	7	3,4
Total	259	258	291	267	285	**272**

112 proyectos adjudicados en 2025

+47,4 % respecto de 2024

EL IMPULSO INSTITUCIONAL A LA INVESTIGACIÓN

Los resultados alcanzados durante el año se apoyan en una estructura de financiamiento y promoción que combina fondos competitivos externos con instrumentos desarrollados por la propia Universidad. La Dirección de Investigación, Desarrollo y Creación Artística (DIDCa) registró 26 proyectos asociados a fondos internos UAH durante 2025, distribuidos en instrumentos orientados al fomento de la investigación, el trabajo de las Unidades de Investigación Asociativa, la investigación e innovación docente, la investigación interdisciplinaria aplicada y la divulgación y creación artística.

Entre estos instrumentos se contó el Fondo de Investigación Interdisciplinaria Aplicada (FIIA), desarrollado por la Dirección de Innovación y Transferencia, cuyos resultados se abordan más adelante en este capítulo.

INCIDENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Más allá de su volumen, estos proyectos muestran la diversidad de problemas que movilizan la investigación UAH y su capacidad para dialogar con desafíos públicos, sociales, culturales y tecnológicos. Algunas iniciativas desarrolladas durante el año permiten observar de manera concreta ese alcance.

DATA JUSTA: INVESTIGACIÓN CON IMPACTO EN LAS POLÍTICAS PÚBLICAS

El Núcleo Milenio Data Justa avanzó en la articulación de su investigación con instituciones públicas, y desarrolló una línea de trabajo orientada a comprender y mejorar la forma en que el Estado documenta, gestiona y responde a las situaciones de las víctimas. El proyecto reúne a seis universidades y a especialistas de distintas disciplinas, y estudia tres casos: víctimas del estallido social, de femicidio frustrado y de trata de personas.

La investigación se desarrolla a partir de tres líneas complementarias. La primera aborda los procesos de documentación, considerando los registros, entrevistas, fichas y antecedentes que forman parte de los archivos administrativos de los distintos programas. La segunda se concentra en las acciones de reparación y en las respuestas que las instituciones ofrecen a las víctimas, desde la derivación y atención hasta los procesos de apoyo desarrollados por los propios organismos. La tercera incorpora los estándares de derechos humanos, atendiendo a las obligaciones y compromisos internacionales asumidos por el Estado de Chile en esta materia.

Esta aproximación se complementa con una metodología de trabajo colaborativo con funcionarios(as) de distintas instituciones. A través de espacios de intercambio y reflexión, denominados plataformas, el proyecto busca que la investigación permita no solo conocer las prácticas institucionales, sino también compartir experiencias, identificar aprendizajes y generar recomendaciones para su mejora.

> «Pensamos desde el comienzo cómo investigar sobre lo que hacen, cómo registran y cómo documentan, pero al mismo tiempo cómo devolverles la posibilidad de intercambiar conocimiento, aprendizajes y reflexionar sobre su propio trabajo y cómo mejorarlo».

Elizabeth Lira, académica de la Facultad de Psicología y directora alterna del Núcleo Milenio Data Justa

Data Justa: investigación e incidencia pública

3 casos de estudio
- Víctimas del estallido social
- Femicidio frustrado
- Trata de personas

3 líneas de investigación
- Documentación
- Reparaciones
- Estándares de derechos humanos

Metodología
- Investigación interdisciplinaria
- Plataformas de trabajo con funcionarios(as)
- Trabajo territorial

Hito 2025

Convenio de colaboración con la Subsecretaría de Derechos Humanos

Propósito

Generar evidencia y recomendaciones que contribuyan a mejorar procesos y respuestas institucionales vinculadas a las víctimas.



Uno de los principales avances de 2025 fue la firma de un convenio de colaboración con la Subsecretaría de Derechos Humanos, que permitió profundizar el vínculo entre la investigación y la acción pública. La colaboración busca aportar evidencia y conocimiento interdisciplinario a la revisión de procesos y sistemas de información y favorecer el desarrollo de respuestas institucionales y políticas públicas vinculadas a las víctimas.

El trabajo del Núcleo incorporó una perspectiva territorial, con presencia del equipo y trabajo de campo en distintas regiones del país. Esta dimensión permite considerar las particularidades que adquieren los fenómenos estudiados y las respuestas institucionales en distintos contextos, lo que favorece la producción de conocimiento situado y la elaboración de recomendaciones.

Data Justa muestra una de las formas en que la investigación desarrollada desde la Universidad puede vincularse con la sociedad y articular producción de conocimiento, colaboración con instituciones públicas y generación de evidencia para mejorar sus prácticas y respuestas.

INTELIGENCIA ARTIFICIAL, MEMORIA Y DERECHOS HUMANOS

La adjudicación del Fondecyt de Exploración «Nuestra MemorIA» abrió una nueva línea de investigación interdisciplinaria en torno a uno de los desafíos contemporáneos más relevantes: cómo utilizar las posibilidades de la inteligencia artificial para trabajar con archivos históricos sin perder de vista sus implicancias éticas, jurídicas y sociales.

El proyecto reúne conocimientos provenientes de ingeniería, historia y derecho para explorar el uso de inteligencia artificial y ciencia de datos en archivos vinculados a los derechos humanos. Desde la Universidad Alberto Hurtado participa el académico de la Facultad de Derecho Hugo Rojas, quien aporta una perspectiva centrada en memoria, justicia y derechos humanos.

El hito fue la adjudicación del Fondecyt de Exploración, instrumento de ANID orientado precisamente a investigaciones novedosas y de carácter exploratorio. El proyecto conecta el desarrollo tecnológico con preguntas que han sido centrales para las humanidades y las ciencias sociales: cómo preservamos la memoria, cómo interpretamos los registros del pasado y qué resguardos requiere el uso de nuevas tecnologías cuando se trabaja con información vinculada a violaciones a los derechos humanos.

«Nuestra MemorIA» muestra que las transformaciones asociadas a la inteligencia artificial no son únicamente un desafío tecnológico: las humanidades y las ciencias sociales pueden intervenir activamente en ellas, y aportar criterios para que estas herramientas sean utilizadas de manera crítica, responsable y respetuosa de los derechos humanos.

El desafío: aprovechar las posibilidades de la inteligencia artificial para analizar archivos históricos sensibles sin desvincular la tecnología de sus dimensiones éticas y jurídicas.

La investigación: un equipo interdisciplinario combina Ingeniería, Historia y Derecho para explorar nuevas metodologías de análisis de archivos mediante IA y ciencia de datos.

El hito 2025: la adjudicación del Fondecyt de Exploración 2025.

La proyección: generar nuevas formas de aproximarse a archivos sobre derechos humanos y, al mismo tiempo, contribuir a una discusión más amplia sobre el uso responsable de la inteligencia artificial.

INNOVAR PARA LLEVAR EL CONOCIMIENTO MÁS ALLÁ

El desafío es crear condiciones para que los resultados de la investigación puedan transformarse en soluciones, desarrollos y capacidades con valor para la sociedad.

En su segundo año de funcionamiento, la Dirección de Innovación y Transferencia (DIT) continuó desarrollando las capacidades de la Universidad para transformar el conocimiento generado por su comunidad académica en iniciativas y soluciones con potencial de aplicación e impacto social.

Durante el año crecieron el portafolio de tecnologías y los instrumentos de financiamiento interno, junto con el apoyo a postulaciones a fondos externos, las capacidades de transferencia y propiedad intelectual, la formación en innovación e investigación aplicada y las redes nacionales e internacionales. Estos avances ampliaron las oportunidades para que investigadores(as) y estudiantes desarrollen proyectos vinculados con desafíos sociales, culturales y productivos, con especial atención a las posibilidades de innovación surgidas desde las humanidades, artes y ciencias sociales.

MAYOR ACOMPAÑAMIENTO A POSTULACIONES EN FONDOS EXTERNOS

La DIT apoyó a investigadores(as) de distintas facultades en la preparación de 20 postulaciones a 11 instrumentos de financiamiento externo: Fondef, FONIS, VIU, NAM, Anillo Temática, Efecto Colectivo, Fondequip, Startup Ciencia, PTEC, Desafíos Públicos y OTL. Este acompañamiento permitió diversificar las oportunidades de financiamiento y avanzar hacia convocatorias que la Universidad no había abordado previamente, como el concurso Valorización de la Investigación en la Universidad (VIU).

El trabajo involucró a nueve investigadoras de las facultades de Ciencias Sociales, Filosofía y Humanidades, Derecho, Psicología y Educación, y a cuatro investigadores de las facultades de Ingeniería, Psicología y Ciencias Sociales y del Centro Vives.

20
postulaciones a fondos externos

9
tecnologías apoyadas

+350 %
de crecimiento del portafolio tecnológico

1.ª
solicitud de patente PCT de la UAH

63 %
de los proyectos postulados y adjudicados con liderazgo principal UAH fueron liderados por mujeres

Considerando conjuntamente los proyectos postulados y adjudicados con liderazgo principal de la UAH, el 63 % fue liderado por mujeres, lo que da cuenta de una alta participación de investigadoras en las iniciativas de investigación aplicada e innovación acompañadas por la DIT durante el año.

FONDO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINARIA APLICADA (FIIA)

La DIT creó el Fondo de Investigación Interdisciplinaria Aplicada (FIIA), un instrumento interno orientado a apoyar la maduración de iniciativas con potencial de innovación. El fondo busca generar mejores condiciones para que académicos(as) avancen en el desarrollo y validación de sus proyectos y puedan encauzarlos hacia convocatorias públicas de investigación aplicada, como IDeA I+D u otros instrumentos afines.

En su primera versión, el concurso recibió seis postulaciones y seleccionó tres proyectos.

CRECIMIENTO DEL PORTAFOLIO DE TECNOLOGÍAS UAH

Otra expresión del desarrollo de estas capacidades fue el crecimiento del portafolio tecnológico acompañado por la DIT, entre ellas, el desarrollo y/o mejora de nueve tecnologías, frente a las dos registradas en 2024, lo que representa un crecimiento de 350 % frente al año anterior.

Las tecnologías desarrolladas fueron:

- **Argumentapp** (Educación), desarrollada por la investigadora Antonia Larrain
- **AlofonIA** (Educación), creada por la directora del Laboratorio de Fonética, Macarena Céspedes
- **Mundo Telúrico** (Educación), a cargo de la investigadora de la Facultad de Educación Claudia Vergara
- **MelomanIA** (Música), liderado por la investigadora del Instituto de Música Daniela Fugellie
- **EMOTICS-RV** (Salud Mental), desarrollado por Irina Galli, estudiante del Doctorado en Psicología
- **Saberes Musicales** (Educación), del investigador del Instituto de Música Jacob Rekedal
- **Diccionario constitucional** (Derecho), del investigador de la Facultad de Derecho Gonzalo García
- **BujulApp** (Migración), del investigador Nicolás Pedemonte
- **Clínica Jurídica de Migración** (Migración), liderada por la investigadora de la Facultad de Derecho Macarena Rodríguez

El conjunto da cuenta de la diversidad disciplinar desde la cual se está desarrollando innovación en la Universidad, con iniciativas vinculadas con educación, migración, derecho, salud mental y artes, entre otros ámbitos.

FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES DE TRANSFERENCIA

El crecimiento del portafolio estuvo acompañado por el fortalecimiento de las capacidades institucionales necesarias para proyectar estas iniciativas más allá de su etapa inicial. Durante el año, la DIT avanzó en la implementación del proyecto Consolidación de Oficinas de Transferencia y Licenciamiento (OTL), adjudicado por la Universidad Alberto Hurtado en 2024 a través de ANID. La UAH fue una de las ocho instituciones seleccionadas en esa convocatoria, orientada a aumentar la cantidad, viabilidad y potencial de impacto de los resultados de investigación, desarrollo, innovación y emprendimiento (I+D+i+e).

El proyecto dio continuidad al proceso iniciado con InES I+D, adjudicado en 2023 para la creación de la DIT, y permitió seguir intensificando las capacidades de la Universidad para identificar, acompañar y perfilar iniciativas con potencial de transferencia.

Este proceso tiene una dimensión particular en la Universidad, por tener una importante trayectoria investigativa en humanidades, artes y ciencias sociales. En este contexto, la DIT ha buscado ampliar las formas mediante las cuales el conocimiento producido en estas disciplinas puede traducirse en innovación, dialogar con otras áreas y aportar al desarrollo de soluciones orientadas a las personas, las comunidades y los desafíos de la sociedad.

PRIMERA SOLICITUD DE PATENTE PCT EN LA HISTORIA DE LA UAH

La DIT oficializó la primera solicitud de patente mediante el Tratado de Cooperación en materia de Patentes (PCT) realizada por la Universidad Alberto Hurtado, lo que amplía las herramientas institucionales disponibles para la protección y transferencia de resultados de investigación.

La solicitud corresponde a AlofonIA, iniciativa desarrollada por Macarena Céspedes, directora del Laboratorio de Fonética y Ciencias del Lenguaje de la Facultad de Filosofía y Humanidades. La plataforma analiza la lectura en voz alta para identificar patrones asociados a la comprensión del texto, utilizando análisis acústico y modelos de inteligencia artificial entrenados con registros de lectura.

El hito resulta especialmente significativo considerando el perfil disciplinar de la Universidad y abre nuevas posibilidades para transformar conocimiento generado desde sus distintas áreas de especialización en desarrollos tecnológicos susceptibles de protección, aplicación y transferencia.

REDES PARA UN MAYOR IMPACTO DE LA INNOVACIÓN SOCIAL

Junto con ampliar sus capacidades internas, la DIT profundizó la construcción de redes para el desarrollo de la innovación con impacto social, un ámbito particularmente relevante para vincular el conocimiento generado desde las ciencias sociales, humanidades y artes con respuestas a desafíos de la sociedad. En este proceso, uno de los focos estuvo puesto en fortalecer las capacidades para identificar, evaluar y medir el impacto generado por estas iniciativas.

Uno de los principales avances fue la consolidación de la Red de Innovación Social Universitaria (RISU), impulsada por la DIT y que durante 2025 reunió a 12 universidades y un instituto profesional en torno al desarrollo de la innovación social desde la investigación y el conocimiento producido en distintas disciplinas.

Esta articulación adquirió también una dimensión internacional. Durante el año, RISU formalizó mediante un memorando de entendimiento su colaboración con ASPECT, red del Reino Unido especializada en fortalecer la innovación, comercialización e impacto de la investigación basada en disciplinas SHAPE (Social Sciences, Humanities and the Arts for People and the Economy). La alianza abrió oportunidades para intercambiar experiencias y metodologías, especialmente en torno a la generación y evaluación del impacto de la innovación proveniente de estas áreas.

En el ámbito nacional, la DIT mantuvo su participación en la Red de Gestores Tecnológicos, particularmente a través de su Comisión de Innovación Social, e inició una colaboración con el Centro Nacional de Inteligencia

Artificial (CENIA) orientada a incorporar contenidos provenientes de las humanidades digitales a Latam-GPT.

La DIT amplió también su colaboración con organizaciones externas para apoyar el desarrollo, validación y proyección de iniciativas de innovación UAH. Entre estas experiencias se encuentra la colaboración de Xintec en la validación externa del prototipo de AlofonIA.

FORMACIÓN DE CAPACIDADES EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN APLICADA

La ampliación de estas capacidades involucró también a la comunidad universitaria: la DIT desarrolló siete instancias de formación y difusión, que reunieron a 198 participantes entre académicas, académicos, estudiantes y público externo.

Las actividades estuvieron orientadas a entregar herramientas para identificar oportunidades de innovación, formular proyectos de investigación aplicada y convertir resultados de investigación en iniciativas con potencial de impacto social. Entre ellas destacó el Taller Puente: Formulación de Proyectos Aplicados, diseñado para apoyar a investigadores(as) en la preparación de propuestas para instrumentos de investigación aplicada como IDeA I+D.

La formación se extendió a estudiantes de pregrado, mediante un Optativo de Formación General (OFG), y de postgrado, a través de un curso de verano, que abrieron espacios de aproximación a conceptos y herramientas vinculados con innovación y transferencia. A estas iniciativas se sumaron actividades de discusión y formación sobre innovación con impacto social y humanidades digitales.





CONOCIMIENTO QUE SE CONSTRUYE EN COLABORACIÓN

Esta forma de trabajo colaborativo tuvo también una expresión concreta en la actividad investigativa de la Universidad. Durante 2025, la UAH contó con 15 Unidades de Investigación Asociativa vigentes, entre centros, programas, grupos y otras estructuras que reúnen comunidades académicas en torno a problemas y campos de conocimiento compartidos.

Durante el año se sumaron, además, nuevas capacidades. En julio de 2025 fue aprobada la creación de U-Analytics, el primer nodo de analítica de datos de la Universidad. Liderado desde la Facultad de Economía y Negocios, el espacio busca desarrollar investigación multidisciplinaria basada en datos aplicada a fenómenos económicos, empresariales y sociales.

La colaboración trascendió también los límites de la Universidad. La UAH se integró como institución asociada al SCAI-Lab, iniciativa nacional que articula a 65 instituciones para ampliar las capacidades de supercómputo especializado en inteligencia artificial en Chile. La participación permitirá a investigadores(as) de la Universidad acceder a nuevas capacidades tecnológicas difíciles de desarrollar individualmente por una institución.

CONOCIMIENTO QUE CIRCULA

La Universidad avanzó también en su publicación, circulación y visibilidad. Este trabajo se expresó en una producción académica sostenida, en el desarrollo de las revistas científicas de la UAH y en distintas acciones orientadas a ampliar el alcance del conocimiento generado por su comunidad académica.

Durante el año, la Universidad Alberto Hurtado registró 544 publicaciones académicas, entre artículos en revistas, libros, capítulos de libro y otros tipos de publicaciones. Con ello, entre 2021 y 2025 la producción académica de la Universidad alcanzó 2.831 publicaciones.

Destacaron 162 artículos indexados en Scopus (no WoS), la cifra más alta de los últimos cinco años y un 15,7 % superior a 2024. A ellos se sumaron 117 artículos indexados en la colección principal de Web of Science (WoS), un 20,6 % más que el año anterior, y 30 artículos indexados en SciELO.

En cuanto a su clasificación por cuartil, 106 artículos indexados en Scopus se publicaron en revistas Q1, es decir aquellas mejor posicionadas de sus respectivas áreas de conocimiento. Esta cifra representó el 38 % de los artículos con clasificación por cuartil, frente al 33,5 % registrado en 2024, y constituyó la mayor proporción alcanzada durante el periodo 2020-2025.

Asimismo, el 60,5 % de las publicaciones en revistas indexadas en WoS y Scopus contó con colaboración externa a la Universidad: un 26,1 % con participación internacional y un 34,3 % con colaboración exclusivamente nacional.

La producción académica circuló también a través de otros formatos relevantes para las áreas de especialización de la Universidad. En 2025 se publicaron 14 libros de autoría y 75 capítulos de libro, lo que da cuenta de la diversidad de formas mediante las cuales la comunidad académica UAH genera y comunica nuevo conocimiento.

Durante el mismo periodo, la Universidad contó con ocho revistas académicas, vinculadas a distintas áreas del conocimiento y con presencia en índices y plataformas nacionales e internacionales. De ellas, dos se encontraban indexadas en Scopus, una en Web of Science y dos en SciELO, además de la presencia de publicaciones UAH en plataformas como DOAJ, Latindex, ERIH-Plus y Dialnet.

A estas capacidades se sumó la adjudicación de un proyecto desarrollado por la Dirección de Investigación, Desarrollo y Creación Artística y la Dirección de Biblioteca y Archivo, orientado a instalar un plan institucional colaborativo para el desarrollo de tres revistas científicas de la UAH. La iniciativa busca dar mayor solidez a sus estándares editoriales, avanzar en ciencia abierta, desarrollar capacidades técnicas e incorporar criterios de equidad y nuevas estrategias de visibilidad.

544
publicaciones académicas

162
artículos Scopus
La cifra más alta de los últimos 5 años

106
artículos indexados Q1

117
artículos WoS

14
libros

75
capítulos de libros

11.

Proyectos e iniciativas institucionales transversales

Varios de los avances que marcaron 2025 exceden los límites de una sola función universitaria. Formación, investigación, innovación, vinculación con el medio y gestión convergen en proyectos de alcance transversal que comprometen a distintas áreas de la Universidad y abren nuevas líneas de desarrollo institucional.

CONOCIMIENTOS 2030: FORMACIÓN PARA ABORDAR LA COMPLEJIDAD

La adjudicación de Conocimientos 2030 de ANID fue uno de los hitos más relevantes de 2025 y representa una iniciativa institucional de amplio alcance para la UAH. Con una implementación proyectada a seis años, busca ampliar las capacidades de innovación y transferencia mediante la convergencia de las humanidades, artes y ciencias sociales con las tecnologías digitales y el abordaje interdisciplinario de los grandes desafíos contemporáneos.

Uno de sus ejes será el desarrollo de un nuevo currículum común para estudiantes de toda la Universidad, orientado a formar profesionales capaces de abordar problemas complejos desde distintas disciplinas y mediante el trabajo colaborativo. La propuesta incorporará transversalmente ámbitos como sustentabilidad, derechos humanos, espiritualidad, tecnologías digitales, innovación y emprendimiento, en coherencia con el sello ignaciano de la formación UAH.

El proyecto contempla también el desarrollo de un modelo de innovación y transferencia conectado con las obras sociales de la Compañía de Jesús, con el propósito de vincular formación e investigación con necesidades surgidas desde los territorios y avanzar en el desarrollo, validación y escalamiento de soluciones construidas en coordinación con comunidades y organizaciones.

La adjudicación tuvo además una particularidad: la UAH obtuvo el financiamiento sin haber participado de la primera etapa del concurso, destinada al diseño previo de los proyectos, y fue la única universidad de la Región Metropolitana que postuló individualmente, sin alianzas externas. Liderado por la Vicerrectoría Académica, Conocimientos 2030 involucra a las vicerrectorías, las siete facultades y distintas direcciones institucionales.

6
años de implementación

7
facultades involucradas

Un nuevo currículum común que articula HACS, tecnologías digitales, innovación y transferencia.

HACS FRENTE A LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA

Dentro de este proceso de transformación institucional, otro proyecto adjudicado durante 2025 puso el foco específicamente en las humanidades, artes y ciencias sociales y en los desafíos que plantea la expansión de la inteligencia artificial generativa, con la adjudicación de «Fortalecimiento de la formación en humanidades, artes y ciencias sociales (HACS) para un mundo en transformación por la inteligencia artificial generativa», en el contexto del concurso Áreas Estratégicas: Subsistema Universitario del Fondo de Desarrollo Institucional (FDI) del Ministerio de Educación.

Con una **duración de 36 meses**, la iniciativa busca **robustecer la formación de estudiantes de las áreas de humanidades, artes y ciencias sociales frente a las transformaciones provocadas por la inteligencia artificial generativa**, y promover una incorporación de estas tecnologías que dialogue con las capacidades críticas, éticas y humanistas propias de estas disciplinas, históricas y prioritarias para la Universidad. El proyecto propone, además, situar el debate sobre la IA generativa desde una mirada crítica que considere las exclusiones de género y de otro tipo que pueden estar presentes en el desarrollo y uso de estas tecnologías.

La iniciativa contempla transformaciones en distintos niveles de la experiencia formativa. Entre ellas se encuentran el desarrollo de nuevos modelos curriculares y troncos comunes en HACS, una mayor articulación entre niveles formativos y la generación de experiencias tempranas que permitan a las y los estudiantes aproximarse a las posibilidades y desafíos de la inteligencia artificial desde sus propias disciplinas.

Uno de sus principales desarrollos será la creación de un Laboratorio de Humanidades Digitales, concebido como un espacio para experimentar con nuevas herramientas, metodologías y aplicaciones de inteligencia artificial en docencia e investigación. La iniciativa busca que las humanidades y las ciencias sociales no sean solo receptoras de las transformaciones tecnológicas, sino que contribuyan activamente a comprenderlas, interrogarlas y orientar su utilización.

Liderado por la Vicerrectoría Académica, el proyecto articula a las facultades de Ciencias Sociales y Filosofía y Humanidades, junto con la Dirección de Docencia y Pedagogía Universitaria y la Dirección de Postgrado y Educación Continua. Su implementación busca avanzar hacia una formación más flexible e interdisciplinaria, capaz de responder a un escenario profesional y social atravesado crecientemente por las tecnologías digitales.

InES GÉNERO: INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN CON PERSPECTIVA DE GÉNERO

La transformación institucional impulsada durante el año incorporó una dimensión de equidad en la generación de conocimiento. En septiembre de 2025, la UAH se adjudicó el InES Género, instrumento de ANID orientado al desarrollo de capacidades institucionales y a la disminución de brechas de género en investigación, desarrollo, innovación y emprendimiento. El proyecto, denominado «Fortalecimiento institucional para el desarrollo de una cultura de I+D+i+e con justicia y perspectiva de género», es liderado conjuntamente por la Vicerrectoría de Investigación e Innovación y la Dirección de Género, Diversidad y Equidad.

El proyecto adoptó internamente el nombre «InÉS de Género», con tilde en referencia a Sor Juana Inés de la Cruz, religiosa e intelectual del siglo XVII que defendió el derecho de las mujeres al conocimiento. Su figura expresa uno de los sentidos centrales de la iniciativa: generar condiciones para que más mujeres puedan desarrollar sus trayectorias académicas, participar en la producción de conocimiento y acceder a espacios de liderazgo.

La iniciativa responde a un diagnóstico institucional que identificó desafíos en distintos momentos de la trayectoria académica: brechas en la producción investigativa y en la retención de mujeres académicas, menor graduación de mujeres en programas de doctorado, insuficiente investigación con perspectiva de género y ausencia de un sistema integral de monitoreo de datos de I+D+i+e, entre otros ámbitos.

A partir de este diagnóstico, el proyecto propone desarrollar capacidades institucionales que permitan abordar estas brechas y avanzar hacia una producción de conocimiento con mayor equidad de género. Para ello, promueve el trabajo interdisciplinario entre las humanidades, artes y ciencias sociales (HACS) y las áreas STEM, e incorpora la perspectiva de género y la corresponsabilidad social.

El trabajo se organiza en cuatro pilares estratégicos: institucionalidad, gobernanza, comunicaciones y monitoreo con perspectiva de género;

trayectorias académicas y profesionales con equidad; generación de conocimiento con perspectiva de género; y desarrollo de capacidades para una I+D+i+e con equidad de género en Ingeniería.

Entre las transformaciones proyectadas para 2026-2028 se encuentran el desarrollo de políticas institucionales en ciencia, tecnología, conocimiento e innovación con perspectiva de género; medidas de corresponsabilidad social del cuidado y equidad salarial; un programa integral para mujeres académicas; un programa dirigido a mujeres doctorandas; un fondo de internacionalización para investigadoras; y un programa de proyectos de investigación asociativa.

El proyecto contempla además un concurso de proyectos interdisciplinarios, GEDIS Summer School y el desarrollo de prototipos de Humanidades Digitales. En Ingeniería se proyectan medidas específicas para la atracción y retención de académicas, el desarrollo de postgrado y la incorporación temprana de mujeres a esta área.

En la misma línea, la Dirección de Innovación y Transferencia y la DGDE impulsaron durante el año la participación de cuatro académicas UAH, pertenecientes a las facultades de Educación, Psicología y Ciencias Sociales, en ALAS (Aurora Lab Academy for Skills), programa internacional orientado a fortalecer capacidades de liderazgo, formulación de proyectos y transferencia tecnológica entre investigadoras.



FIUT: CAPACIDADES INSTITUCIONALES PARA LA I+D+i

Junto con avanzar en equidad, la Universidad desarrolló un proceso más amplio de diagnóstico de sus capacidades de investigación, desarrollo e innovación. Así, la Universidad fue seleccionada en la primera etapa del Programa de Financiamiento Estructural I+D+i Universitario (FIUT), impulsado por el Ministerio de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación, y obtuvo una evaluación de 4,54 sobre 5.

Esta etapa contempló un financiamiento inicial de $100.000.000 para desarrollar un diagnóstico institucional y avanzar en la construcción de una estrategia de investigación, desarrollo e innovación con horizonte de largo plazo. El proceso busca identificar y potenciar las capacidades institucionales necesarias para el desarrollo de la I+D+i de la Universidad durante los próximos años.

La propuesta se orienta hacia un modelo de «universidad ciudadana», capaz de unir investigación, formación y vinculación con el medio para responder colaborativamente a necesidades concretas de los territorios. Entre los ámbitos priorizados se encuentran desafíos como migración, vivienda, trabajo y conflictos socioambientales, e integra distintas disciplinas y herramientas provenientes también del arte y la tecnología.

Un componente central de esta mirada es la coconstrucción del conocimiento. Más que transferir soluciones previamente diseñadas desde la Universidad, la propuesta plantea desarrollar respuestas junto a organizaciones sociales y comunidades, aprovechando especialmente los vínculos existentes con otras obras de la Compañía de Jesús, como el Servicio Jesuita a Migrantes, Hogar de Cristo, TECHO e Infocap.

FIUT en cifras

4,54/5
de evaluación

$100.000.000
de financiamiento inicial

Diagnóstico institucional y estrategia de I+D+i con horizonte de largo plazo

ECOSISTEMA VCM: CONOCER Y HACER VISIBLE LA VINCULACIÓN

Esta concepción de una universidad que construye conocimiento en relación con otros requiere también herramientas capaces de conocer y sistematizar esos vínculos. En junio comenzó a operar EcoSistema VcM, una plataforma desarrollada conjuntamente por la Dirección de Vinculación con el Medio y la Dirección de Cooperación Internacional, que hace posible registrar, sistematizar, visibilizar y certificar las iniciativas de Vinculación con el Medio e Internacionalización desarrolladas por las distintas unidades de la Universidad.

Su implementación dio lugar a un registro institucional común, facilitando el seguimiento y la generación de información sobre las características, alcance y actores involucrados en las iniciativas. La herramienta permite centralizar información, reunir evidencias, generar reportes y registrar a los socios comunitarios con los que se relaciona la Universidad.

EcoSistema VcM integra además la dimensión internacional del quehacer universitario, e incorpora experiencias como movilidad académica, participación en redes globales, docencia en inglés y cosupervisión de tesis.

De esta manera, EcoSistema VcM fortaleció las capacidades institucionales para conocer, evaluar y proyectar los vínculos que la UAH construye con su entorno nacional e internacional. Los resultados registrados por la plataforma durante 2025 se desarrollan más adelante, en el capítulo de Vinculación con el Medio.

Junto con estas herramientas y proyectos de fortalecimiento institucional, 2025 abrió también nuevos espacios de conversación para que la comunidad universitaria pudiera abordar colectivamente transformaciones que atraviesan la formación, la investigación y la vida social.

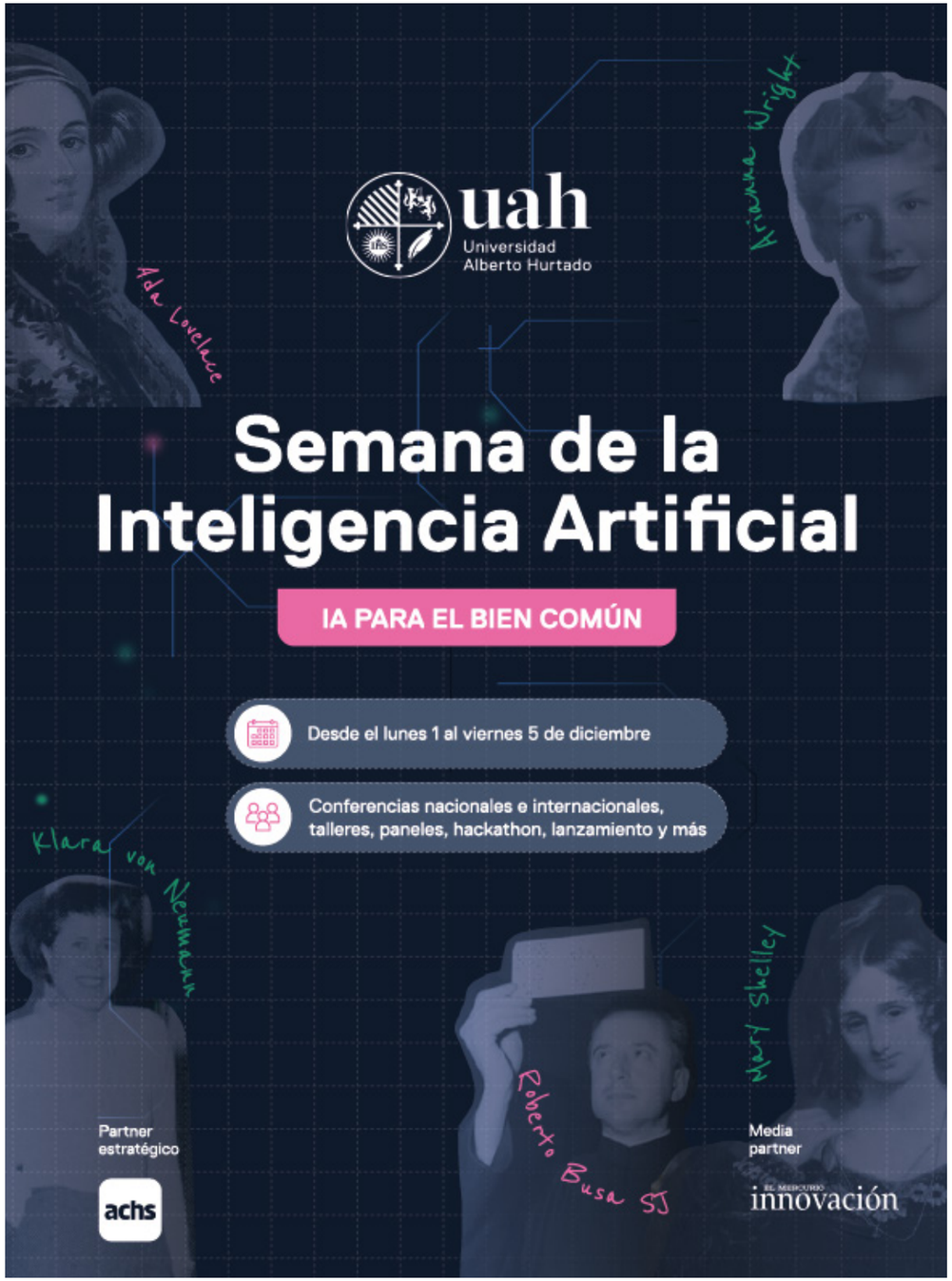
PRIMERA SEMANA DE LA IA: REFLEXIÓN, FORMACIÓN E INNOVACIÓN

Entre el 1 y el 5 de diciembre, mediante la gestión de la vicerrectora Antonia Larrain, la Universidad realizó la primera Semana de la Inteligencia Artificial UAH, una iniciativa que reunió a más de 500 participantes y 50 expositores(as) en 45 actividades destinadas a abordar las transformaciones asociadas a la inteligencia artificial desde distintas disciplinas y ámbitos del quehacer universitario.

Durante cinco jornadas, la programación combinó conferencias, paneles, talleres, coloquios, presentaciones de proyectos, exposiciones y actividades formativas, y convocó a estudiantes, académicos(as), especialistas y representantes de organizaciones públicas, privadas y sociales. Educación, trabajo, investigación, derechos humanos, género, regulación, medioambiente, salud mental, gestión pública, protección de datos y ética fueron algunos de los ámbitos desde los cuales se discutieron las oportunidades, tensiones y efectos de estas tecnologías.

La inauguración contó con la participación del ministro de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación, Aldo Valle, quien presentó la conferencia «Política pública sobre IA: avances y desafíos», centrada en los retos regulatorios, educativos y sociales que enfrenta Chile. La jornada incluyó también la conferencia de Alberto Lecaros sobre las transformaciones que la IA plantea para la docencia universitaria, junto con diálogos sobre su impacto en el trabajo y actividades orientadas a la investigación, el pensamiento crítico, los derechos humanos y el desarrollo de herramientas tecnológicas.

La programación buscó cruzar, deliberadamente, perspectivas disciplinares. Durante la semana se abordaron, entre otros temas, los sesgos y desigualdades asociados a los sistemas algorítmicos, el feminismo de datos y las violencias de género, además del impacto ambiental del crecimiento de los centros de datos. La segunda jornada incorporó también experiencias sobre el uso de IA en organizaciones sociales, como las desarrolladas por Hogar de Cristo, y espacios dedicados a las transformaciones de la educación y el trabajo.



La reflexión se extendió a los desafíos jurídicos y sociales de estas tecnologías. Una mesa interdisciplinaria analizó el proyecto de ley destinado a regular los sistemas de inteligencia artificial en Chile, mientras otras actividades abordaron la protección de datos personales, la transformación de los medios y la cultura, la creatividad, la gestión municipal y las tendencias tecnológicas de la industria. La programación incluyó además talleres orientados a adquirir competencias éticas y pedagógicas para el uso responsable de IA en docencia, ayudantías y tutorías.

La Semana tuvo también un componente de formación práctica y experimentación. La Biblioteca y Archivo UAH presentó herramientas de inteligencia artificial aplicadas a las búsquedas académicas; la Facultad de Ingeniería desarrolló talleres sobre modelos de lenguaje locales y *prompt engineering*; y distintas unidades académicas compartieron experiencias de uso de estas tecnologías en investigación, ciencia de datos, seguimiento de trayectorias estudiantiles y procesos de enseñanza y aprendizaje.

Uno de los principales hitos fue la Hackathon IA UAH-ACHS 2025, organizada por la Facultad de Ingeniería en colaboración con la Asociación Chilena de Seguridad (ACHS). La actividad reunió a equipos interdisciplinarios de estudiantes para desarrollar soluciones basadas en inteligencia artificial vinculadas con la prevención, la seguridad laboral y la salud. Seis equipos participaron del desafío y presentaron prototipos ante un jurado integrado por especialistas nacionales e internacionales.

El proyecto ganador fue una aplicación orientada a la digitalización y gestión de información sobre la salud del grupo familiar, diseñada especialmente para personas que compatibilizan el trabajo con labores de cuidado. El equipo estuvo compuesto por Estefanía Rojas, de Ingeniería Comercial; Cristóbal Péndola, de Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicación; y Tristán González, de Geografía, mención Tecnología de la Información Geográfica. La propuesta recibió un premio de $250.000 y una mentoría para avanzar en su aplicación.

La Semana permitió, además, conectar esta conversación con las transformaciones institucionales en curso. Durante su cuarta jornada se realizó el lanzamiento del proyecto orientado al fortalecimiento de la formación en humanidades, artes y ciencias sociales frente a la inteligencia artificial generativa, una de las iniciativas estratégicas adjudicadas por la Universidad durante 2025.

El encuentro cerró proyectando esta conversación hacia el desarrollo institucional. La vicerrectora Académica, Antonia Larrain, presentó la conferencia «Hacia una política de inteligencia artificial en la UAH», en la que anunció el inicio de la construcción de un marco institucional para el uso ético, seguro, formativo y colaborativo de estas tecnologías. La iniciativa busca recoger los aprendizajes y experiencias desarrollados por la comunidad y avanzar hacia criterios compartidos para su incorporación en la Universidad.

Esta iniciativa se consolidó como un espacio institucional para abordar la irrupción de nue-

vas tecnologías como una transformación que interpela a la formación, la investigación, la ética y la responsabilidad pública de la Universidad, y articuló perspectivas provenientes de las humanidades, las ciencias sociales, la educación, la ingeniería y el mundo profesional.

Las iniciativas transversales descritas muestran una forma de trabajo basada en la colaboración entre disciplinas, unidades y actores externos para abordar desafíos que requieren perspectivas diversas. Esta lógica atraviesa también la actividad investigativa de la UAH, que durante 2025 amplió sus herramientas, redes y espacios de colaboración para compartir capacidades, desarrollar conocimiento en torno a problemas comunes y favorecer la circulación de sus resultados.

«Es una tarea colectiva que no vamos a lograr si no aprendemos unos de otros, intentando explorar nuevas formas de pensar y crear juntas y juntos».

Antonia Larrain, vicerrectora Académica



Semana de la IA en cifras

5	días
45	actividades
50	expositores(as)
+500	participantes
6	equipos interdisciplinarios en la Hackathon



12.

Ediciones UAH: producción, circulación y difusión del conocimiento

Durante 2025, Ediciones UAH continuó con la misión de difundir y poner en circulación el conocimiento académico, científico y cultural mediante estrategias orientadas a ampliar el alcance de su catálogo dentro y fuera de la Universidad. En ese contexto, destacó la alianza con Metales Pesados, que mejoró la distribución de las publicaciones en librerías, plataformas digitales y compras públicas, y amplió su llegada a bibliotecas y otras instituciones.

La Editorial también diversificó sus canales de comercialización mediante el e-commerce, la atención directa y la participación en ferias, congresos, festivales y encuentros académicos y culturales. Estas instancias contribuyeron tanto a la venta de publicaciones como a la generación de redes editoriales, y a una mayor presencia institucional en distintos espacios culturales y universitarios.

Asimismo, mantuvo su vinculación con la comunidad universitaria a través de lanzamientos y actividades de difusión, y reforzó la visibilidad de sus publicaciones y autores mediante la gestión de prensa y su presencia en medios de comunicación.



Ediciones UAH 2025 en cifras

20
títulos impresos finalizados

19
publicaciones convertidas a EPUB

17
títulos reimpresos

5.150
ejemplares reimpresos

18
lanzamientos de libros

13.387
libros impresos vendidos

1.733
libros digitales vendidos

337
ejemplares vendidos vía *print on demand*

$44.800.000
(7.860 libros) en gestión de distribución

$10.100.000
en ventas en ferias y actividades externas

$7.247.800
en ventas e-commerce

9,4 %
crecimiento de ventas e-commerce

57
apariciones en medios

$29.200.000
valorización de prensa (considerando solo las apariciones cuantificadas por Litoralpress)



13.

Biblioteca: conocimiento que se conserva y se comparte

La circulación del conocimiento tiene un soporte fundamental en la Biblioteca UAH, cuyo trabajo acompaña las distintas etapas de la vida universitaria: desde el acceso a bibliografía para la formación de pregrado y postgrado hasta la disponibilidad de recursos especializados para la investigación, la conservación y el acceso al patrimonio documental de la Universidad.

Durante 2025, la colección física alcanzó los 355.207 volúmenes de libros, un 0,8 % más que el año anterior. Este acervo se complementó con una colección digital en expansión: la Biblioteca registró 558.625 revistas electrónicas y e-books, cifra que creció un 16,6 % respecto de 2024 y un 37,2 % en comparación con 2021.

La colección digital incluyó también 219.914 tesis y otros documentos, un 17,6 % más que en 2024. Mirado en perspectiva, este conjunto prácticamente se duplicó en los últimos años: desde 2021, cuando se registraban 119.295 documentos, la colección aumentó un 84,3 %.

355.207
volúmenes de libros

11.221
préstamos

558.625
revistas electrónicas y e-books

3.357 m²
de superficie total

219.914
tesis y otros documentos digitales

1.843 m²
de salas de lectura

89.868
visitas presenciales

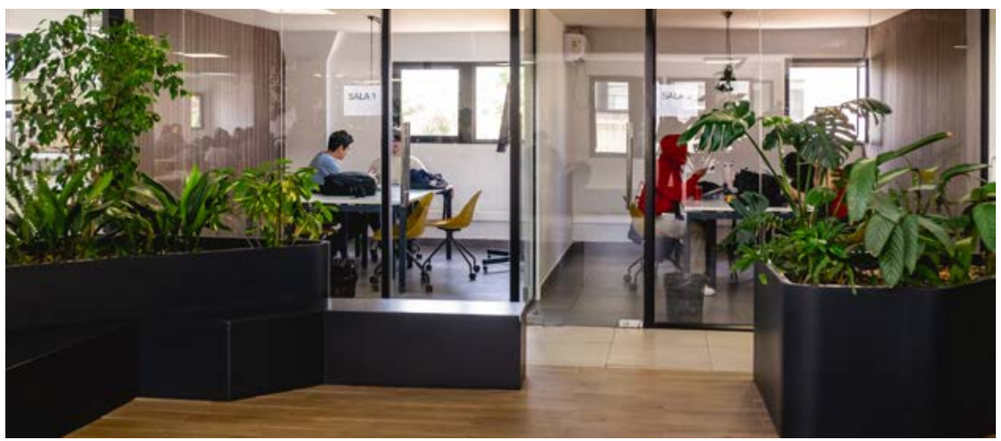
27
computadores disponibles para estudiantes

DEL PATRIMONIO AL USO

La Biblioteca dispone de una superficie total de 3.357 m², de los cuales 1.843 m² corresponden a salas de lectura, además de 27 computadores disponibles para estudiantes. Durante 2025, estos espacios recibieron 89.868 visitas presenciales y la Biblioteca gestionó 11.221 préstamos de material bibliográfico. Ambos indicadores se mantuvieron relativamente estables respecto de 2024: las visitas disminuyeron levemente un 0,2 %, mientras que los préstamos aumentaron un 0,5 %.

La mirada de más largo plazo muestra, sin embargo, una transformación significativa en el uso de estos espacios. Las visitas presenciales pasaron de 5.572 en 2021 a 89.868 en 2025, mientras que los préstamos aumentaron de 2.568 a 11.221 durante el mismo periodo. Esta comparación debe considerar el contexto excepcional de 2021, marcado por las restricciones derivadas de la pandemia, pero permite observar la recuperación y consolidación del uso presencial de la Biblioteca en los años posteriores.

Al mismo tiempo, el crecimiento de las colecciones electrónicas amplió las posibilidades de acceso al conocimiento más allá del soporte físico. Con 558.625 revistas electrónicas y e-books y cerca de 220.000 tesis y otros documentos digitales, la Biblioteca combina hoy la conservación de un patrimonio bibliográfico de más de 355.000 volúmenes con un ecosistema digital cada vez más amplio.





14.

Una universidad que conecta e incide

La generación, edición, conservación y circulación del conocimiento se amplían cuando la Universidad entra en relación con otras instituciones, territorios y comunidades. La UAH profundizó esas conexiones tanto en el ámbito internacional como en su vinculación con el entorno, y proyectó su quehacer académico más allá del campus.

La Universidad Alberto Hurtado avanzó hacia una **estrategia de internacionalización** que va más allá de la firma de convenios y que busca convertirse en un eje transversal de su proyecto institucional: investigación conjunta, movilidad estudiantil, presencia en redes globales y compromiso con los grandes debates de la educación superior contemporánea. Estos avances muestran una universidad que, sin dejar de mirar los desafíos de Chile, entiende que responder a ellos exige diálogo permanente con el mundo.

REDES ACADÉMICAS GLOBALES: LA UAH COMO ACTOR CON VOZ PROPIA

La participación de la UAH en AUSJAL y en la Asociación Internacional de Universidades Jesuitas (IAJU) se expresó durante 2025 en distintas instancias de colaboración y encuentro internacional. En julio, el rector Cristián del Campo SJ y el vicerrector Cristóbal Madero SJ viajaron a Bogotá para participar en la Asamblea IAJU 2025, que reunió a 328 líderes de instituciones jesuitas de los cinco continentes en torno a desafíos compartidos: inteligencia artificial, migración, salud mental y polarización democrática. En la instancia, el rector Cristián del Campo SJ remarcó la necesidad de que las universidades jesuitas actúen como «agentes de esperanza, justicia, diálogo y reconciliación».

Ese mismo compromiso en red se tradujo en hechos concretos dentro de la propia UAH, que en mayo fue sede del IV Encuentro de la Red de Comunicación, Cultura y Ciudadanía AUSJAL —en dicha instancia adoptó su nuevo nombre— y en julio, del II Encuentro AUSJAL de Ingeniería y Ciencia, que reunió a las escuelas de Ingeniería jesuitas de la región para reflexionar sobre el rol social de la disciplina y la equidad de género en STEM. Además, académicos(as) y directivos(as) UAH representan a la Institución en prácticamente todas las mesas temáticas de AUSJAL: derechos humanos,

bibliotecas, postgrado, editoriales universitarias, pastoral y observatorio para la democracia, entre otras, lo que evidencia una integración que va mucho más allá de la asistencia protocolar a encuentros.

EUROPA Y EE. UU. COMO SOCIOS ESTRATÉGICOS

Europa concentró la mayor parte de las gestiones. Ya en enero, el director de Vinculación de la Facultad de Economía y Negocios, Mauricio Araneda, recorrió la Universidad de Castilla-La Mancha, la Pontificia Comillas y la Universidad de Deusto para explorar colaboraciones en inteligencia artificial, ciencia de datos y economías locales. Esa misma ruta —Deusto, Comillas, además de Loyola Andalucía— fue retomada en octubre por el propio rector Cristián del Campo SJ, quien la integró a una gira que también incluyó Notre Dame, en Estados Unidos, bajo la premisa de que «la investigación aplicada es hoy el puente más sólido entre la universidad y la sociedad».

El vínculo con Deusto tuvo varios hitos durante el año: en junio el vicerrector Cristóbal Madero SJ viajó a Bilbao en el contexto de una misión que también lo llevó a París —con reuniones en la UNESCO, la embajada de Chile y la OCDE— y a Lovaina. En noviembre la relación se cerró en sentido inverso, cuando una delegación de Deusto, encabezada por su rector Juan José Etxeberria Sagastume SJ, visitó Santiago para contemplar nuevas iniciativas de investigación, postgrado, doble titulación y movilidad. En los últimos 10 años, la movilidad estudiantil entre ambas instituciones sumó más de 120 experiencias.

A esa red se agregó, en julio, la visita de una delegación de la Universidad Católica de Lovaina (UCLouvain) —fundada en 1425 y con vínculos con la UAH desde 2008—, encabezada por su rectora Françoise Smets, que abrió conversaciones sobre cosupervisión de tesis doctorales y financiamiento internacional conjunto. En paralelo, en enero, la UAH conformó un nuevo Consejo Asesor Internacional Universitario (Europa): ocho académicos(as) de Oxford, Boston College, la Universidad Católica de Lovaina, Deusto, Parma, Comillas, la EHESS de París y el University College de Londres, que asesorarán de manera voluntaria a la comunidad UAH en materia de investigación e internacionalización, y se suman al consejo de Norteamérica creado en 2024.

DELEGACIONES INTERNACIONALES: CHILE COMO DESTINO DE APRENDIZAJE

La UAH también se consolidó como punto de llegada para instituciones extranjeras interesadas en comprender la realidad social, económica y política chilena. En mayo recibió al Global Business Honors Program de Fordham University; en junio, a una delegación doctoral de Boston College que incluyó paneles sobre internacionalización y gestión universitaria con participación protagónica de autoridades UAH; y en julio, a nueve estudiantes y tres académicos de Santa Clara University, quienes desarrollaron un programa sobre memoria y derechos humanos con visitas al Estadio Nacional y al Museo de la Memoria y los Derechos Humanos. En octubre, la académica Elizabeth Lira, Premio Nacional de Humanidades y Ciencias Sociales 2017, compartió su experiencia en derechos humanos con una delegación de la Universidad de California como parte del programa Human Rights and Cultural Memory.

MOVILIDAD ESTUDIANTIL: EL CORAZÓN DE LA INTERNACIONALIZACIÓN

La movilidad estudiantil fue una de las principales expresiones de la internacionalización de la UAH durante 2025. A lo largo del año se registraron 283 experiencias de movilidad: 59 salientes y 224 entrantes. Estas experiencias incluyeron intercambios semestrales, programas especiales de corta duración y pasantías.

La modalidad presencial concentró la mayor parte de estas experiencias, con 276 movilidades, mientras que siete se realizaron de manera virtual. Según el nivel de estudios registrado, 149 movilidades correspondieron a pregrado y seis a magíster, estas últimas exclusivamente entrantes. Las otras 128 experiencias entrantes no contaban con información sobre el nivel de estudios.

La movilidad tuvo una mayor actividad durante la segunda mitad del año: 167 experiencias se desarrollaron en el segundo semestre, frente a 116 en el primero.

En la movilidad saliente participaron estudiantes de las siete facultades, con una mayor presencia de Ciencias Sociales y Derecho. Las experiencias alcanzaron nueve países de destino, mientras que la UAH recibió estudiantes procedentes de 15 países, ampliando la diversidad de instituciones y contextos académicos presentes en la comunidad universitaria.

Tabla 23. Movilidad estudiantil según modalidad

Modalidad	Saliente	Entrante	Total
Presencial	58	218	276
Virtual	1	6	7
Total	**59**	**224**	**283**

Tabla 24. Movilidad estudiantil según nivel de estudios

Nivel	Saliente	Entrante	Total
Pregrado	59	90	149
Magíster	0	6	6
Sin información	0	128	128
Total	**59**	**224**	**283**

Tabla 25. Movilidad estudiantil por semestre

Semestre	Saliente	Entrante	Total
Primero	6	110	116
Segundo	53	114	167
Total	**59**	**224**	**283**

Tabla 26. Movilidad saliente por facultad

Facultad	Estudiantes
Ciencias Sociales	18
Derecho	11
Filosofía y Humanidades	10
Economía y Negocios	5
Psicología	5
Educación	9
Ingeniería	1
Total	**59**

Las cifras contabilizan experiencias de movilidad; una misma persona puede participar en más de una. Incluyen intercambios semestrales, programas especiales de corta duración y pasantías.

NUEVOS CONVENIOS INTERNACIONALES

La movilidad estudiantil se complementó con el desarrollo de nuevas alianzas institucionales. Durante 2025 se firmaron 17 convenios, correspondientes a 10 acuerdos específicos y siete convenios marco. Nueve se establecieron con instituciones europeas, siete con instituciones de América Latina y el Caribe, incluida una institución chilena, y uno con una institución de América del Norte.

Los acuerdos contemplaron distintas modalidades de cooperación, entre ellas intercambio estudiantil, pasantías, investigación, programas especiales, Erasmus+ y memorandos de entendimiento (MoU), ampliando las posibilidades de colaboración académica y movilidad internacional de la Universidad.

Tabla 27. Convenios internacionales firmados en 2025

Región	Cantidad
Europa	9
América Latina y el Caribe	6
América del Norte	1
Chile (convenio nacional)	1
TOTAL	17

VOCES DE QUIENES PARTIERON

Los testimonios de estudiantes UAH que salieron de intercambio durante el año reflejaron un mismo eje común: la experiencia como motor de crecimiento personal y académico. Jians Gajardo, de Derecho, describió su paso por Australia como «principalmente de autodescubrimiento, de revelaciones sobre cómo es la realidad en países más desarrollados». Su compañera de carrera, Camila Quezada, que realizó su intercambio en Madrid, invitó a otros estudiantes a atreverse: «Realmente es una experiencia demasiado enriquecedora, tanto en el ámbito académico, pero sobre todo en el personal». En la misma línea, Francisca Rojas, quien estudió en la Universidad Pontificia Comillas, valoró que la experiencia le sirvió «para madurar, para aprender a vivir sola», y la calificó como «lo mejor de la vida». Ángel Muñoz, de Sociología, optó por Deusto pensando en su proyección profesional: «Creo que puede potenciar mi perfil profesional y contribuir a lo que yo quiero hacer cuando me titule y salga al mundo laboral». Y Sara Arancibia, de Pedagogía en Inglés, buscó en Estados Unidos otra mirada sobre la enseñanza del idioma que estudia.

VOCES DE QUIENES LLEGARON

Las y los estudiantes internacionales que eligieron la UAH como destino también dejaron testimonio de por qué Chile se había vuelto un polo de atracción académica. Elena Attard, de Málaga, España, se decidió por la carrera de Pedagogía en Filosofía y por el interés en la cultura mapuche: «Elegí estudiar en Chile por la riqueza de la cultura indígena y a la Universidad Alberto Hurtado por su carrera en Pedagogía de Filosofía». Desde Bolivia, Litzi García llegó motivada por la obra de Nicanor Parra, descubierta en sus estudios previos de crítica literaria, y por un viaje terrestre hasta Santiago que describió con especial cariño. En julio, al cierre de su semestre, Joaquín León, estudiante peruano de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya, encabezó el discurso de despedida en nombre del grupo de 30 estudiantes internacionales, en el que expresó su gratitud por la experiencia vivida en Chile y en la UAH.

Uno de los testimonios más elocuentes sobre el valor de esta doble vía —salir y volver— fue el de Alan Ramírez, estudiante de Haverford College que cursó un semestre en la UAH en 2024 y regresó en 2025 de visita. Trabajando con la académica Constanza Vergara en una investigación sobre la crónica queer de Pedro Lemebel, Ramírez destacó que la experiencia le permitió «encontrar mi propia personalidad» en español y afirmó, sin rodeos: «Mi experiencia en la UAH marcó mi trayectoria académica». Su tutora, por su parte, subrayó el valor de estas colaboraciones: «Son experiencias académicas e interculturales que permiten conversar sobre historia, realidades diversas y contextos familiares, más allá de lo estrictamente disciplinario».

INVESTIGACIÓN CON VOCACIÓN GLOBAL

El año también marcó un salto en la dimensión investigativa de la internacionalización. La gira del rector por Estados Unidos y Europa en septiembre y octubre, con paradas en Notre Dame, Deusto, Comillas y Loyola Andalucía, se orientó al propósito de «producir conocimiento con otros, desde Chile hacia el mundo». A ella se sumó la misión de las vicerrectoras Antonia Larrain y Lucía Stecher en compañía del vicerrector Madero SJ por el Tecnológico de Monterrey, ITESO, Santa Clara, Berkeley, Boston College y Arizona State University, en el contexto del FIUT.

Esta vocación investigativa también se expresó en el trabajo de académicos(as) individuales con proyección internacional: Sebastián Salazar, del Núcleo Constitucional, presentó investigaciones en la Universidad de Texas, Chicago y Yale, y esa visibilidad atrajo a Chile al investigador brasileño André Freire Azevedo, quien realizó una pasantía comparando las transiciones democráticas de Chile y Brasil. María Soledad Jiménez representó a la UAH en una misión diplomática sobre memoria histórica en Guatemala, y Sonia Brito lideró desde la presidencia de ALAEITS la designación de Chile como sede del centenario del Trabajo Social latinoamericano.

El cierre de año encontró a la UAH trabajando en una política institucional de internacionalización cuyo objetivo es alinear docencia, postgrado e investigación bajo un mismo horizonte global.





15.

Una universidad vinculada con su entorno

La proyección internacional de la UAH convive con una relación sostenida con los actores y territorios de su entorno más próximo. La vinculación con el medio conecta las capacidades de la Universidad con las necesidades, conocimientos y experiencias de distintos actores de la sociedad. Durante 2025, este vínculo se expresó en acciones de incidencia pública, formación, investigación e innovación, creación artística, asistencia técnica y servicios comunitarios, desarrolladas en colaboración con organizaciones, instituciones y comunidades del entorno.

La puesta en funcionamiento de EcoSistema VcM permitió contar, por primera vez, con un registro institucional común de estas propuestas y observar de manera integrada su alcance. Durante 2025 se sistematizaron 410 iniciativas de vinculación con el medio, desarrolladas en articulación con 186 organizaciones externas únicas y con un alcance reportado de 30.649 personas.

CONOCIMIENTO Y CAPACIDADES EN DIÁLOGO CON EL ENTORNO

Se registraron 212 iniciativas de incidencia en el debate público y las políticas públicas, equivalentes al 51,7 % del total de acciones sistematizadas durante el año. Esta fue la principal línea de vinculación con el medio en número de iniciativas, seguida por la creación y extensión artística, con 41; el vínculo permanente con la Red Alumni, con 34; y los servicios comunitarios, con 27 registros correspondientes a clínicas y talleres psicosociales.

Las distintas líneas muestran también diferencias en su cobertura. Las consultorías, estudios y asistencias técnicas registraron 11.300 personas alcanzadas; las actividades de incidencia en el debate público y las políticas públicas, 8.164; y las acciones de creación y extensión artística, 5.162. A ellas se agregaron experiencias formativas vinculadas al medio, investigación e innovación, educación continua, servicios comunitarios y participación en redes de colaboración.

Tabla 28. Principales líneas de Vinculación con el Medio

Línea de acción	Iniciativas 2025	Personas alcanzadas
Incidencia en el debate público y las políticas públicas	212	8.164
Experiencias formativas – INCUBA UAH Estudiantil	15	967
Experiencias formativas – Metodologías activas de aprendizaje	–	1.362
Experiencias formativas – Voluntariado	9	263
Investigación e innovación con el medio	15	981
Creación y extensión artística	41	5.162
Consultorías, estudios y asistencia técnica	24	11.300
Vínculo permanente con la Red Alumni	34	–
Educación continua vinculada al medio	10	719
Servicios comunitarios – Clínicas	14	995
Servicios comunitarios – Talleres psicosociales	13	141
Otras iniciativas	9	296
Participación en redes de colaboración	14	299
TOTAL	410	30.649

VINCULACIÓN QUE SE EXPRESA EN EL TERRITORIO

Las cifras de 2025 se tradujeron en experiencias concretas de colaboración con organizaciones sociales, establecimientos educacionales, instituciones públicas y comunidades territoriales. A través de ellas, estudiantes y equipos académicos pusieron sus conocimientos y capacidades en diálogo con necesidades y desafíos planteados desde el entorno.

Uno de los principales ejemplos fue el Proyecto Barrio Brasil, iniciativa de vinculación territorial desarrollada en el entorno de la Universidad. Durante 2025 culminó su Plan Local de Innovación Social, que permitió implementar 16 proyectos, con la participación de 37 académicos(as) y 827 estudiantes, en ámbitos como cultura, infancia, patrimonio, espacios públicos, medioambiente y generación de conocimiento sobre el territorio.

Entre estas experiencias estuvo Ludoteca La Federika, desarrollada en alianza con la Junta de Vecinos Santa Ana, la Biblioteca Municipal Nicomedes Guzmán, la Corporación para la Infancia de Santiago y Fundación Scalabrini. A través de talleres, actividades lúdicas, fomento lector y acciones en espacios públicos, involucró a 372 estudiantes de 11 actividades curriculares y nueve docentes, y alcanzó a 1.056 personas.

También como parte del trabajo territorial se realizó el Festival Vive Barrio Brasil: Arte, vida y comunidad, en colaboración con la Municipalidad de Santiago, la Corporación Cultural USACH, el Centro Cultural Casa Palacio, el Instituto Guimarães Rosa y otras organizaciones culturales y comunitarias. Su programación de conciertos, recorridos patrimoniales, actividades artísticas, cine y ferias abiertas a la comunidad alcanzó aproximadamente a 3.000 personas.

La colaboración con el entorno se extendió también a establecimientos educacionales y organizaciones sociales. El proyecto Construyendo un Atlas Participativo de la Historia de la Educación en la Ciudad de Santiago trabajó con el Liceo N.º 1 Javiera Carrera, el Instituto Nacional General José Miguel Carrera y la Escuela República del Ecuador en la recuperación participativa de su memoria histórica y patrimonial. Por su parte, el Laboratorio sobre herramientas, instrumentos y técnicas de la Intervención Social (LAB-IS) desarrolló un trabajo conjunto con la Corporación IDECO y el Colegio de Trabajadores Sociales Provincial Valparaíso, mientras que con el Hogar de Cristo se avanzó en un modelo de intervención con mujeres en situación de calle basado en el teatro participativo y comunitario.

A estas experiencias se incorporó la puesta en marcha del Sistema de Información Territorial (SIT), plataforma cogestionada por la Universidad Alberto Hurtado, el CFT ENAC y el Instituto Profesional IPLACEX para conectar desafíos planteados por actores territoriales con capacidades académicas, de investigación e innovación. En su primera convocatoria recibió 18 requerimientos de actores de la comuna de Santiago; tres fueron abordados mediante actividades de docencia vinculada de Ingeniería Civil Plan Común e Ingeniería Comercial, con la participación de 308 estudiantes.

En cuanto a su distribución territorial, las iniciativas de Vinculación con el Medio desarrolladas durante 2025 combinaron acciones de alcance nacional con intervenciones localizadas en distintas regiones del país.

Del total de 410 iniciativas, 176 tuvieron cobertura nacional y 169 no registraron una localización territorial específica. Entre las 65 iniciativas con ubicación regional definida, la mayor concentración se situó en la Región Metropolitana, con 60 iniciativas, incluidas ocho correspondientes a talleres psicosociales realizados como parte de las prácticas de estudiantes UAH en el CEPS.

Asimismo, se desarrollaron iniciativas en las regiones de Tarapacá (2), Arica y Parinacota (1), Los Lagos (1) y del Libertador General Bernardo O'Higgins (1).

«Trabajar junto con la Universidad Alberto Hurtado durante 2025 significó consolidar una colaboración que nos permitió ampliar la presencia del Instituto Guimarães Rosa Santiago más allá de sus espacios y vincularnos de manera directa con la comunidad del Barrio Brasil. A través de nuestra participación en el Festival Vive Barrio Brasil, acercamos distintas expresiones de la cultura brasileña, como la música, la literatura y la lengua portuguesa, a estudiantes, vecinos y público general. Esta experiencia también nos permitió generar nuevos vínculos con instituciones del barrio y acercar a nuevos públicos a nuestro trabajo, nuestra biblioteca y nuestros cursos de portugués. Para nosotros, uno de los principales logros fue que esta colaboración trascendiera el festival y abriera posibilidades para mantener una relación más cercana y permanente con la comunidad».

Pilar Castillo, directora del Instituto Guimarães Rosa Santiago

Vinculación en acción

186 organizaciones externas vinculadas durante 2025

16 proyectos del Plan Local de Innovación Social de Barrio Brasil

827 estudiantes participantes en esos proyectos

1.056 personas alcanzadas por Ludoteca La Federika

3.000 personas alcanzadas por Vive Barrio Brasil

18 requerimientos territoriales recibidos por el SIT

308 estudiantes involucrados en respuestas del SIT




Ludoteca
La Federik





FORMARSE JUNTO A OTROS Y OTRAS

La relación con el entorno también se integró a los procesos formativos. Durante 2025 se desarrollaron 44 actividades curriculares de pregrado con docencia vinculada al medio, en las que participaron 1.154 estudiantes. Estas experiencias conectaron los procesos de enseñanza y aprendizaje con problemáticas, organizaciones y contextos externos a la Universidad.

En su desarrollo participaron además 68 integrantes de la comunidad universitaria, entre académicos(as) de planta, docentes colaboradores(as) y personal administrativo.

44
actividades curriculares de pregrado

1.154
estudiantes participantes

68
integrantes de la comunidad UAH involucrados(as)

SERVICIOS QUE RESPONDEN A NECESIDADES CONCRETAS

Otra expresión de la vinculación con el medio se encuentra en los servicios especializados que ponen conocimientos y capacidades profesionales al servicio de personas y comunidades, y articulan esta labor con los procesos formativos de la Universidad.

Durante 2025, las Clínicas Jurídicas UAH atendieron 538 casos, distribuidos en ámbitos como migración y nacionalidad, familia, derecho penal y laboral, transparencia y derechos humanos, atención a personas mayores, mujeres y equidad y atención a personas en situación de vulnerabilidad. En estas actividades participaron además 181 estudiantes y 19 docentes, lo que vincula la prestación de servicios jurídicos con los procesos formativos de la Facultad de Derecho.

La atención a personas migrantes tuvo una presencia significativa: la Clínica Jurídica de Atención a Migrantes registró 174 casos y su Proyecto de Nacionalidad otros 98, con un total de 272 casos durante el año.

Honayker Solano, hijo de padres peruanos y nacido en Chile, fue catalogado como «Hijo de Extranjero Transeúnte» por el Registro Civil. Gracias al trabajo de la Clínica Jurídica UAH, que tomó su caso, se le reconoció la nacionalidad chilena y pudo acceder a un carnet de identidad con el cual rendir la PAES.

Por su parte, el Centro Psicológico (CEPS) extendió su labor de atención psicológica, formación clínica y trabajo psicosocial con la comunidad. Uno de sus principales hitos fue la apertura de una nueva sede en Infocap durante el segundo semestre, con lo que amplió su presencia territorial y capacidad de atención.

Considerando sus sedes Alameda e Infocap, durante el año el CEPS atendió 457 casos correspondientes a los programas de Psicología Clínica Infanto Juvenil y Psicología Clínica de Adultos, que dieron lugar a 4.239 atenciones psicológicas. El Centro constituye además un espacio de formación y práctica profesional: durante 2025 participaron 44 estudiantes UAH en práctica, 32 en la sede Alameda y 12 en Infocap.

Adicionalmente, se desarrollaron 13 talleres psicosociales, en ambas sedes, que alcanzaron en total 141 personas durante el año.

«Eché de menos el carnet en 2.° medio. Mis amigos me decían cómo no vas a tener carnet si ya estás grande. Me sentía un poco diferente. Que el Registro Civil me haya dado la nacionalidad es muy reconfortante y me ha dado esperanzas de seguir estudiando».

Honayker Solano

538
casos atendidos por Clínicas Jurídicas

181
estudiantes participantes en Clínicas Jurídicas

457
casos atendidos por CEPS

4.239
atenciones psicológicas realizadas por CEPS

44
estudiantes UAH en práctica en CEPS

13
talleres psicosociales

141
personas alcanzadas por talleres psicosociales

RED ALUMNI

Los vínculos que la Universidad construye con su entorno incluyen también a quienes se formaron en sus aulas y continúan relacionados con el proyecto universitario desde distintos espacios profesionales y sociales.

Egresadas y egresados continúan formando parte de una comunidad que se proyecta hacia distintos campos profesionales y que, al mismo tiempo, mantiene vínculos con la Universidad para compartir experiencias, generar redes y aportar a la formación de nuevas generaciones.

Durante el año, las acciones de vinculación con Alumni movilizaron a 2.416 personas, correspondientes a 1.645 tituladas y titulados y 771 estudiantes activos. Esta participación representó una cobertura equivalente al 6,5 % de la base Alumni gestionada por la Dirección de Alumni e incluyó iniciativas de encuentro, orientación, colaboración, formación continua e inserción laboral.

Los Diálogos Alumni reunieron durante el año 15 encuentros y 375 asistentes: 335 estudiantes y 40 titulados(as) que participaron como expositores(as). La participación estudiantil en estas instancias aumentó un 133 % respecto de 2024.

Esta participación se extendió también a 10 hitos curriculares y de cierre académico, entre ellos clínicas jurídicas, talleres de salida laboral y aniversarios de carrera. A través de estas instancias, la experiencia acumulada por quienes ya se encuentran insertos en distintos espacios profesionales volvió a ponerse en circulación dentro de la comunidad universitaria.

UNA RED QUE PERMANECE CONECTADA

El desarrollo de redes profesionales y de colaboración fue otra de las líneas de trabajo del año, conectando a egresados(as) entre sí, con la Universidad y con actores de distintos ámbitos profesionales.

La Red de Mentorías contó con 21 mentores(as) activos(as) mientras que Alumni por el Mundo mantuvo una red de siete embajadores(as) en Canadá, España, Estados Unidos, Polonia, Bélgica y Argentina.

Conectando Propósitos amplió la relación con el entorno profesional mediante encuentros en cinco facultades —Educación, Psicología, Filosofía y Humanidades, Derecho y Ciencias Sociales— con 50 representantes de empleadores de los sectores público, privado y de la sociedad civil.

La oferta incluyó también oportunidades de actualización y formación continua. El ciclo Actualízate Online desarrolló cuatro actividades durante el año, con 125 asistentes, de los cuales el 86 % correspondió a Alumni.

CONEXIONES PARA LA INSERCIÓN Y TRAYECTORIA LABORAL

El apoyo a la inserción y trayectoria laboral de estudiantes y egresados(as) fue otra línea de trabajo durante el año, mediante iniciativas orientadas a generar oportunidades de encuentro con empleadores y facilitar el acceso a ofertas laborales y de práctica.

El Portal Alumni alcanzó 3.094 cuentas activas, correspondientes a 2.693 alumni y 401 estudiantes. Durante el año, 251 empresas publicaron 1.509 ofertas de empleo y prácticas, que recibieron 1.513 postulaciones.

La Semana de la Empleabilidad tuvo dos ediciones, en junio y noviembre —que se suman a la realizada en 2024—, que reunieron a 105 empresas y organizaciones y 597 participantes. Estas actividades generaron además más de 33.900 visitas acumuladas al Portal Alumni, lo que amplió el alcance de las instancias presenciales y virtuales desarrolladas durante el año.

En noviembre se realizó también la primera Feria Presencial de Empleabilidad, desarrollada en Casa Esperanza con la participación de 10 empresas. La actividad incluyó además una jornada de fotografías profesionales para LinkedIn, utilizada por 76 participantes.



3.094
cuentas activas en Portal Alumni

2.693
alumni con cuenta activa

251
empresas que publicaron oportunidades

1.509
ofertas de empleo y prácticas

1.513
postulaciones

105
empresas en Semanas de la Empleabilidad

597
participantes en las Semanas de la Empleabilidad

+33.900
visitas acumuladas al Portal durante estas actividades





TRAYECTORIAS QUE LLEVAN EL SELLO UAH

Una de las trayectorias que volvió a encontrarse con la comunidad universitaria durante 2025 fue la de Cristián Donoso Krauss, egresado de Periodismo UAH. Con una carrera desarrollada en la industria audiovisual, integró los equipos de *La memoria infinita* y *El Conde*, dos producciones chilenas nominadas a los Premios Oscar.

Su ruta internacional comenzó a desarrollarse años antes, cuando continuó su formación en el Magíster en Cine de Columbia University School of the Arts, en Nueva York. Allí desarrolló proyectos de dirección, guion y producción y participó en más de 30 producciones audiovisuales, en las que se desempeñó en distintos roles de la industria. Durante ese periodo, uno de sus cortometrajes, Jacob's Pond, fue seleccionado para su estreno mundial en el New York Indian Film Festival.

En 2025, ese camino volvió a encontrarse con la Universidad. Donoso regresó a la UAH para inaugurar la tercera edición de la Semana de la Empleabilidad, donde realizó la charla «Creer, crear y alcanzar». En el encuentro compartió con estudiantes y egresadas y egresados su experiencia en la industria audiovisual y abordó temas como la vocación, la perseverancia y los desafíos asociados a la construcción de una trayectoria profesional.

Su participación permitió conectar la experiencia acumulada desde sus años como estudiante de Periodismo UAH, su formación internacional y su desarrollo en la industria audiovisual con quienes comienzan sus propios recorridos profesionales, y dio continuidad al vínculo entre la Universidad y sus egresadas y egresados.



16.

La UAH en la conversación pública

Los vínculos que la Universidad construye con la sociedad se extienden también a la conversación pública. A través de las voces de académicos(as), autoridades y especialistas, la UAH pone en circulación conocimiento y aporta, desde distintas disciplinas, al análisis y comprensión de los temas que atraviesan a la sociedad. Durante 2025, esta participación se expresó en medios de comunicación, actividades abiertas y plataformas digitales.

Esta presencia se tradujo en 2.189 apariciones en prensa durante el año, vinculadas tanto a voces de integrantes de la comunidad universitaria como a menciones institucionales de la UAH. El valor comercial equivalente de esta cobertura alcanzó los $4.394.000.000, lo que da cuenta de la visibilidad alcanzada por la Universidad en medios de comunicación.

VOCES EXPERTAS PARA COMPRENDER LA ACTUALIDAD

La presencia pública de la UAH se nutre de las distintas disciplinas que conviven en la Universidad. La Facultad de Derecho concentró 417 apariciones en prensa, seguida por la Facultad de Ciencias Sociales, con 362; Economía y Negocios, con 199; Filosofía y Humanidades, con 191; Educación y Psicología, con 57 cada una; e Ingeniería, con 35.

Tabla 29. Apariciones en prensa asociadas a facultades*

Facultad	Cantidad
Derecho	417
Ciencias Sociales	362
Economía y Negocios	199
Filosofía y Humanidades	191
Educación	57
Psicología	57
Ingeniería	35

*Esta distribución considera únicamente las apariciones asociadas a las siete facultades y, por tanto, no corresponde al total institucional de 2.189 apariciones en prensa registrado durante 2025.

Entre las voces UAH con mayor presencia mediática durante el año estuvieron el rector **Cristián del Campo SJ**, con 56 apariciones; **Miriam Henríquez** (decana de la Facultad de Derecho), con 49; **Carlos García** (académico de la Facultad de Economía y Negocios), con 45; **Leonardo Moreno** (académico de la Facultad de Derecho), con 39; **Tomás Jordán** (académico de la Facultad de Derecho), con 33; **Eduardo Abarzúa** (académico de la Facultad de Economía y Negocios), con 26; **María Teresa Rojas** (directora de Género, Diversidad y Equidad), con 24; y **Mónica Soto** (académica de la Facultad de Economía y Negocios), con 20.

La diversidad de áreas representadas en estas vocerías muestra una presencia pública vinculada a discusiones del país, desde el derecho, la economía, la perspectiva de género y otros ámbitos del conocimiento.

UNA CONVERSACIÓN QUE TAMBIÉN PLANTEA DESAFÍOS

La participación de mujeres y hombres en esta presencia mediática permite observar también un desafío para la Universidad. De las apariciones asociadas exclusivamente a una persona con género identificado, **918 correspondieron a hombres y 511 a mujeres, equivalentes al 64,2 % y 35,8 %**, respectivamente. Otras 11 apariciones incluyeron voces de ambos géneros, mientras que 749 correspondieron a menciones institucionales sin género asociado.

Esta distribución plantea la oportunidad de continuar ampliando y diversificando las voces expertas que representan a la Universidad en el espacio público, para una mayor presencia de académicas e investigadoras en los medios de comunicación.

Tabla 30. Apariciones en prensa según género*

Género	Cantidad	%
Hombres	918	64,2 %
Mujeres	511	35,8 %
Mixto	11	—
Mención institucional/no informado	749	—

*Porcentaje calculado sobre apariciones asociadas exclusivamente a hombres o mujeres.

LA CONVERSACIÓN SE AMPLÍA A LAS PLATAFORMAS DIGITALES

La presencia pública de la Universidad tuvo también un amplio alcance en sus comunidades digitales. Durante 2025, las cuentas institucionales de Facebook e Instagram alcanzaron a más de 2.600.000 cuentas y acumularon más de 7.500.000 visualizaciones, a partir de 482 contenidos publicados. Esta actividad generó además 155.000 interacciones, lo que refleja una participación sostenida de las audiencias en los canales digitales de la UAH.

Instagram mostró un crecimiento especialmente significativo durante el año, al sumar más de 3.400 nuevos seguidores y alcanzar un crecimiento neto estimado superior a 1.000 cuentas. Facebook, por su parte, incorporó 347 nuevos seguidores, con un aumento neto de 127.

Estos resultados reflejan la capacidad de las plataformas digitales para extender la circulación de contenidos académicos, actividades, noticias y voces de la comunidad UAH, lo que amplía la presencia de la Universidad y su vínculo con públicos más allá del campus y de los medios de comunicación tradicionales.

Comunidad digital UAH 2025

482 publicaciones en Facebook + Instagram

2,6 millones de cuentas alcanzadas

7,5 millones de visualizaciones

155.000 interacciones

+3.400 nuevos seguidores en Instagram

+1.000 crecimiento neto estimado Instagram

347 nuevos seguidores en Facebook

127 crecimiento neto Facebook



17.

Gestión y sostenibilidad institucional

La capacidad de formar, investigar, vincularse e incidir públicamente requiere una gestión institucional que haga sostenible ese quehacer en el tiempo. Durante 2025, la Universidad continuó fortaleciendo sus procesos de planificación, administración y gestión financiera, en un escenario que exigió combinar el desarrollo de nuevas capacidades con el resguardo de la sostenibilidad institucional.

Los ingresos por actividades ordinarias alcanzaron los $43.016.000.000, y se mantuvieron en niveles similares a 2024 y por sobre los registrados entre 2022 y 2023. Este desempeño estuvo acompañado por un crecimiento de los ingresos de pregrado, que llegaron a $38.462.000.000, impulsados principalmente por el desarrollo de nuevas carreras, y por una mayor matrícula en programas de alta convocatoria, entre ellos Derecho y Psicología. En postgrado también se observó una recuperación, asociada al lanzamiento de tres nuevos programas de magíster en modalidad online asincrónica.

Las medidas de eficiencia implementadas desde 2024 ayudaron a mejorar el desempeño operacional. El margen alcanzó un 38,3 % en 2025, frente al 26,5 % registrado en 2023. Asimismo, los costos operacionales disminuyeron respecto del año anterior y el margen bruto, en valores absolutos, llegó a $16.480.000.000, el nivel más alto del periodo 2022-2025 presentado.

Los esfuerzos institucionales también se reflejaron en la evolución de las remuneraciones y leyes sociales. Tras representar un 35,5 % de los ingresos en 2023, y como parte del Plan de Sostenibilidad Financiera, en 2025 esta proporción disminuyó a 28,2 %, con lo que quedó por debajo del nivel de 2022. En términos generales, los gastos de administración se redujeron de $17.398.000.000 en 2024 a $16.159.000.000 en 2025.

La Universidad alcanzó así un resultado operacional positivo de $320.000.000 en 2025, frente al resultado operacional negativo registrado en 2024. El resultado no operacional también mejoró, favorecido en parte por una menor inflación y por el refinanciamiento exitoso de deuda a largo plazo, realizado a fines de 2024 por un periodo de 12 años.

El resultado final del ejercicio reflejó esta recuperación: la pérdida disminuyó de $7.607.000.000 en 2023 a $2.751.000.000 en 2024 y a $400.000.000 en 2025.

En paralelo, durante 2025 la Universidad avanzó en la implementación del Plan de Sostenibilidad Financiera UAH 2025-2026, presentado a la Superintendencia de Educación Superior en mayo. El superintendente de Educación Superior, José Miguel Salazar, participó en una sesión del Consejo Académico para abordar sus principales lineamientos.

Con una duración de 18 meses y evaluaciones periódicas, el plan se estructuró en tres ámbitos —gestión y control, aumento de ingresos y reducción de costos— y dio continuidad a las medidas iniciadas en 2024 para consolidar la sostenibilidad financiera de la Universidad.

Los resultados del periodo muestran que la sostenibilidad financiera es la condición para darle continuidad en el tiempo al proyecto. Las decisiones adoptadas durante 2025 buscaron resguardar esa capacidad y, al mismo tiempo, generar las bases necesarias para abordar una nueva etapa de desarrollo.

Una universidad que se proyecta

Camino a sus 30 años, la Universidad cierra 2025 con una acreditación de cinco años en nivel Avanzado, vigente hasta 2030, y con una agenda definida para ese horizonte, plasmada en el Plan Estratégico Institucional 2030, cuya difusión se inició en 2026. En los próximos años deberá implementar Conocimientos 2030 y el nuevo currículum común, actualizar la política de planta académica y completar el Plan de Sostenibilidad Financiera. También deberá aprobar las políticas institucionales de internacionalización y de inteligencia artificial que comenzaron a elaborarse durante el año. Cada una de estas tareas responde a la pregunta que acompaña a la UAH desde su fundación: cómo poner el conocimiento al servicio de las personas. Esta Memoria deja constancia del punto de partida.



Palabras de la vicerrectora Académica

Una memoria es, antes que nada, un lugar y momento donde reunir lo vivido, guardarlo y compartirlo. Estas páginas cumplen esa tarea. Guardan un año intenso, que comenzó con más dudas que certezas.

Sin embargo, después de un 2024 muy duro, 2.244 estudiantes eligieron comenzar aquí su vida universitaria, la matrícula nueva más alta de los últimos cinco años, y en junio supimos que la Universidad estaba acreditada por cinco años en nivel Avanzado. Eso fue 2025: un año memorable, hecho de cosas que parecían improbables.

Nada de eso fue obra de personas excepcionalmente dotadas que avanzan solas. Fue una construcción colectiva, hecha de afectos que se orientan hacia algo común y de trabajos que se suman. Esta Memoria muestra lo que hace una universidad cuando sus partes se articulan: las siete facultades, el Consejo Académico y sus comisiones, las unidades que acompañan a las y los estudiantes y las que sostienen la gestión. Estas mismas páginas se construyeron así, con información de vicerrectorías, facultades, direcciones y unidades de toda la Universidad. Lo que aquí se lee como el año de una institución es el trabajo de muchas personas que decidieron hacerlo en común, y cuya yuxtaposición muestra el valor de lo que somos.

El año 2025 fue también el año en que la inteligencia artificial irrumpió en la vida universitaria. Realizamos la primera Semana de la IA UAH, con más de 500 participantes, 50 expositores(as) y 45 actividades, y allí iniciamos la construcción de una política institucional sobre su uso. Con Conocimientos 2030 y con el proyecto HACS frente a la inteligencia artificial generativa abrimos el camino para actualizar lo que enseñamos y cómo lo enseñamos: un currículum común para toda la Universidad y nuevos troncos comunes en humanidades, artes y ciencias sociales. Lo hacemos porque nos importan el presente y el futuro de nuestras y nuestros estudiantes, quienes se forman hoy, pero trabajarán mañana en un mundo atravesado por estas tecnologías, y necesitan herramientas para usarlas con criterio, para egresar con lo que ese mundo les va a exigir y para encontrar en él un lugar propio. Una universidad de humanidades, artes y ciencias sociales, como la nuestra, tiene allí algo distintivo que ofrecer: formar personas capaces de comprender, interrogar y orientar estas transformaciones, y no solo de adaptarse a ellas.

Esta Memoria permite un pequeño ejercicio. ¿Cuánto escribimos? 544 publicaciones académicas en 2025. ¿Cuánto conversamos con la sociedad? 2.189 apariciones en prensa y 410 iniciativas de vinculación con el medio. ¿Y cuánto pensamos? Esa cifra no existe. No hay indicador para la conversación que cambia el rumbo de una tesis ni para la pregunta que una estudiante de primer año se lleva a su casa. En un tiempo en que las máquinas pueden escribir mucho, cuánto pensamos, y con quién, es la pregunta más importante para una universidad. No nos corresponde competir con la inteligencia artificial, sino decidir juntas y juntos qué queremos hacer posible con ella.

Esa pregunta no se queda dentro de la universidad. Hoy el valor del conocimiento se disputa en el debate público: se pone en duda la ciencia, se sospecha de las universidades, se instala la idea de que saber es privilegio de algunos. Frente a eso afirmamos que conocer es aquello que nos arroja al futuro. No conocemos solo lo que es, sino lo que puede ser. Por eso las personas hacen cosas extraordinarias por conocer, y por eso el conocimiento mismo tiene algo de épico: se arriesga, insiste y no se resigna ante lo que parece imposible.

Nuestras y nuestros estudiantes lo saben bien. Llegan con preguntas, con responsabilidades de trabajo y de cuidado, con historias que no caben en un puntaje. Son estudiantes capaces y comprometidos, creativos y conectados con la vida social y sus desafíos, y la calidad de una universidad se mide por lo que puede ofrecerles. Nuestro desafío para los próximos años es que la confianza con que los recibimos sea la misma con que los acompañamos hasta graduarse. Ese desafío es también de quienes enseñan. Por eso en 2025 impulsamos por primera vez el Reconocimiento a la Formación Universitaria de Calidad, para valorar públicamente la docencia, la supervisión de tesis y la gestión de programas.

Una universidad jesuita puede ser, así, un lugar de reunión para lo posible. No un lugar de héroes, sino de personas con tiempo y arrojo para pensar lo que todavía no existe. Una universidad que no se persuade antes de tiempo de que no puede. Esta Memoria guarda un año de ese trabajo. Lo que hagamos con lo que guarda es la tarea que sigue.

Antonia Larrain
Vicerrectora Académica
Universidad Alberto Hurtado



Esta Memoria se terminó de elaborar en octubre de 2026, a partir de información proporcionada por la Dirección de Gestión y Desarrollo Institucional y por las distintas vicerrectorías, facultades, direcciones y unidades de la Universidad. El proceso incluyó la revisión y validación de antecedentes con las unidades responsables, y el uso de herramientas de inteligencia artificial para apoyar el análisis de los datos. La realización estuvo a cargo de la Dirección de Comunicaciones y Extensión, liderada por Paula Susacasa: Gabriela Gárate en el texto, Mariana Forray en el diseño y Gabriela Acuña en la edición. Agradecemos a todas las personas que colaboraron en su confección con tiempo y dedicación, y a quienes conforman la comunidad universitaria, en especial a nuestras y nuestros estudiantes, corazón de este proyecto, y al personal administrativo, fuerza que facilita el funcionamiento de esta obra que persiste en la búsqueda del bien común.

uah
Universidad
Alberto Hurtado

CNA
Comisión Nacional
de Acreditación
Chile

ACREDITADA / NIVEL AVANZADO
Hasta el 26 de junio 2030.

ÁREAS: Docencia y resultados del proceso de formación. Gestión estratégica y recursos institucionales. Aseguramiento interno de la calidad. Vinculación con el Medio. Investigación, creación y/o innovación.