Uso de *Socrative* como estrategia para evaluar y monitorear aprendizajes
1. BIENVENIDA
2. PRESENTACIÓN PARTICIPANTES
3. MOTIVACIONES DEL TALLERISTA
4. OBJETIVO
5. CMA
6. SOCRATIVE
7. SEGUIMIENTO
8. IMPORTANTE
9. TALLER
10. EVALUACIÓN DEL TALLER
Profesor Mauricio Baquero Herrera
uah / Facultad de Derecho Universidad Alberto Hurtado

Bienvenida

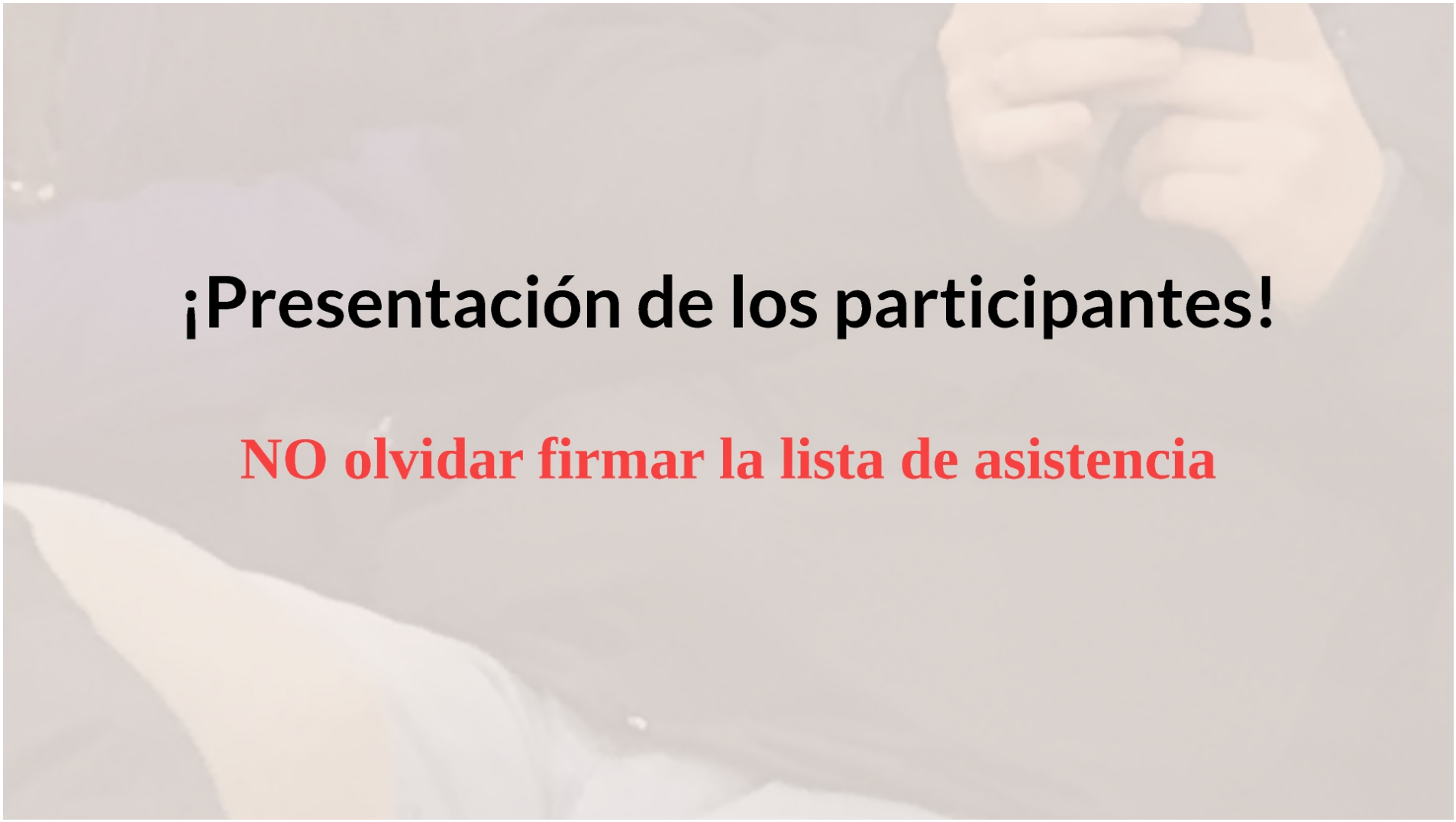
Mauricio Baquero Herrera

Abogado Colombiano, con Maestría y Doctorado en regulación bancaria y bursátil de Queen Mary University of London, Reino Unido. Está hace 10 años en Chile.

Es profesor de Derecho Comercial y ha trabajado en las Universidades Aldofo Ibañez, Andrés Bello, Diego Portales y la Universidad de Talca.

Se vinculó como profesor de planta de la Facultad de Derecho de la UAH en enero de 2018. Desde marzo de 2019, es el Director de Docencia de esa Facultad.
Es profesor titular de la Universidad Externado de Colombia, desde enero de 2004. Igualmente, es profesor de la Maestría en Derecho de la Empresa de la Pontifica Universidad Católica del Perú.

Uso de *Socrative* como estrategia para evaluar y monitorear aprendizajes
1. BIENVENIDA
2. PRESENTACIÓN PARTICIPANTES
3. MOTIVACIONES DEL TALLERISTA
4. OBJETIVO
5. CMA
6. SOCRATIVE
7. SEGUIMIENTO
8. IMPORTANTE
9. TALLER
10. EVALUACIÓN DEL TALLER
Profesor Mauricio Baquero Herrera
uah / Facultad de Derecho Universidad Alberto Hurtado


¡Presentación de los participantes!
NO olvidar firmar la lista de asistencia

Uso de *Socrative* como estrategia para evaluar y monitorear aprendizajes
1. BIENVENIDA
2. PRESENTACIÓN PARTICIPANTES
3. MOTIVACIONES DEL TALLERISTA
4. OBJETIVO
5. CMA
6. SOCRATIVE
7. SEGUIMIENTO
8. IMPORTANTE
9. TALLER
10. EVALUACIÓN DEL TALLER
Profesor Mauricio Baquero Herrera
uah / Facultad de Derecho Universidad Alberto Hurtado

Proceso de búsqueda

- Evaluaciones de estudiantes, buenas en general, pero con un fuerte castigo por no entregar notas a tiempo y, por lo mismo, darles una retroalimentación tardía. Todo esto me producía una enorme frustración.
- Sufro de una tremenda animadversión a calificar pruebas de desarrollo tradicionales: en estas circunstancias ¡soy un caso clínico de procastinación severa!
- No soy un computín. Necesitaba encontrar una herramienta intuitiva, elegante y con diversas alternativas que me permitiera entregar resultados inmediatos y me ayudara a medir.
- Comencé a utilizar Socrative hace cerca de 8 años.
- Con el tiempo encontré un uso que me permitiera lograr mi propósito: lo **mío es la medición de los procesos de aprendizaje.**

Uso de *Socrative* como estrategia para evaluar y monitorear aprendizajes
1. BIENVENIDA
2. PRESENTACIÓN PARTICIPANTES
3. MOTIVACIONES DEL TALLERISTA
4. OBJETIVO
5. CMA
6. SOCRATIVE
7. SEGUIMIENTO
8. IMPORTANTE
9. TALLER
10. EVALUACIÓN DEL TALLER
Profesor Mauricio Baquero Herrera
uah / Facultad de Derecho Universidad Alberto Hurtado

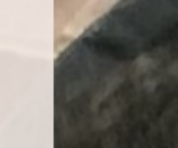
PROPÓSITO:
MEDIR PARA RESOLVER
Presentar el uso de *Socrative* como herramienta para identificar fortalezas y falencias en la compresión de conceptos estructurales asociados a un determinado curso, a través del uso de Controles de Medición de Aprendizaje (CMA) para el desarrollo de diversas estrategias de enseñanza y evaluación.
PLAN

DESARROLLO
1
Los CMA: medición constante
2
CMA y *Socrative*
3
Seguimiento del progreso
4
Otras estretegias: TALLER

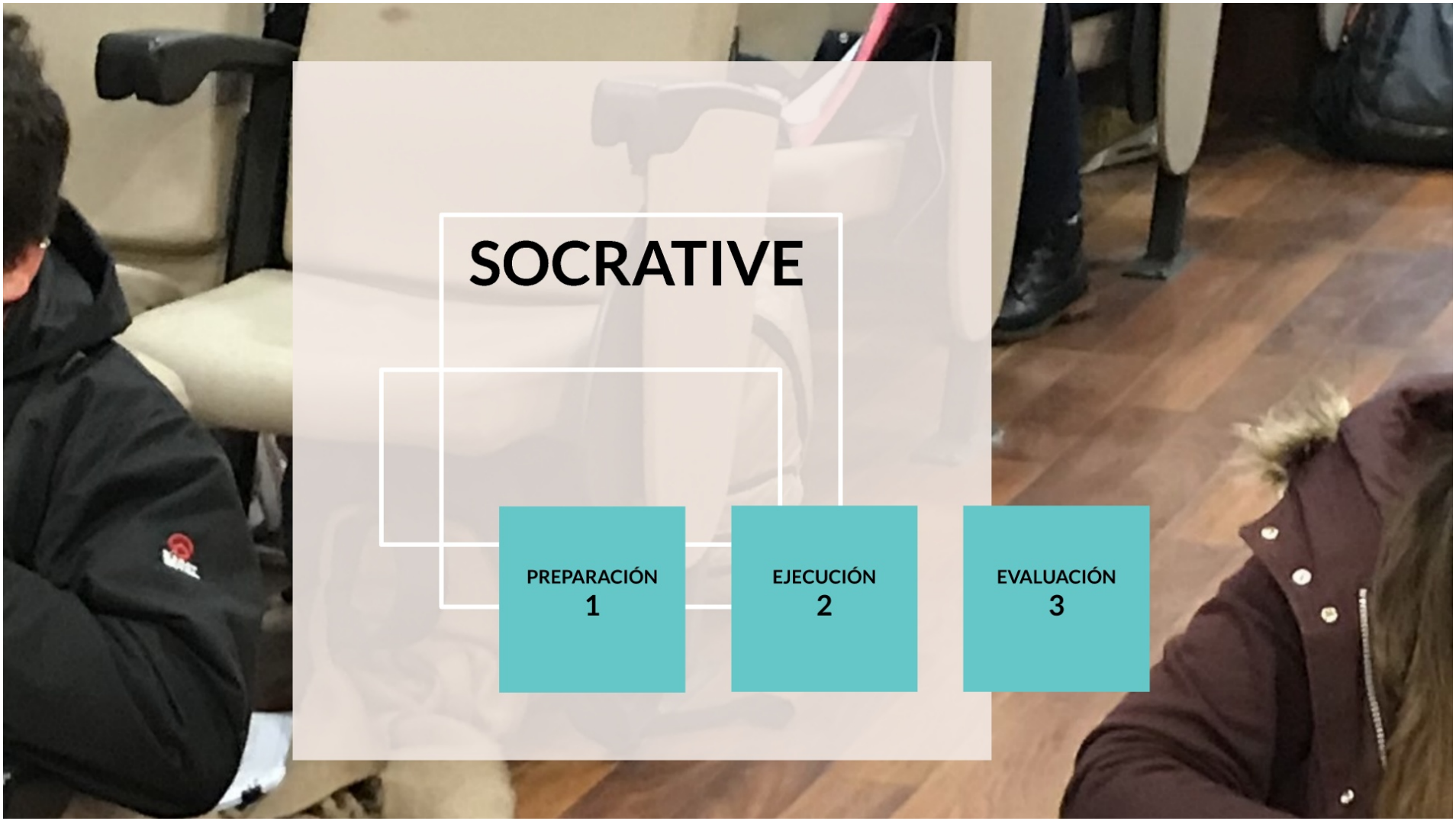
Uso de *Socrative* como estrategia para evaluar y monitorear aprendizajes
1. BIENVENIDA
2. PRESENTACIÓN PARTICIPANTES
3. MOTIVACIONES DEL TALLERISTA
4. OBJETIVO
5. CMA
6. SOCRATIVE
7. SEGUIMIENTO
8. IMPORTANTE
9. TALLER
10. EVALUACIÓN DEL TALLER
Profesor Mauricio Baquero Herrera
uah / Facultad de Derecho Universidad Alberto Hurtado

CMA

Medición constante:
Determinarlo desde la calendarización



Uso de *Socrative* como estrategia para evaluar y monitorear aprendizajes
1. BIENVENIDA
2. PRESENTACIÓN PARTICIPANTES
3. MOTIVACIONES DEL TALLERISTA
4. OBJETIVO
5. CMA
6. SOCRATIVE
7. SEGUIMIENTO
8. IMPORTANTE
9. TALLER
10. EVALUACIÓN DEL TALLER
Profesor Mauricio Baquero Herrera
uah / Facultad de Derecho Universidad Alberto Hurtado


SOCRATIVE
PREPARACIÓN
1
EJECUCIÓN
2
EVALUACIÓN
3

EL PROGRAMA

1 *SOCRATIVE*

INGRESO

¿CÓMO?

SOCRATIVE 1

¿CÓMO SE OBTIENE?

Diferentes Versiones/Planes

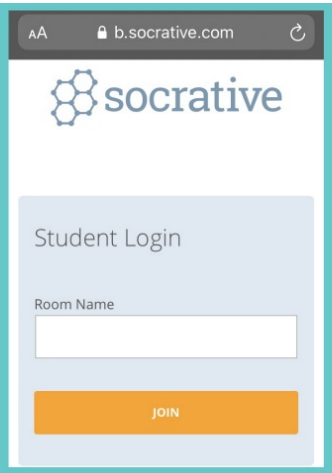
- Gratuita
- Pro para profesores de colegio :US 60 al año
- Pro para profesores universitarios US 100 al año

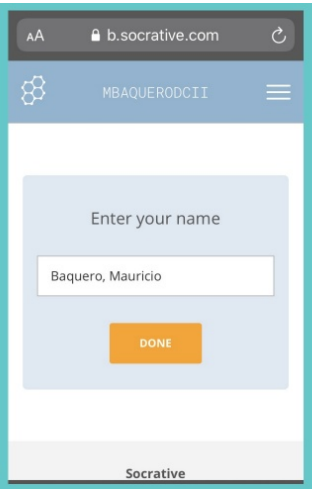
https://socrative.com/plans/

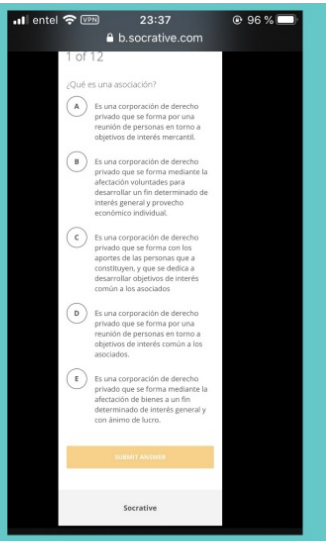
SOCRATIVE 1

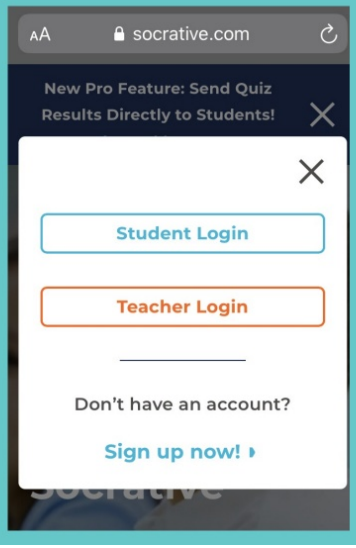
¿CÓMO ACCEDER?

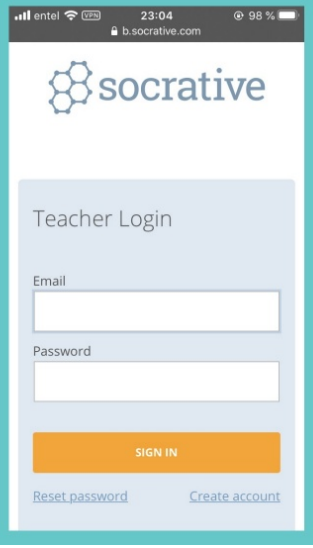
LOGIN

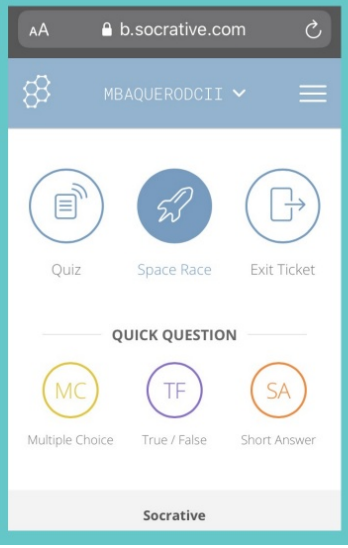










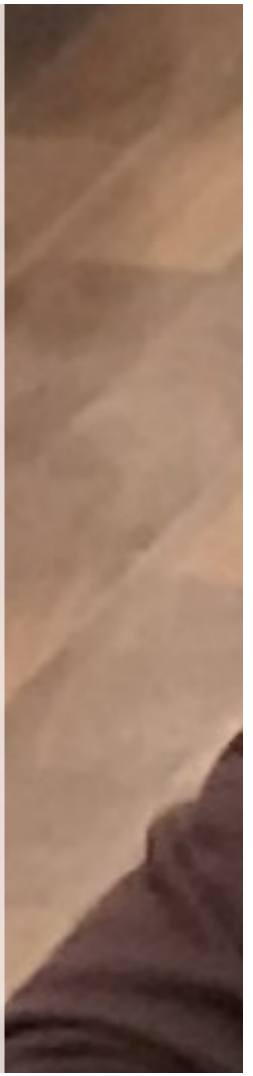


PREPARACIÓN

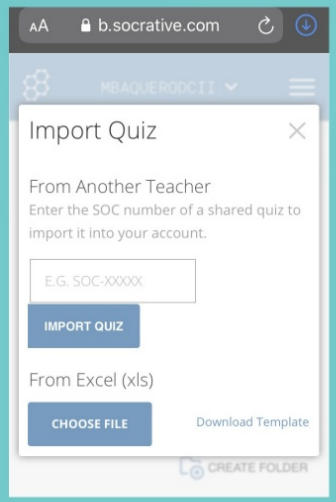
CMA

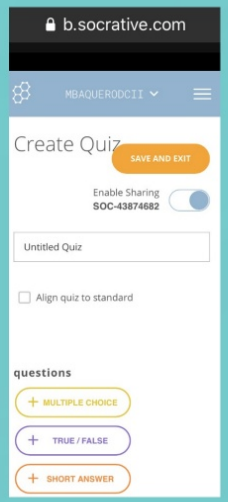
- **Medir retención y entendimiento de conceptos vistos en la clase anterior**
- **Voluntario**
- **No necesitan estudiar previamente**
- **Presencial siempre**
- **Primeros quince minutos de la clase**

¿CÓMO HACERLO?



PREPARACIÓN 2





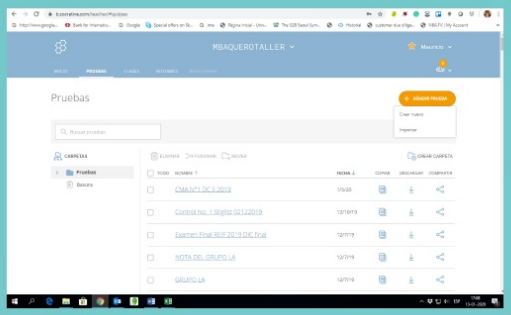
ASPECTOS IMPORTANTES

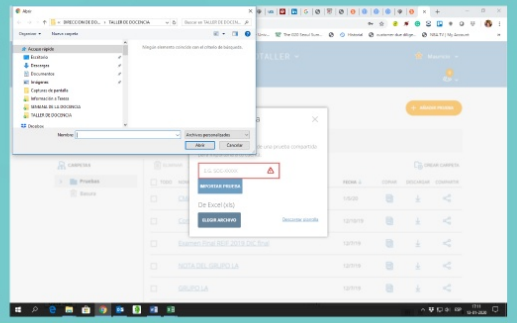
¿Qué tener en cuenta?

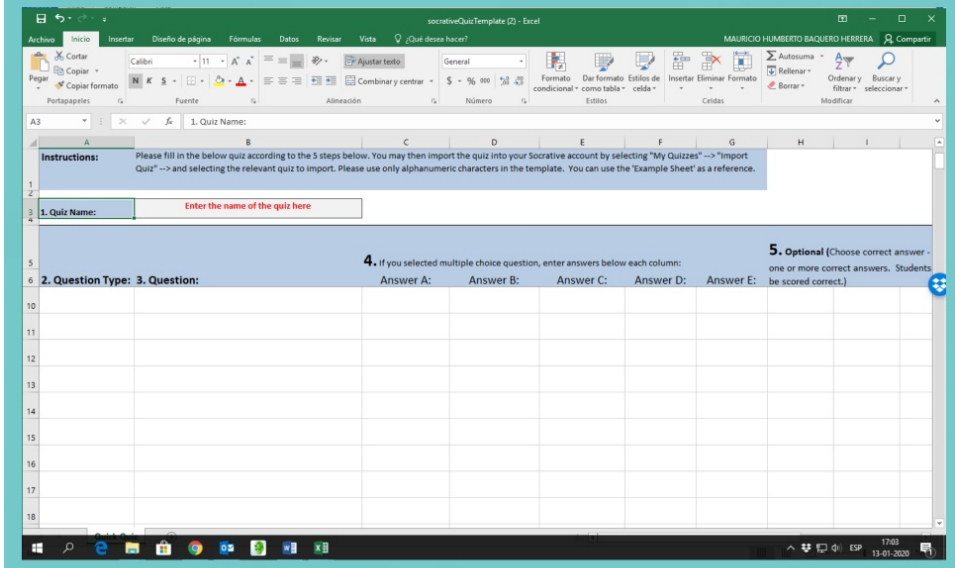
- Desde la preparación y calendarización de la clase determinar los conceptos estructurales de la materia
- Tener en cuenta los conceptos fundamentales enseñados en esa clase determinada
- Preparar las preguntas en el *template* del programa que viene en formato de Excel o directamente en la página de *Socrative*
- Señalar en el programa las respuestas correctas así como determinar si quiere dar *feedback* inmediato

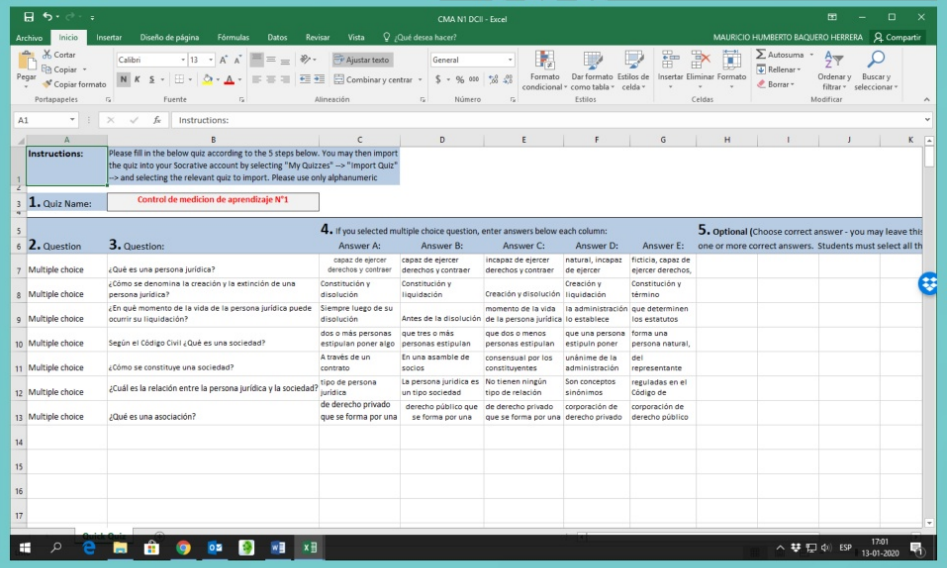
Utilizando el template de Excel

Se trabaja primero en el computador y luego se sube a la página de Socrative

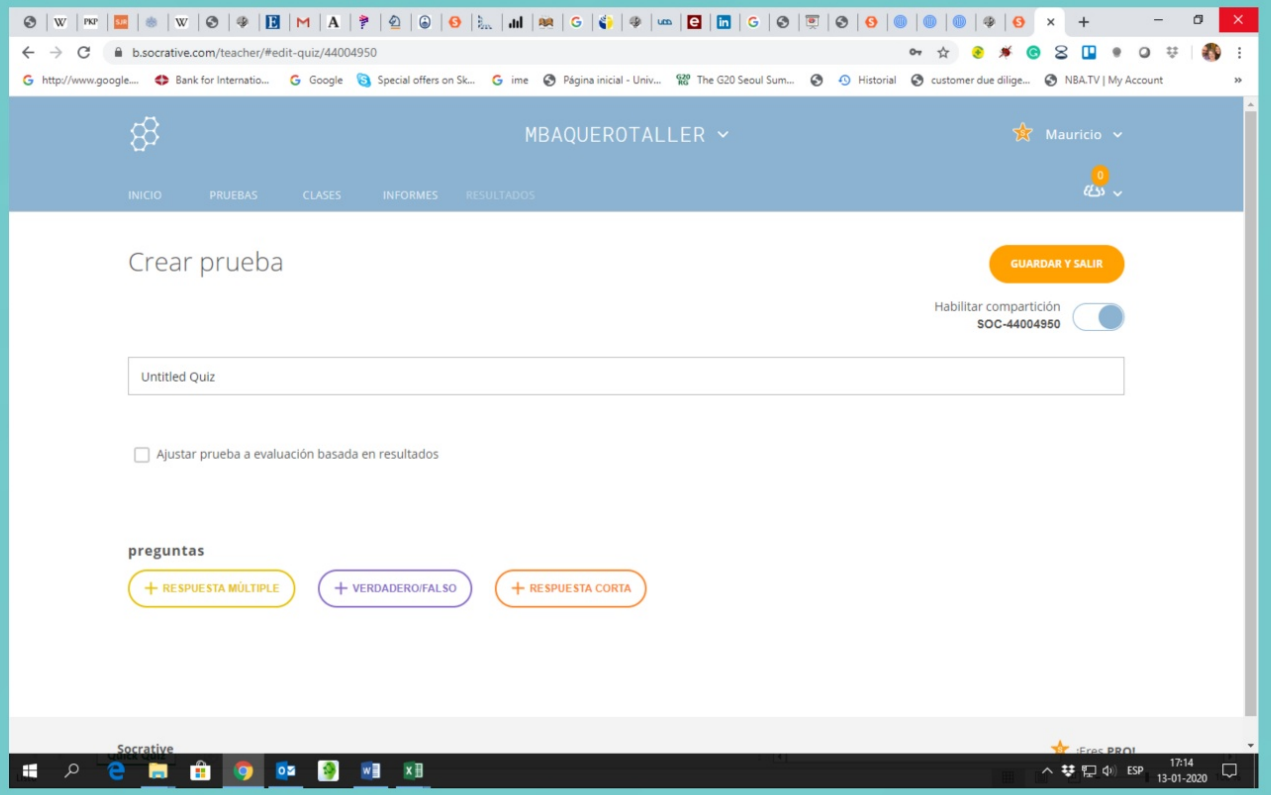


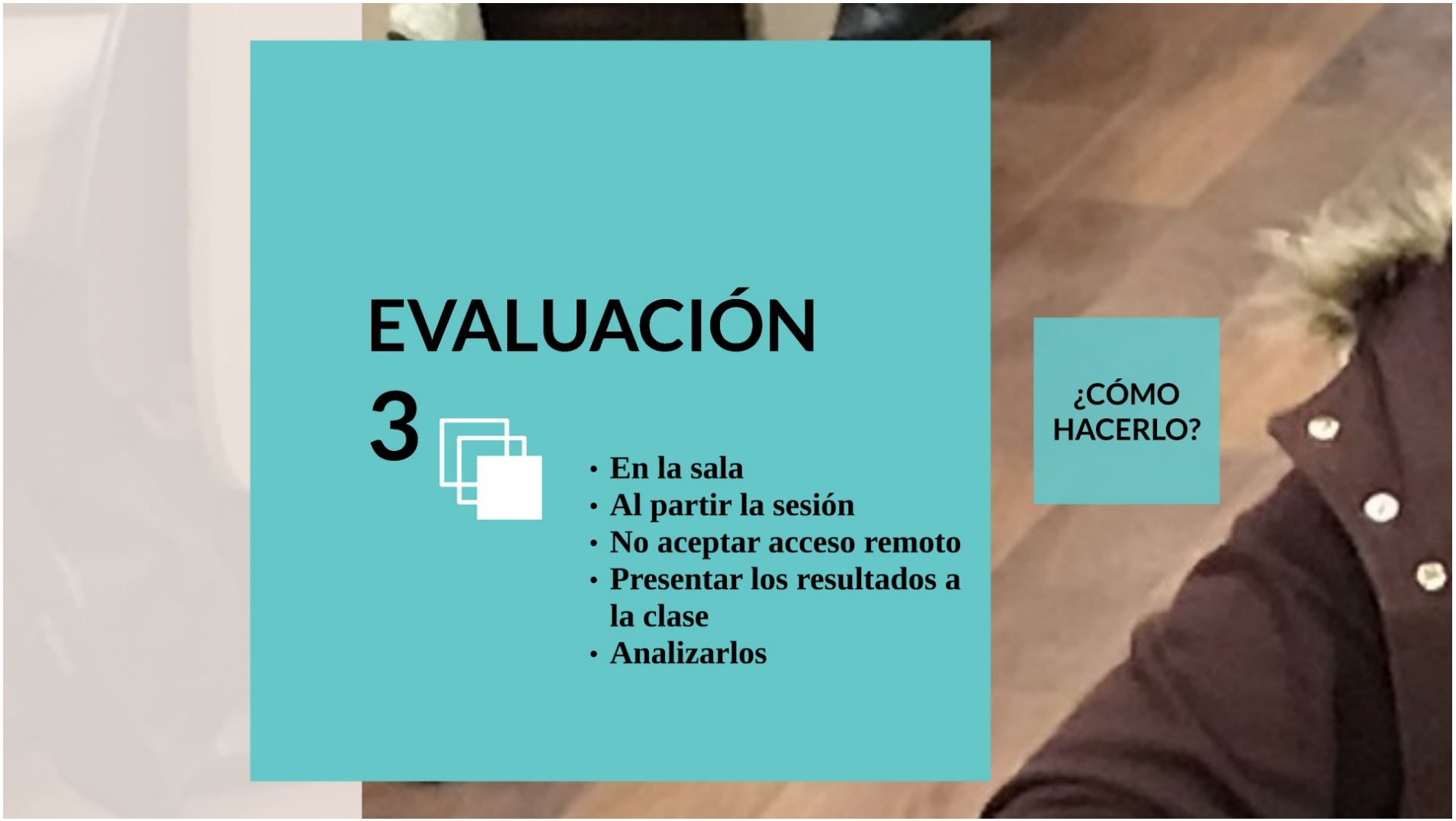






Creando el control directamente desde la página de *Socrative*





EVALUACIÓN

3

- En la sala
- Al partir la sesión
- No aceptar acceso remoto
- Presentar los resultados a la clase
- Analizarlos

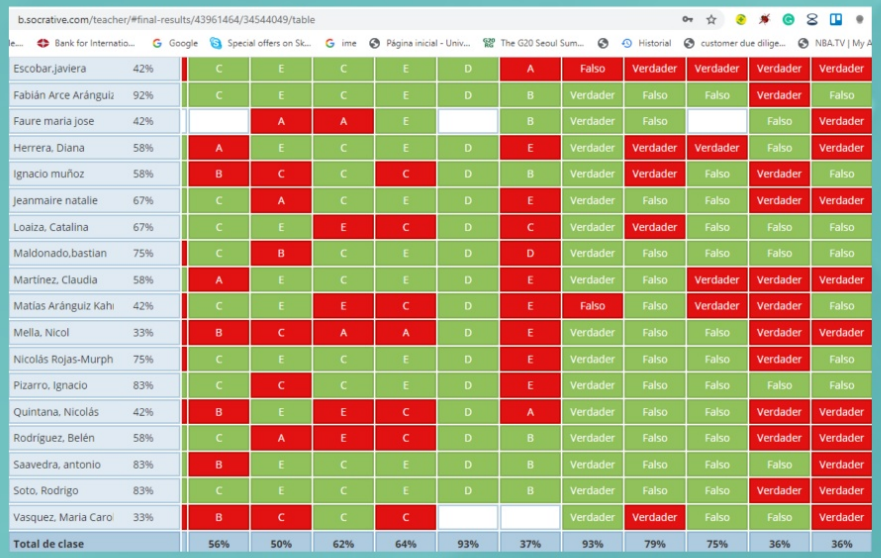
¿CÓMO HACERLO?

SOCRATIVE 3

REALIZAR CMAs

Analizar los resultados grupales y reforzar las preguntas con respuestas débiles de todo el grupo

Nombre	Puntuación (%)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Antonia hinojosa del	58%	D	C	A	C	B	D	E	Verdader	Verdader	Verdader	Falso
Aravena, javier	75%	D	B	E	A	E	D	E	Verdader	Falso	Falso	Falso
Aravera, catalina	67%	D	B	C	C	E	D	B	Verdader	Falso	Falso	Verdader
Bastián Cáceres	58%	D	C	C	B	C	D	B	Verdader	Falso	Falso	Verdader
Belén Cabrera Zúñig.	50%	D	B	A	C	C	E	B	Verdader	Falso	Falso	Verdader
Campos, macarena	33%	B	B	D	A	E	D	E	Verdader	Falso	Verdader	Verdader
Carrera, Valentina	17%	C			A		D				Falso	
Carstens,Constanza	33%	B	B	C	C	E	B	E	Verdader	Falso	Verdader	Verdader
Correa, Katherine	83%	B	C	E	C	E	D	E	Verdader	Falso	Falso	Falso
Cuevas, Sebastián	67%	D	C	E	E	E	D	E	Verdader	Falso	Falso	Verdader
Elicer, Natalia	83%	D	C	E	C	E	D	B	Verdader	Falso	Falso	Verdader



Escobar,javiera	42%	C	E	C	E	D	A	Falso	Verdader	Verdader	Verdader	Verdader
Fabián Arce Aránguiz	92%	C	E	C	E	D	B	Verdader	Falso	Falso	Verdader	Falso
Faure maria jose	42%		A	A	E		B	Verdader	Falso		Falso	Verdader
Herrera, Diana	58%	A	E	C	E	D	E	Verdader	Verdader	Verdader	Falso	Verdader
Ignacio muñoz	58%	B	C	C	C	D	B	Verdader	Verdader	Falso	Verdader	Falso
Jeanmaire natalie	67%	C	A	C	E	D	E	Verdader	Falso	Falso	Verdader	Verdader
Loaiza, Catalina	67%	C	E	E	C	D	C	Verdader	Verdader	Falso	Falso	Falso
Maldonado,bastian	75%	C	B	C	E	D	D	Verdader	Falso	Falso	Falso	Falso
Martínez, Claudia	58%	A	E	C	E	D	E	Verdader	Falso	Verdader	Verdader	Verdader
Matías Aránguiz Kahl	42%	C	E	E	C	D	E	Falso	Falso	Verdader	Verdader	Falso
Mella, Nicol	33%	B	C	A	A	D	E	Verdader	Falso	Falso	Verdader	Verdader
Nicolás Rojas-Murph	75%	C	E	C	E	D	E	Verdader	Falso	Falso	Verdader	Falso
Pizarro, Ignacio	83%	C	C	C	E	D	E	Verdader	Falso	Falso	Falso	Falso
Quintana, Nicolás	42%	B	E	E	C	D	A	Verdader	Falso	Falso	Verdader	Verdader
Rodríguez, Belén	58%	C	A	E	C	D	B	Verdader	Falso	Falso	Verdader	Verdader
Saavedra, antonio	83%	B	E	C	E	D	B	Verdader	Falso	Falso	Falso	Verdader
Soto, Rodrigo	83%	C	E	C	E	D	B	Verdader	Falso	Falso	Verdader	Verdader
Vasquez, Maria Caro	33%	B	C	C	C			Verdader	Verdader	Falso	Falso	Verdader
Total de clase		**56%**	**50%**	**62%**	**64%**	**93%**	**37%**	**93%**	**79%**	**75%**	**36%**	**36%**

Presentación general de resultados del curso (excel) e individual por estudiante (pdf)

MBAQUERODCII socrative 03/27/2019

DMA N°1 DC II 2019 Total Questions: 12

Most Correct Answers: #8 Least Correct Answers: #12

1. En clase, definimos la persona jurídica de la siguiente manera:

2/29 A Un contrato celebrado en que dos o más personas estipulan poner algo en común con la mira de repartir entre sí los beneficios que de ello provengan.

7/29 B Una ficción en la que dos o más personas estipulan poner algo en común con la mira de repartir entre sí los beneficios que de ello provengan.

2/29 C Una institución en la que dos o más personas estipulan poner algo en común con la mira de repartir entre sí los beneficios que de ello provengan.

17/29 D Una ficción capaz de ejercer derechos y contraer obligaciones civiles, y de ser representada judicial y extrajudicialmente.

0/29 E Una institución capaz de ejercer derechos y contraer obligaciones civiles, y de ser representada judicial y extrajudicialmente.

2. ¿Cómo se denomina la creación y la extinción de una persona jurídica?

2/29 A Creación y liquidación

10/29 B Constitución y liquidación

15/29 C Constitución y disolución

0/29 D Creación y disolución

0/29 E Constitución y término

3. Considerando que la persona jurídica NO tiene problemas económicos presentes ni futuros, ¿En qué momento de su vida puede ocurrir su liquidación?

5/29 A En el momento que determinen los estatutos

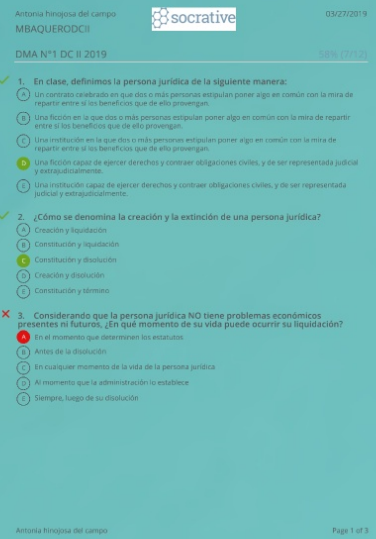
1/29 B Antes de la disolución

7/29 C En cualquier momento de la vida de la persona jurídica

1/29 D Al momento que la administración lo establece

14/29 E Siempre, luego de su disolución

Page 1 of 3


Antonia hinojosa del campo socrative 03/27/2019

MBAQUERODCII

DMA N°1 DC II 2019 58% (7/12)

1. En clase, definimos la persona jurídica de la siguiente manera:

A Un contrato celebrado en que dos o más personas estipulan poner algo en común con la mira de repartir entre sí los beneficios que de ello provengan.

B Una ficción en la que dos o más personas estipulan poner algo en común con la mira de repartir entre sí los beneficios que de ello provengan.

C Una institución en la que dos o más personas estipulan poner algo en común con la mira de repartir entre sí los beneficios que de ello provengan.

D Una ficción capaz de ejercer derechos y contraer obligaciones civiles, y de ser representada judicial y extrajudicialmente.

E Una institución capaz de ejercer derechos y contraer obligaciones civiles, y de ser representada judicial y extrajudicialmente.

2. ¿Cómo se denomina la creación y la extinción de una persona jurídica?

A Creación y liquidación

B Constitución y liquidación

C Constitución y disolución

D Creación y disolución

E Constitución y término

3. Considerando que la persona jurídica NO tiene problemas económicos presentes ni futuros, ¿En qué momento de su vida puede ocurrir su liquidación?

A En el momento que determinen los estatutos

B Antes de la disolución

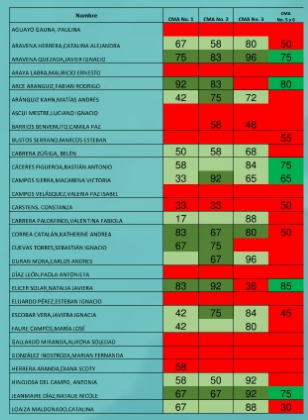
C En cualquier momento de la vida de la persona jurídica

D Al momento que la administración lo establece

E Siempre, luego de su disolución

Antonia hinojosa del campo Page 1 of 3

CMA No. 2 DC II 2019		
Wednesday, April 03 2019 10:01 AM		
Room: mbaquerodcii		
Student Names	Total Score (0 - 100)	Number of correct answers
Aravena, Javier	83	10
Aravena,catalina	58	7
Arce, Fabián	83	10
Aránguiz, Matías	75	9
Barrios, camila	58	7
Cabrera, Belén	58	7
Campos, macarena	92	11
Carstens, Constanza	33	4
Correa, Katherine	67	8
Cuevas, Sebastián	50	6
Cuevas, Sebastián	75	9
Duran, Carlos	67	8
Elicer, Natalia	92	11
Escobar,javiera	75	9
Hinojosa, Antonia	50	6
Jeanmaire natalie	67	8
Maldonado,bastian	75	9
Pizarro, Ignacio	100	12
Quintana, Nicolás	83	10
Rojas-Murphy, Nicolás	75	9
Saavedra, antonio	67	8
Soto, Rodrigo	58	7
Vivanco Rodrigo	50	6
Águila, Irenka	58	7



Nombre	CMA No. 1	CMA No. 2	CMA No. 3	CMA No. 3 v.2
AGUAYO GAUNA, PAULINA				
ARAVENA HERRERA,CATALINA ALEJANDRA	67	58	80	50
ARAVENA QUEZADA,JAVIER IGNACIO	75	83	96	75
ARAYA LABRA,MAURICIO ERNESTO				
ARCE ARANGUIZ,FABIAN RODRIGO	92	83		80
ARÁNGUIZ KAHN,MATIAS ANDRES	42	75	72	
ASCUI MESTRE,LUCIANO IGNACIO				
BARRIOS BENVENUTO,CAMILA PAZ		58	48	
BUSTOS SERRANO,MARCOS ESTEBAN				55
CABRERA ZUÑIGA, BELEN	50	58	68	
CACERES,FIGUEROA,BASTIÁN ANTONIO	58		84	75
CAMPOS SIERRA,MACARENA VICTORIA	33	92	65	65
CAMPOS VELÁSQUEZ,VALERIA PAZ ISABEL				
CARSTENS, CONSTANZA	33	33		50
CARRERA PALOMINOS,VALENTINA FABIOLA	17		88	
CORREA CATALÁN,KATHERINE ANDREA	83	67	80	50
CUEVAS TORRES,SEBASTIÁN IGNACIO	67	75		
DURAN MORA,CARLOS ANDRES		67	96	
DÍAZ LEÓN,PAOLA ANTONIETA				
ELICER SOLAR,NATALIA JAVIERA	83	92	36	85
ELUARDO PÉREZ,ESTEBAN IGNACIO				
ESCOBAR VERA,JAVIERA IGNACIA	42	75	84	45
FAURE CAMPOS,MARÍA JOSÉ	42		80	
GALLARDO MIRANDA,AURORA SOLEDAD				
GONZÁLEZ INOSTROZA,MARIAN FERNANDA				
HERRERA ARANDA,DIANA SCOTY	58			
HINOJOSA DEL CAMPO, ANTONIA	58	50	92	
JEANMAIRE DÍAZ,NATALIE NICOLE	67	67	92	75
LOAIZA MALDONADO,CATALINA	67		88	30

Seguimiento

Pauta

Resultado individual

Informe general curso

Uso de *Socrative* como estrategia para evaluar y monitorear aprendizajes
1. BIENVENIDA
2. PRESENTACIÓN PARTICIPANTES
3. MOTIVACIONES DEL TALLERISTA
4. OBJETIVO
5. CMA
6. SOCRATIVE
7. SEGUIMIENTO
8. IMPORTANTE
9. TALLER
10. EVALUACIÓN DEL TALLER
Profesor Mauricio Baquero Herrera
uah / Facultad de Derecho Universidad Alberto Hurtado

MEDIR Y ACTUAR

LA IMPORTANCIA DEL SEGUIMIENTO:

APOYO EN AYUDANTES

PREPARACIÓN

SEGUIMIENTO

¿CÓMO? 1

¿CÓMO? 2

PREPARACIÓN 1

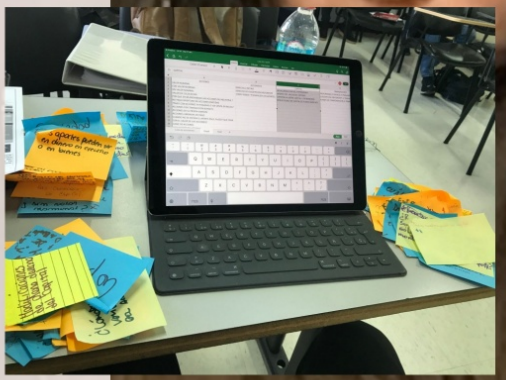
SEGUIMIENTO 2

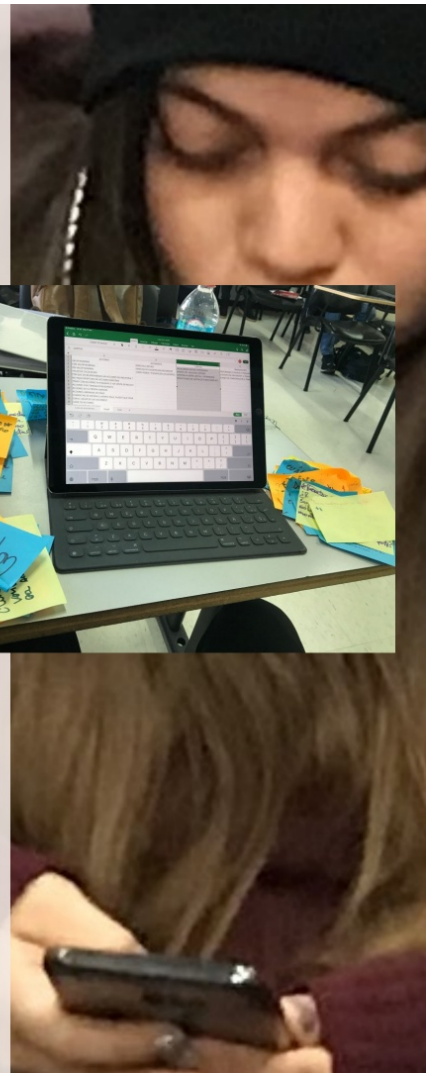
Uso de *Socrative* como estrategia para evaluar y monitorear aprendizajes
1. BIENVENIDA
2. PRESENTACIÓN PARTICIPANTES
3. MOTIVACIONES DEL TALLERISTA
4. OBJETIVO
5. CMA
6. SOCRATIVE
7. SEGUIMIENTO
8. IMPORTANTE
9. TALLER
10. EVALUACIÓN DEL TALLER
Profesor Mauricio Baquero Herrera
uah / Facultad de Derecho Universidad Alberto Hurtado

¿PARA QUÉ USAR LA TECNOLOGÍA?

UNA IMPORTANTE AYUDA PARA SEGUIR HACIENDO NUESTRA TAREA CON MAYOR PRECISIÓN

PERO
MIREMOS QUE...
CLARO QUE...





Uso de *Socrative* como estrategia para evaluar y monitorear aprendizajes
1. BIENVENIDA
2. PRESENTACIÓN PARTICIPANTES
3. MOTIVACIONES DEL TALLERISTA
4. OBJETIVO
5. CMA
6. SOCRATIVE
7. SEGUIMIENTO
8. IMPORTANTE
9. TALLER
10. EVALUACIÓN DEL TALLER
Profesor Mauricio Baquero Herrera
uah / Facultad de Derecho Universidad Alberto Hurtado

TRABAJO INDIVIDUAL:
DESCUBRIENDO SOCRATIVE

CARRERA ESPACIAL:
DIVIRTIÉNDOME CON SOCRATIVE
(TRABAJO POR PAREJAS)

VALORANDO SOCRATIVE Y LOS CMA

Uso de *Socrative* como estrategia para evaluar y monitorear aprendizajes
1. BIENVENIDA
2. PRESENTACIÓN PARTICIPANTES
3. MOTIVACIONES DEL TALLERISTA
4. OBJETIVO
5. CMA
6. SOCRATIVE
7. SEGUIMIENTO
8. IMPORTANTE
9. TALLER
10. EVALUACIÓN DEL TALLER
Profesor Mauricio Baquero Herrera
uah / Facultad de Derecho Universidad Alberto Hurtado

PARA EVALUAR LA ACTIVIDAD

Uso de *Socrative* como estrategia para evaluar y monitorear aprendizajes
1. BIENVENIDA
2. PRESENTACIÓN PARTICIPANTES
3. MOTIVACIONES DEL TALLERISTA
4. OBJETIVO
5. CMA
6. SOCRATIVE
7. SEGUIMIENTO
8. IMPORTANTE
9. TALLER
10. EVALUACIÓN DEL TALLER
Profesor Mauricio Baquero Herrera
uah / Facultad de Derecho Universidad Alberto Hurtado