Caja de herramientas para la prevención y formación en género: por una vida universitaria libre de violencias en contextos de pandemia

¿QUÉ ES UNA CAJA DE HERRAMIENTAS?

A pesar que hay distintos tipos de cajas, básicamente, se puede comprender como un dispositivo pedagógico que contiene una serie de herramientas, las cuales están al servicio de las necesidades de personas o comunidades, en relación al proceso de satisfacción de necesidades o desarrollo de ciertos intereses. Funcionan bajó la lógica de ofrecer una serie de posibilidades que se adaptan a los contextos donde se implementan. Por ejemplo, si en casa necesito arreglar una llave que tiene una gotera, tendré que ir a las herramientas que dispongo. Observar cuál es la más pertinente, tomarla y comenzar los arreglos. Si en un tiempo más, tengo problemas eléctricos, serán otras las herramientas que tendré que utilizar. La caja es el espacio simbólico en el cual dispongo de artefactos que permitirán dar respuesta a situaciones que me afectan.

En el actual contexto de cuarentena por la pandemia COVID-19 que estamos viviendo a nivel mundial y nacional, esta Caja de herramientas funcionará semanalmente a través del método auto-aplicación, es decir, las herramientas (sugerencias, talleres y materiales educativos) estarán a disposición de las personas que la utilicen, esperando que les den un sentido en base a lo que andan buscando.

PREVENCIÓN

El Eje Prevención es un tipo de estrategia que buscar actuar antes que ocurran los hechos, apostando por la construcción de conductas de cuidado (auto, co, socio, eco). Es un tipo de acción de carácter anticipatoria, busca prevenir situaciones problemas que afectan la calidad de vida de comunidades y personas.

En este apartado podrás encontrar:

- Sugerencias de actuación en salud mental y relaciones de género.
- Compromiso contra la violencia sexual y de género UAH: Infografía Protocolo.
- Conceptos básicos de género y diversidad sexual: ABC.

TRANSFORMACIÓN

El Eje Transformación es un tipo de estrategia que busca generar participación activa de las comunidades en la satisfacción de sus necesidades o resolución de sus conflictos, apostando por la construcción de nuevas formas de trato. Va a las situaciones que originan los discursos, prácticas e imaginarios que contribuyen a las relaciones de dominación.

En este apartado podrás encontrar:

- Módulo Juventudes.
- Módulo Género.
- Módulo Prevención Violencia Sexual y de Género.
- Módulo Salud Mental y Género.

Este material será publicado el martes 28 de abril.

PREVENCIÓN

Herramienta/

Sugerencias de actuación en salud mental y relaciones de género

Objetivo: Reconocer las principales manifestaciones de la violencia de género en salud mental en contexto de vida universitaria, académica y social en cuarentena.

En los tiempos de pandemia y cuarentena que estamos viviendo, las universidades e instituciones de educación superior han adoptado la modalidad de clases no presenciales para sus estudiantes, frente a la imposibilidad de los encuentros cara a cara por riesgos asociados a nuestra salud. En este escenario, la vida universitaria, académica y social de estudiantes, se ha visto volcada hacia lo virtual (redes sociales, plataformas y otros medios de comunicación).

Se observa que los esquemas tradicionales de tiempo-espacio se han modificado a lo instantáneo, provocando cambios en las formas de relacionarnos, basado en un tipo de comunicación interactiva apoyada precisamente por el auge de la tecnología.

Desde este punto de partida, el espacio virtual podría generar una sensación de hiper-conexión, ya que, en esta nueva forma de clases, las relaciones humanas virtuales se desplazaron al hogar, diluyendo la línea entre público y privado. Es por eso que una de las primeras observaciones y sugerencias que se podría entregar es **la mantención de resguardos del mundo privado en el contexto de las clases virtuales, como estar atentos/as a que sea visible o se escuche sólo lo que quieras que se presencie a través de la cámara y/o el audio.**

En relación con la difusión de los límites entre el mundo público con el privado, da cuenta de cómo la virtualidad genera una forma de vivir, de comunicar y sentir en las relaciones afectivas. **La comunicación instantánea facilita en que las conversaciones tengan un tinte de intimidad, pudiendo generar que temas en relación con el cuerpo, la imagen, la sexualidad, y vulnerabilidad se compartan sin percibir el riesgo.** Asimismo, estos posibles riesgos en el contexto de la virtualidad pueden potenciar conflictos en relación a la violencia de género:

- La capacidad de controlar al otro/a y saber dónde está, qué está haciendo, con quién está hablando genera prácticas de dominio, acoso o humillación. Este comportamiento es de violencia simbólica que, al igual que la tradicional (es decir en la no virtualidad), genera las mismas consecuencias para la víctima.

- Ser víctima del catfishing. Ésta es una actividad engañosa en la que una persona se hace pasar por otra en las redes sociales con el objetivo de mentirle a la víctima y así generar fraudes, relaciones amorosas, abusos y humillación. Esta modalidad de relacionarse es de violencia simbólica: engañar y mentir.

- Ser víctima de ciberbullying, especialmente en relación con violencia hacia las mujeres y las disidencias sexuales en comentarios, chats, noticias.

- Evidencia distintas realidades estudiantiles, en especial para quienes son madres, las cuales en ocasiones no tienen chances de compartir las tareas de la crianza de sus hijos e hijas, situación que dificulta su vida académica a nivel cognitivo (disminución de atención), capacidad de concentración, acceso a espacios cómodos de estudio y tiempo disponible para cumplir éstas tareas y su formación universitaria. Se observa que existe un impedimento en separar los espacios de maternidad de los estudios, generando efectos de mucho malestar. Similar escenario y condiciones para quienes realizan labores de cuidado y trabajo doméstico en sus hogares.

Para tomar medidas de prevención ante la violencia y promoción de espacio seguros es de principal relevancia identificar la violencia de cada caso, validar tu malestar, aprender a poner límites y buscar redes apoyo:

- Cómo identificar la violencia. Primero, es importante señalar que la violencia dificulta tanto el pensamiento como la acción activa de salirse de esa situación, porque la violencia nos confunde, nos pone en "blanco" al ser una experiencia con tintes de trauma: podría generar ambivalencia y dependencia. Por eso que relevante identificar el sentir, darle nombre a nuestra incomodidad y validarla.

- Es importante tener en cuenta los distintos tipos/nombres de violencias posibles, como se señalan a continuación en el Violentómetro del Instituto de Derechos Humanos (INDH):

- Aprender a poner límites. En nuestra sociedad no se nos ha enseñado a decir no: “no quiero”, “no me gusta”, “no quiero salir”, pero si se nos inculca a responder la demanda o deseo de los otros. La negación o el “no” está asociado a agresividad y la separación, lo que genera distintas fantasías, como, por ejemplo: “si le digo no me va a dejar de querer”, “se va a molestar conmigo”, “no me invitaran de nuevo”, etc. Sin embargo, es importante aprender que los límites ayudan a apaciguar la ansiedad, validar el sentir de incomodidad y darle lugar al no. Eso va para todes los miembros de la relación, el consentimiento es fundamental en las relaciones interpersonales. Pedir consentimiento significa establecer límites personales y respetar los del otro, siempre es necesario preguntar si no están claros ya que él no puede manifestarse a través de lenguaje verbal como lenguaje no verbal. Para que algo sea consensuado tiene que haber un acuerdo en ambas partes, sino entraríamos a lo que es abuso, violencia y violación.

- Tener redes de apoyo es fundamental cuando uno/a está en una situación de violencia, las redes de apoyo profesional para la salud mental, redes jurídicas, y redes de amigos/as y familia con quienes contar. La violencia nos hace vulnerables y está bien pedir ayuda a un otro/a.

Herramienta/

Protocolo de actuación para Denuncias de Violencia sexual y de género en contextos de distanciamiento social

Objetivo: Conocer el funcionamiento y alcance del protocolo de actuación para denuncias de violencia sexual y de género en la UAH.

El pasado 7 de abril, desde la UPE, sacamos una publicación en nuestras redes sociales, sobre el protocolo en contexto de distanciamiento social y clases virtuales, el cual reforzaremos a través de una **presentación en vivo en nuestras redes sociales** en fecha por definir.

DENUNCIA

1. Se debe hacer llegar por escrito al correo generoyconvivencia@uahurtado.cl
2. Será recibida confidencialmente por la Encargada de Género y Convivencia de la UPE, quien activará las medidas según el Compromiso contra la violencia sexual y de género de la UAH.
3. De ser necesario se podrá solicitar una conexión a distancia para conversar sobre la situación.

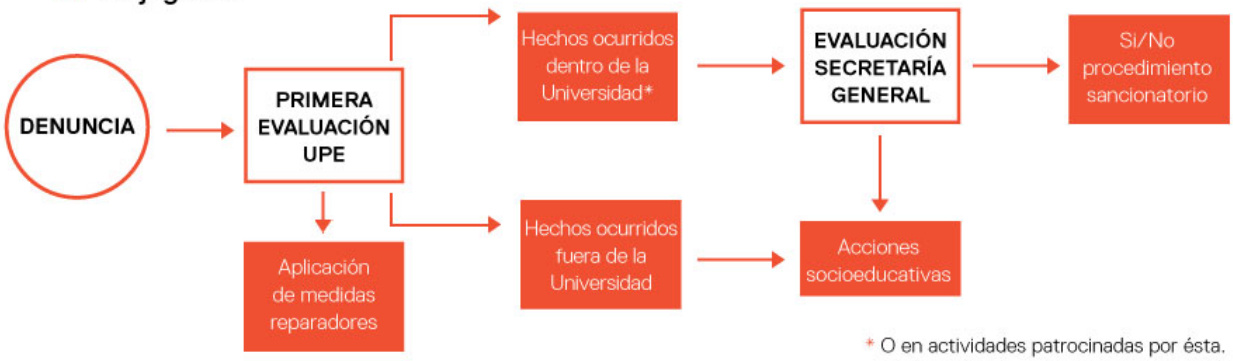
MEDIDAS DE ACOMPAÑAMIENTO Y REPARACIÓN

1. **Consejería Psicológica:** Se realizará con conexión a distancia en horario convenido.
2. **Orientación Legal:** La UPE derivará vía correo electrónico con la abogada de la Secretaría General.
3. **Flexibilidad académica:** Recalendarizacion de evaluaciones no rendidas*.

*El resto de las medidas de flexibilidad académica establecidas en el protocolo se aplican en el contexto de clases presenciales. Se evaluarán caso a caso.

PROCESO DE DENUNCIA

Flujograma

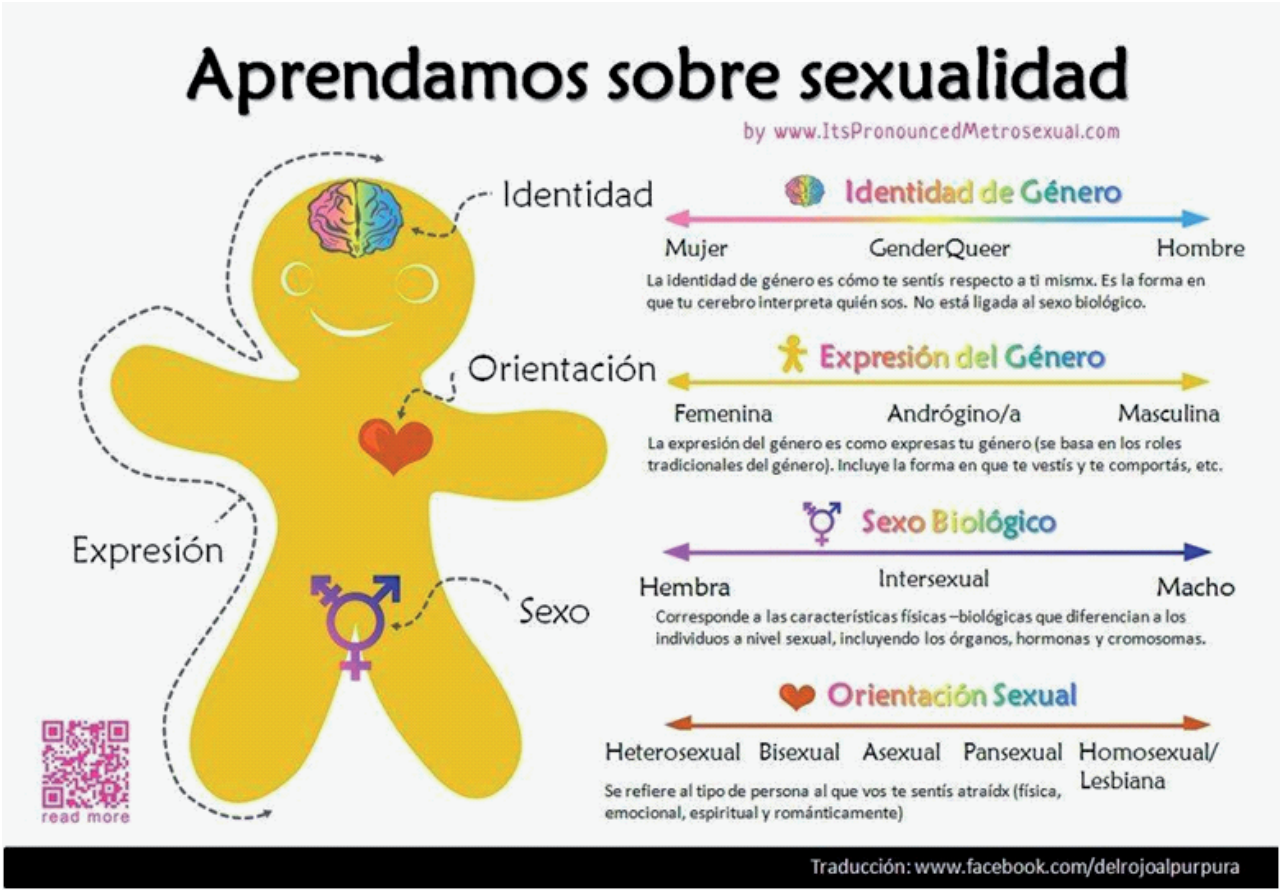


* O en actividades patrocinadas por ésta.

Herramienta/

ABC de género - Conceptos básicos

Objetivo: Conocer los principales conceptos del sistema sexo/género.



Tal como dice la famosa galleta de jengibre, es necesario aprender sobre sexualidad y género, para tratarnos mejor. Son varios conceptos, por eso te invitamos leas las siguientes definiciones y realices el siguiente ejercicio:

Definiciones de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH)

Sexo: La asignación del sexo no es un hecho biológico innato. La literatura crítica internacional en materia de sexualidad, señala que a las personas se les asigna socialmente un sexo al nacer en base a la percepción que las personas tienen sobre sus genitales. La clasificación varón o mujer, es una decisión social.

Intersex: Cuerpo sexuado de una persona que varía respecto al estándar de corporalidad femenina o masculina culturalmente vigente.

Identidad de género: Vivencia interna e individual del género tal como cada persona la siente profundamente, la cual podría corresponder o no con el sexo asignado al momento de nacer, incluyendo la vivencia personal del cuerpo.

Expresión de género: Manifestación externa del género de una persona, la que en ocasiones cuestiona el orden de género de una sociedad, generando situaciones de menoscabo y vulneración de derechos para las personas que son tratadas desde los estereotipos de género.

Orientación sexual: Es hacia quien tú sientes atracción sexual o física, amor o sentimientos basado en su sexo/género en relación al suyo.

Ejercicio en cuarentena/

Mira este video en Youtube **"Sirenito. Una historia para pensar"**, con alguien que tengas en casa o con quien lo puedas compartir: *https://www.youtube.com/watch?v=Ddm3fjDPo1M*

Luego responde/an las siguientes preguntas:

¿Qué se dice de la identidad de género y orientación sexual del niño protagonista del video?

¿Qué discursos identifican?, ¿Qué instituciones (familia, profesiones, etc.) son las que hablan?

¿Qué le dice el mundo adulto a niños y niñas sobre su sexualidad? Si te animas has un posteo en tus redes sociales, que invite a la reflexión sobre construcción de género y violencias.